

Курский государственный университет

Научная библиотека КГУ

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ**

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ**



Курск 2016

УДК 37.013(083.8)

ББК 91.9:74

П 24

Педагогическая система И.Г. Песталоцци: библиографический указатель / Сост. С.Ф. Локтева; КГУ. Курск: КГУ, 2016. 19 с.

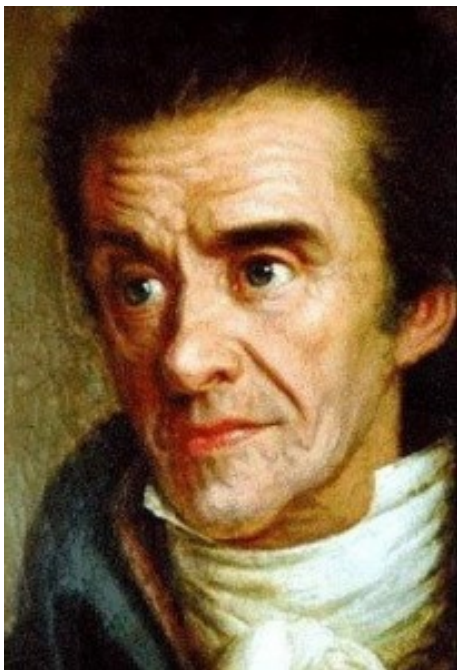
Библиографический указатель посвящен истории педагогики, а именно педагогической системе И.Г. Песталоцци. В нем отражены следующие разделы: высказывания и педагогические идеи, философские мысли, произведения Песталоцци и произведения о Песталоцци.

Рекомендован для использования преподавателями и студентами вузов.

## Содержание

Введение.....	4
1 Высказывания Песталоцци о детях .....	5
2 Педагогические идеи Песталоцци в цитатах.....	6
3 Философские мысли Песталоцци .....	7
4 Иоганн Генрих Песталоцци. Произведения .....	9
5 Иоганн Генрих Песталоцци. О нем .....	10

## Введение



**Иоганн Генрих Песталоцци** внёс огромный вклад в развитие дошкольной педагогики. Уже в юности он стремился самоотверженно служить народу. В 1774 году он открыл приют для детей из бедных семей, где сам обучал их чтению, счёту и письму, а также занимался их воспитанием. Предполагалось, что учебное заведение будет содержаться за счёт денег, заработанных самими воспитанниками, которые работали в поле, на прядильных и ткацких станках. Таким образом, педагог осуществил попытки соединить обучение детей с производительным трудом. Однако чтобы содержать приют, от детей требовались огромные физические нагрузки, а Песталоцци, будучи гуманистом и демократом, не мог позволить эксплуатации своих воспитанников. Он рассматривал труд как средство развития физических сил, хотел дать детям разностороннюю трудовую подготовку. Это был важнейший педагогический опыт Песталоцци, и после него последующие восемнадцать лет он посвятил литературной деятельности.

**Взгляды и идеи педагога** носили, несомненно, демократичный характер, но были ограничены исторически.

### Основные принципы Песталоцци:

- принцип самоценности личности, который отрицал возможность приношения личности в жертву даже на благо общества;
- принцип природосообразности, который подразумевает развитие физических и духовных возможностей ребёнка, заложенных в него природой, посредством воспитания;
- принцип наглядности, способствующий всестороннему развитию ребёнка.

**Важнейшим средством воспитания Песталоцци** считал любовь воспитателя к детям. Первостепенное значение для ребёнка имеет воспитательное воздействие личности педагога. На основе этих принципов Песталоцци построил методику элементарного преподавания. «Элементарное образование» предполагало построение процесса обучения таким образом, что в процессе познания объекта дети выделяют самые простые элементы, продвигаясь в обучении от простого к сложному, поднимаясь с одной ступени на другую, совершенствуя всё больше знания и умения.

**Труды Песталоцци** сыграли огромную роль в развитии педагогики как науки. Он заложил основы методики начального образования. Его учебники стали надолго образцом и показателем для творчества последующих педагогов. Разработанные им упражнения по развитию речи используются в практике начальной школы. Его идея строить процесс воспитания на основе взаимной любви воспитателя и ребёнка стала центральной в гуманистической педагогике.

## 1 Высказывания Песталоцци о детях

- Ребёнок – зеркало поступков родителей.
- Природа вложила в сердце матери первую и самую насущную заботу о сохранении покоя в самый ранний период жизни ребёнка. Эта забота проявляется у людей повсюду в виде присущей матери материнской силы и материнской преданности.
- Час рождения ребенка является первым часом его обучения.
- Ребёнок любим и верит прежде, чем начинает мыслить и действовать.
- Исходные начала и точки соприкосновения с тем, чему ребёнок должен учиться в школе, подготовлены и существуют в нём благодаря познаниям, почерпнутым из наблюдений в домашней жизни.
- Я стараюсь ввести детей в гущу жизни и объяснить им, как любая отдельная хорошая черта человека, если она остаётся изолированной и не находит себе опоры во всём том хорошем, что имеется в природе человека, каждый раз рискует вновь затеряться в человеке или получить такое направление, которое одинаково легко может привести как к его падению, так и к его совершенствованию.
- Не следует стремиться рано сделать из детей взрослых; нужно, чтобы они постепенно развивались в соответствии с тем, какое положение, обстоятельства их ожидают, чтобы они научились нести бремя жизни легко и быть при этом счастливыми.
- Вообще необходимо добиваться такого положения, при котором стало бы невозможным, чтобы ребенок выиграл что-либо ложью; наоборот, быть пойманным во лжи должно представлять для него существенную опасность.

## 2 Педагогические идеи Песталоцци в цитатах

- Воспитание и только воспитание — цель школы.
- Каждое хорошее воспитание требует, чтобы дома глаз матери ежедневно и еже часно безошибочно читал в глазах, на устах и на челе ребенка каждую перемену в его душевном состоянии. Оно в сущности требует, чтобы сила воспитателя была силой отца, оживленной присутствием всей совокупности семейных отношений.
- Несомненно, что только одна мать в состоянии заложить правильную чувственную основу воспитания человека. Ее реальные поступки, к которым ее побуждает один только голый инстинкт, являются, по существу, правильными, естественными средствами нравственного воспитания.
- Мой первый принцип заключается в том, что мы лишь в той мере можем хорошо воспитывать ребенка, в какой знаем, что он чувствует, к чему способен, чего он хочет.
- Начальное образование способно средствами своего искусства содействовать естественному ходу развития мыслительных способностей и поощрять его.
- Школа должна прививать своим воспитанникам такие навыки логического мышления, которые гармонировали бы с самой природой человека.
- Отцы и матери все ещё в святой невинности полагают, что если дети посещают школу и находятся в ней, то, значит, они развиваются как в физическом, так и в моральном отношении.
- Обучение научным дисциплинам предполагает, следовательно, предварительное наслаждение свободой, которую оно ограничивает, точно так же как впряжение взрослого животного в плуг или телегу является произвольно направленным применением тех сил, которые молодое животное приобрело и развило в период, когда оно жило и свободно гуляло на пастбище.
- Несомненно, что только одна мать в состоянии заложить правильную чувственную основу воспитания человека. Ее реальные поступки, к которым ее побуждает один только голый инстинкт, являются, по существу, правильными, естественными средствами нравственного воспитания.
- Каждое хорошее воспитание требует, чтобы дома глаз матери ежедневно и еже часно безошибочно читал в глазах, на устах и на челе ребенка каждую перемену в его душевном состоянии. Оно в сущности требует, чтобы сила воспитателя была силой отца, оживленной присутствием всей совокупности семейных отношений.
- Природа моих средств интеллектуального образования ни в коей мере не произвольна, она необходима. Так как эти средства лишь постольку хороши, поскольку определяются самой сущностью человеческой природы, то они в основном также неизменны.

### 3 Философские мысли Песталоцци

- ...это было несчастьем, а не нашей виной, что мы были воспитаны способными не делать хорошее, а только мечтать о нем.
- Нравственность заключается в совершенном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро.
- Я жил годами в кругу более чем пятидесяти нищих детей, я делил с ними в бедности мой хлеб, я сам жил как нищий для того, чтобы научить нищих жить по-человечески.
- Мы знаем, чего мы хотим.
- Чтобы изменить людей, их надо любить. Влияние на них пропорционально любви к ним.
- По законам природы слова любви не произносятся прежде, чем не созревают чувства.
- В стране существует слепое доверие народа к школам, каковы бы они ни были.
- Сущность человечности развивается только при наличии покоя. Без него любовь теряет всю силу своей истинности и благотворного влияния.
- Беспокойство по сути является порождением чувственных страданий или чувственных желаний; оно — дитя жестокой нужды или ещё более жестокого эгоизма.
- Умственное развитие и зависящая от него культура человечества требуют постоянного совершенствования логических средств искусства в целях природосообразного развития наших мыслительных способностей, наших способностей к исследованию и суждению, до осознания и использования которых человеческий род возвысился с давних пор.
- Нравственность заключается в совершенном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро.
- Каждый из нас совершенно свободен, и только в качестве свободных людей мы живём, любим деятельной любовью и жертвуем собой ради выполнения своей цели.
- Глаз хочет смотреть, ухо — слышать, нога — ходить и рука — хватать. Но также и сердце хочет верить и любить. Ум хочет мыслить. В любой задатке человеческой природы заложено естественное стремление выйти из состояния безжизненности и неумелости и стать развитой силой, которая в неразвитом состоянии заложена в нас лишь в виде своего зародыша, а не самой силы.
- Способность человека воспринимать правду и справедливость по своему существу является всеобъемлющей, возвышенной, чистой склонностью, которая может находить себе пищу в простых, немногословных, но широких взглядах, стремлениях и чувствах.

- Три силы вместе — способность к наблюдению, способность к речи и способность к мышлению — следует считать совокупностью всех средств развития умственных сил.
- Значительное число людей получает образование не путём усвоения абстрактных понятий, а путём интуиции, не через блеск обманчивых словесных истин, а через устойчивую истину, присущую действующим силам.
- Истинное природосообразное образование по самой своей сути вызывает стремление к совершенству, стремление к совершенствованию человеческих сил.
- Человек сам природосообразно развивает основы своей нравственной жизни — любовь и веру, если только он проявляет их на деле. Человек сам природосообразно развивает основы своих умственных сил, своего мышления лишь через само действие мышления.



#### 4 Иоганн Генрих Песталоцци. Произведения

**Песталоцци, И. Г.** Избранные педагогические сочинения . В 2 т. Т.1 / под ред. В.А.Ротенберг, В.М.Кларина .— М. : Педагогика, 1981 .— 336с

**Песталоцци, И. Г.** Избранные педагогические сочинения . В 2 т. Т.2 / под ред.В.А.Ротенберг, В.М.Кларина .— М. : Педагогика, 1981 .— 416с

**Песталоцци, И. Г.** Избранные педагогические сочинения . В 3 т. : пер. с нем. / И. Г. Песталоцци ; ред. М. Ф. Шабаева .— М. : Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1961.

Т. 1: 1774-1790. Из ранних работ ; Педагогический опыт в Нейгофе ; Статьи и письма 1780-1790 ; Лингард и Гертруда .— 1961 .— 720 с.

**Песталоцци, И. Г.** Избранные педагогические сочинения . В 3 т. пер. с нем. / И. Г. Песталоцци ; ред. М. Ф. Шабаева .— М. : Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1961.

Т. 2: 1791-1804. Из работ 1791-1798 ; ПедагогичеПесталоцци : [Избранные труды] / И. Г. Песталоцци ; [сост., авт. вступ. ст. В. М. Кларин]. – М. : Амонашвили, 1998. – 222 с.

**.Песталоцци, Иоганн Генрих.** Избранные педагогические сочинения. В 3 т. : пер. с нем. / И. Г. Песталоцци ; ред. М. Ф. Шабаева .— М. : Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1961.

Т. 3: 1805-1827. Педагогическая в Ивердоне ; Лебединая песня .— 1965 .— 635 с.

Песталоцци , И. Г. Избранные труды / И. Г. Песталоцци ; [сост., авт. вступ. ст. В. М. Кларин]. – М. : Амонашвили, 1998. – 222 с.

**Песталоцци, И. Г.** Исповедь **Песталоцци** / пер. Константина Воскресенского. - Рига : Зихман, 1893. - 216 с.

Песталоцци, И. Г. Книга для матерей / Иоганн Генрих **Песталоцци**. - Москва : Карапуз, 2009. – 251 с.

**Песталоцци И. Г.** Лебединая песня / Песталоцци Иоганн Генрих .— Санкт-Петербург : НИИ школьных технологий, 2008 .— 237 с. :

Песталоцци , И.Г. Мелкие сочинения / Пер. с нем. В.В. Смирнова. -М., 1909.-591 с.

Песталоцци, И Г.Статьи и отрывки из педагогических сочинений / И. Песталоцци .— М. : Учпедгиз, 1939 .— 110с.

Песталоцци, И.Г. Судьбы моей жизни во время заведования собственными школами в Бургдорфе и Ифертене / И.Г. Песталоцци. - Рига : Издание К.Я. Зихмана, 1893. - С. 97-212.

## 5 Иоганн Генрих Песталоцци. О нем

**Абрамов Я. В.** Песталоцци : его жизнь и педагогическая деятельность / Я. В. Абрамов. - Санкт-Петербург : типо-литография и фототипография В. И. Штейна, 1893 .— 86 с.

Александрова, В.Г. Влияние христианского учения на развитие гуманистической педагогической традиции XVII-XX веков : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / В.Г. Александрова. - Москва, 2004. - 385 с.

Алексеев В.Г. Плоды воспитательного обучения в духе Коменского, Песталоцци и Гербарта (Гольдене Ауэ и Киффгойзер) / В.Г. Алексеев. - Юрьев: Типография К. Маттисена, 1906. - 119 с.

Альберти, К.Э. Генрих **Песталоцци** / К.Э. Альберти. - Рига : Типо-лит. А.И. Липинского, 1892. - 36 с.;

Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пос. / И. Н. Андреева . - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.

Антология гуманной педагогики.- М.: Изд. Дом Шалвы Амо-нашвили, 1998. 224 с.

Барт, П. История социально-педагогической идеи / П. Барт. – Одесса : Гос. изд-во Украины, 1923.-32 с.

**Беликова, А. П.** История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Беликова .— М. : Прометей, 2001 .— 182 с.

Беляев, В.И. Принципы социальной педагогики / В.И. Беляев. - М.: Издательство МГСУ, 2002. – 131 с.

**Бим-Бад, Б. М.** Категория созерцания в дидактике Песталоцци / Борис Михайлович Бим-Бад .— Тверь : Тверской государственный университет, 2009. – 215 с.

.Бим-Бад, Б. М. Модернизация института семьи: социологический, экономический и антрополого-педагогический анализ / Борис Михайлович Бим-Бад, - Москва : Новый хронограф, 2010. - 351 с.;

Блохман, К.И. Характерные черты образа жизни и деятельности Песталоцци // Сборник переводов по педагогике, дидактике и методике . - СПб.: Издатель Д.Е. Кожанчиков, 1872. — С. 1-11.

Богомолов, Н.М. Очерк жизни и деятельности Иоанна-Генриха **Песталоцци** /Николай Михайлович Богомолов. - Москва : нар. журн. "Грамотей", 1874. – 300 с.

Богомолова, М.И. Генезис прогрессивных концепций межнационального воспитания детей : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / М.И. Богомолова. - Набережные Челны, 2003. - 498 с.

Бойков Н.Я. Идея трудового обучения у Песталоцци / Н.Я. Бойков. - Минск: Государственное издательство Белоруссии, 1921. — 15 с.

Бонч-Бруевич, В.М. Друг детей / В.М. Бонч-Бруевич. - Москва : тип. т-ва И.Д. Сытина, 1899. - 39 с.

Борьба за школу. Из прошлого и настоящего на Западе и в России / сост. Н. Сперанский. - Москва : М. и С. Сабашниковы, 1910. - 239 с.;

Будняя, О. Н. Идеи поликультурного образования в классической зарубежной педагогике : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / О.Н. Будняя. - Пятигорск, 2006. - 180 с

Бунаков Н.Ф. Всемирный педагог Песталоцци и русский педагог Ушинский // Русский начальный учитель. —1896. - № 4. - С. 141-153.

Бунаков, Н. Ф. Школьное дело / Н.Ф. Бунаков. - - Санкт-Петербург : тип. А.М. Котомина, 1874. - 441 с.

Васильева, О.И. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике, первая половина XX века : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / О.И. Васильева. - Казань, 1997. - 387 с.

Валеев, А.А. Развитие теории и практики свободного воспитания в зарубежной педагогике : XX в. : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / А.А. Валеев. - Казань, 2008. - 471 с.

Валеева, Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике, первая половина XX века : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Р.А. Валеева. - Казань, 1997. - 387 с.

Веймер, Г. Влияние Песталоцци на развитие учебно воспитательного дела в первой половине XIX века / Г. Веймер. - СПб., М.: Издание Т-ва М.О. Вольф, 1913.- 208 с.

Величина, В. Друг детей. Рассказ о замечательном швейцарском учителе Генрихе Песталоцци / В. Величина. - М.: Типография Т-ва И.Д. Сытина, 1899. - 39 с.

Веригин, Н.А. Иоганн Гейнрих **Песталоцци** / Н. А. Веригин. . - Москва : маг. "Кн. дело", 1898. - 84 с.

Воскресенская, М.Н. Краткое изложение повести Лингард и Гертруда Г. **Песталоцци** / М.Н. Воскресенская. - Санкт-Петербург : "Рус. нач. учитель", 1890. - 57 с.

**Ге, Франсуа.** История образования и воспитания / пер. П.Д.Первова .— М. : Кн.изд-во К.И.Тихомирова, 1912 .— 660с.

Вуанья, А. Детская школа младшего возраста в духе **Песталоцци**, Фребеля / А. Вуанья. - Варшава : Н.П. Карбасников, 1909. - 63 с.,

Генрих Песталоцци, знаменитый швейцарский педагог. Биографический очерк / сост. К. Тимофеев. - СПб.: Издание книгопродавца Д.Ф. Федорова, 1877. - 152 с

Генрих Песталоцци - отец школьного учительства / Пер. с нем. — СПб, 1909 .— 64с.

Гордон, Г. Иоганн Генрих Песталоцци / Г. Гордон // Народный учитель. 1927. -№2.-С. 16-21.

Горностаев, П.В. «Всею душою стою за права народа.»: И.Г. Песталоцци о воспитании взрослых / П.В. Горностаев // Вечерняя средняя школа. - 1996. - № 2. - С. 19-21.

- Горностаев, П.В.** От Конфуция до наших дней : проблема развития учащихся / П.В.Горностаев // Педагогика .— 2002. - №7. - С.40-48
- Горностаев, П.В.** Проблемы математического образования в трудах И.Г.Песталоцци / П.В. Горностаев // Математика в школе. – 1996 . - N4. — С.74-76.
- Горностаев, П.В.** Проблема развивающего обучения в наследии И.Г.Песталоцци / П.В. Горностаев // Начальная школа. - 1996. - N7. — С.6-10.
- Грибов, В. С.** "Все для других, ничего для себя..." : К 225-летию со дня рождения И.-Г. Песталоцци / В. С. Грибов // Открытая школа. — 2001 .— N 1 .— С. 53-57.
- Гуляихина, Е.С. Модернизация школьного образования как необходимое условие общественного прогресса : педагогические инновации И.Г. Песталоцци и Дж. Нифа / Е.С. Гуляихина // Современное образование. – 2014. - №2. – С. 1-21
- Дегтярев, Д. А.** Рецепция идей И. Г. Песталоцци в советской педагогике в период ее становления (1917-1920 гг.) / Д. А. Дегтярев // Образование и общество. — 2015 .— № 2 (91) .— С. 15-18 .
- Дегтярев, Д.А. Рецепция Песталоцци в русской педагогике конца XIX – начала XX вв.. / Д.А. Дегтярев // Хрестоматия по истории педагогики / сост. Д.А.
- Дегтярев, Д.А. Хрестоматия по истории педагогики / Д.А. Дегтярев. – Бийск, 2011
- Демков, М.И. Генрих Песталоцци // История западно-европейской педагогики. Глава XXXVI / М. И. Демков. - М.: Типография Т-ва И.Д. Сытина, 1912. - С. 399-416.
- Джуринский, А.Н. Зарубежная школа: история и современность / А.Н. Джуринский. - М., 1992.
- Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики / А.Н. Джуринский. - М., 1998.
- Джуринский, А.Н. История педагогики / А.Н. Джуринский. - М, 2000.
- Доценко, И.Г. Социально-педагогическая деятельность от классики до современности / И. Г. Доценко // Педагогика. — 2009 .— № 1 .— С. 48-54.
- Евстафиев, П. В. Начальные основания педагогики, методики и дидактики : уч.-к. / П.В. Евстафиев. - Санкт-Петербург : тип. и хромолит. А. Траншеля, 1879. – 207 с.
- Завьялов, Н.Н. И.Г. Песталоцци / Н.Н. Завьялов. - М., 1908. – 207 с.
- Иванова, Е.А. Преемственное использование средств этнопедагогики в системе "детский сад - начальная школа" : дис. канд. пед. наук : 13.00.01./ Е.А. Иванова. - Смоленск, 2006. - 208 с.
- История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие / под ред. А.И Пискунова. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
- История социальной педагогики за рубежом : учеб. пособие / под ред. В.И. Беляева. - М.: Издательство МГСУ, 2003. – 206 с.

И. Г. Песталоцци: подвижник педагогики // Педагогика. – 1996. – № 1. – С. 44–49.

Идеи нравственного воспитания И. Канта и немецкая педагогика XIX в. // Педагогика. – 2005. – № 8. – С. 102–107

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / под ред. З. И. Вasilyевой. – М. : Академия, 2001. – 416 с.

История педагогики : учеб. пособие / под ред. М.Ф. Шабаевой. – М. Просвещение, 1981. – 366 с.

История социальной педагогики : становление и развитие зарубежной социальной педагогики : уч-к . – М. : Гардарики, 2003. – 256 с.

**Казакова, С. В.** Проблема воспитания умственно-активной личности в истории музыкальной педагогики / С. В. Казакова // Искусство и образование. — 2005 .— N 1 .— С. 75-85

**Капранова, Вера Анатольевна.** История педагогики : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Капранова. – М. : Знание, 2007. – 240 с.

Кларин, В. М. И. Г. Песталоцци: подвижник педагогики // Педагогика. -1996. - N 1. - С. 44-49

Коджаспирова, Г. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. / Г. Коджаспирова. – М., 2003. – 83 с.

Козлова, П.П. Природосообразность как основополагающий принцип в истории школы и педагогики: дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / П.П. Козлова. – Казань, 1998. – 358 с.

Компейрс, Г. Песталоцци и элементарное воспитание / Габриэль Песталоцци. – СПб. : М. И. Пейкер, 1904. – 132 с.

**Константинов, Н. А.** История педагогики : учеб-к /Н.А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева .. — М. : Просвещение, 1982 .— 446 с.

**Корнетов, Г. Б.** Очерки истории педагогической мысли и образования за рубежом с древнейших времен до начала XIX столетия : учеб. пособие / Г.Б. Корнетов .— Тверь ; М. : АСОУ : Золотая буква, 2006 .— 245 с.

**Корнетов, Г. Б.** Реформаторы образования в истории западной педагогики : учеб. пособие / Г. Б. Корнетов .— М. : АСОУ, 2007 .— 167 с

Корнетов, Г.Б. Педагогическая система И. Г. Песталоцци / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. — 2007 .— № 3 .— С. 48-59.

Кузьмина, Ю.А. Влияние протестантизма на развитие трудового воспитания в немецкой педагогике в XVI - XX вв. : дис. канд. пед. наук : 13.00.01./ Ю.А. Кузьмина. - Ростов-на-Дону, 2007. - 160 с. :

Кумарин, В.В. Аксиомы Песталоцци и психология / В.В. Кумарин .— М. : Изд-во журнала "Престижное воспитание", 2001 .— 92с.

- Латышина, Д. И.** История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие / Д.И. Латышина . — Москва : Гардарики, 2002 .— 603 с.
- Лебедеенко, А.А. Радость как педагогическая категория в концепции гуманной педагогики : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / А.А. Лебедеенко. — М., 2004. - 186 с.
- Лещинский, В.И. Образование: история и современность / В.И. Лещинский. - Воронеж, 1999. — 203 с.
- Лошакова, Т.Ф. Педагогическое управление созданием комфортной среды в образовательном учреждении : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Т.Ф. Лошакова. - Екатеринбург, 2001. - 416 с.
- Лукацкий, М. А.** О типологии педагогических теорий обучения / М. А. Лукацкий // Новое в психолого-педагогических исследованиях. — 2013 .— № 3 .— С. 19-67
- Максимов, А.М.** Песталоцци XXI / Андрей Максимов .— М., 2015 .— 252 с.
- Мигелева, П.В.** Содержание и методы работы социального педагога // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2001 .— №3 .— С.18-31
- Милушкин, В.** Уроки истории / В. Милушкин // Директор школы. — 2013 .— № 3 .— С. 38-43 .
- Михайлов, Н. Очерк жизни и деятельности Иоанна-Генриха Песталоцци / Н. Михайлов. - М.: Издание народного журнала «Грамотей», 1874. - 111 с.
- Модзалевский, Л. Н.** Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / Л. Н. Модзалевский .— СПб. : Алетейя, 2000. — 431 с.
- Наторп, П. Песталоцци. Его жизнь и его идеи / П.Наторп.— СПб, 1912 .— 104 с.
- Неземковская, Г. В.** Зарождение и развитие этнопедагогики / Г. В. Неземковская // Вестник Томского государственного университета. — 2009 .— N 325 (август) .— С. 157-163
- Никитин, А. А.** Представления мыслителей эпохи Просвещения о художественной одаренности / А. А. Никитин // Новое в психолого-педагогических исследованиях. — 2012 .— № 1 .— С. 166-173
- Никитина, О.А. Ступени формирования понятий И.Г. Песталоцци с точки зрения эпистемного подхода / О.А. Никитина // Известия Российской академии образования. — 2010. - №3. — С. 27-36
- Оржековский, П. А.** Тенденции развития дидактического принципа сознательности / П. А. Оржековский // Химия: методика преподавания. — 2004 .— N 1 .— С. 29-35
- Орлова, Ю.Е. Становление и развитие педагогического образования родителей дошкольников по подготовке детей к обучению в школе : середина XVII - начало XXI вв. : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Юлия Евгеньевна Орлова . - Москва, 2014. - 185 с.

- Очерки по истории педагогических учений / сост. В.В. Успенский, В.Н. Ивановский, А.В. Ельчанинов. - Москва : Польза, 1911. - 231 с.
- Педагогическая система И. Г. Песталоцци // Шк. технологии. – 2007. – № 3. – С. 48–58.
- Педагогические идеи Генриха **Песталоцци** и их воспитательно-образовательное значение / А. Попова. - Казань : типо-лит. ун-та, 1897. - 60 с.
- Педагогическое наследие : Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци .— М. : Педагогика, 1989 .— 411 с
- Первов, П. Д. Педагогическая хрестоматия : Коменский. Локк. Руссо. **Песталоцци**. Ушинский. Пирогов / П.Д. Первов. - М. : К.И. Тихомиров, 1913. – 438 с.
- Перевлесский, П. М. Предметные уроки по мысли **Песталоцци** / Петр Миронович Перевлесский. - Санкт-Петербург : тип. Бенке и Габермана, 1871. - 330 с.
- Песталоцци / В.М. Кларин .— М : Издат. Дом Ш.Амонашвили, 1998 .— 224с .
- Песталоцци // Педагогический словарь Т.2. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. - С. 122-124.
- Песталоцци // Педагогический энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - С. 393 - 394
- Песталоцци. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. - 224 с.
- Песталоцци. Новиков. Каразин. Ушинский. Корф / сост. Н. Ф. Болдырева . – Челябинск : Урал, 1997. – 521 с.
- Петракова, Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Т.И. Петракова. - Москва, 1999. - 440 с
- Пинкевич , А.П. Иоганн Генрих Песталоцци. Жизнь, учения и влияние на русскую педагогику / А.П. Пинкевич. - М., 1927. – 223 с.
- .Плескач, Л.Е. Целостное педагогическое сознание как категория педагогики : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Лев Евремович Плескач. - Майкоп, 2000. - 353 с.
- Пискунов, А.И. Советская историко-педагогическая литература. (1918-1957) : указатель / Алексей Иванович Пискунов. - М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. - 559 с.
- Поляк, Ф.Генрих **Песталоцци**, отец школьного учительства / Фридрих Поляк. - Санкт-Петербург : ред. журн. "Нар. образование", 1909. - 64 с.
- Помелов, В.Б. Основоположник дошкольного воспитания / В.Б. Помелов // Педагогика . - 2012 .— № 9 .— С.93-100
- Попов, В.А.** История педагогики и образования : учеб. пособие / В. А. Попов .— М. : Академия, 2010 .— 203 с.

По пути, начертанному природой: актуальные идеи И. Г. Песталоцци // Директор школы. – 2007. – № 8. – С. 75–79.

Проблема воспитания умственно-активной личности в истории музыкальной педагогики [в том числе в пед. наследии И. Г. Песталоцци] / С. В. Казакова // Искусство и образование. – 2005. – № 1. – С. 75–85.

Проблема развивающего обучения в наследии И. Г. Песталоцци : к 250-летию со дня рождения // Начальная школа. – 1996. – № 7. – С. 6–10.

**Раненский, Б.** Друг детей - Генрих Песталоцци / Б. Раненский // Детское чтение для сердца и разума. — М, 2012 .— №9 .— С. 31-35

Раумер, К.Г. История воспитания и учения от возрождения классицизма до нашего времени / Карл Георг Раумер. – СПб. : тип. В.С. Балашева, 1875. – 704 с.

Ревякин, В. Песталоцци / В. Ревякин // Вестник воспитания. - 1890. - № 8. - С.1.41.

Репринцева, Елена Алексеевна.

Репринцева, Е.А. Игра как социокультурный и педагогический феномен : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Едена Алексеевна Репринцева. - Курск, 2005. - 508 с.

Романова, А.С. Духовно-нравственное формирование учащихся в современных условиях : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Ангелина Сергеевна Романова. - Чебоксары, 2000. - 177 с

Ромм, Т. А. Историко-методологический анализ становления и развития теоретических представлений о социальном воспитании : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Татьяна Александровна Ромм . - Новосибирск, 2007. - 370 с.

Ротенберг, В.А. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци (к 125-летию со дня смерти) / В.А. Ротенберг // Советская педагогика. - 1952. - № 3. - С. 50-66.

Ротенберг, В.А. И.Г. Песталоцци о соединении обучения с трудом и подготовке к деятельности в промышленности / В.А. Ротенберг // Советская педагогика. - 1962. - № 7. - С. 89-104.

Ротенберг, В.А. Связи И.Г. Песталоцци с Россией в первой четверти XIX в. / В.А. Ротенберг // Советская педагогика. - 1960. - № 8. - С. 117-132.

Рубинштейн, М.М. Идеи народно-трудовой педагогики Песталоцци // М.М. Рубинштейн. - Иркутск, 1922. – 223 с.

Рубинштейн, М. М. История педагогических идей в ее основных чертах / М.М. Рубинштейн. – М. : : тип. И. Иванова, 1916. – 267 с.

Рунов, С.С. Подготовка воспитателей детских учреждений в социально-педагогическом наследии И.Г. Песталоцци : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Сергей Сергеевич Рунов. – М., 2004. - 187 с.

Рунов, С.С. Проблемы подготовки воспитателей подрастающего поколения в социально-педагогическом наследии И.Г. Песталоцци // Материалы 5-х научно-педагогических чтений факультета социальной педагогики. – 2004. – С. 41-44



Рыбин, В. А. Нравственно - гуманистическая педагогика Нового времени / В. А. Рыбин. – М. : ПИК ВИНТИ, 2006. – 453 с.

Рыбин, В.А. Проблема нравственно-гуманистического воспитания в философско-педагогических учениях : XVII-XIX вв. : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Виктор Александрович Рыбин. – М., 2006. - 345 с.

**Рыбин, В. А.** Философские основы "элементарного образования" И. Г. Песталоцци / В. А. Рыбин // Вопросы философии. - 2006 .— №7 .— С. 74-83

Рыбинский, В.С. Памяти Генриха **Песталоцци** /Василий Степанович Рыбинский. - Киев : типо-лит. т-ва И.Н. Кушнерев и К°, 1896. - 24 с

**Сбитнева, Н. Н.** Развитие интегральных основ педагогики в диалоге эпох / Наталья Николаевна Сбитнева // Сибирский педагогический журнал. — 2012 .— № 4 .— С. 32-37

Свадковский , И.Ф. Генрих Песталоцци. Рабочая книга по истории педагогики /И.Ф. Свадковский. - М. : Государственное издательство, 1930. – 164 с.

Свобода, Н.Ф. Идеи Руссо и Песталоцци об образовании – век прошлый или настоящий / Н.Ф. Свобода, О.В. Фадеева // Наука и культура в России. – 2015. - №1. – С. 62-54

Синицкий, Л.Д. Трудовая школа. Ее принципы, задачи и идейные корни в прошлом / Л.Д. Синицкий. - М., 1922. – 306 с.

Соловьева, Н.В. Акмеологичность идей классической теории И.Г. Песталоцци / Н.В. Соловьева // Акмеология. – 2015. - №1. – С. 88-93

Соловьева, Т.А. Теоретические основы интеллектуально-развивающего образовательного процесса в начальной школе : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Татьяна Анатольевна Соловьева. – М., 2000. - 418 с

Сперанский, Н.В. Теоретические основы интеллектуально-развивающего образовательного процесса в начальной школе : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Николай Васильевич Сперанский. – М., 2000. - 418 с

**Степашко, Л. А.** Философия и история образования : учеб. пособие / Л. А. Степашко.— М. : : Издательство МПСИ, 1999 .— 268 с.

Стылик, С.А. Педагогическое руководство развитием эмоциональной отзывчивости младших школьников : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Светлана Анатольевна Стылик. - Петропавловск-Камчатский, 2001. – 417 с.

Тарасова, О.В. Становление и развитие геометрического образования в дореволюционной средней школе России : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01, 13.00.02 / Оксана Викторовна Тарасова. - Орел, 2006. - 560 с.

Телухин, А. Ю. Идентичность личности педагога в современном обществе как культурно-историческая проблема : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Андрей Юльевич Телухин . - Нижний Новгород, 2011. - 227 с.

Темкин, А. У истоков альтернативной педагогики / А. Темкин // Отечественные записки. — 2004. — № 3. — С. 112-124.

**Тимофеев, К.А.** Генрих Песталоцци, знаменитый швейцарский педагог / Константин Акимович Тимофеев. — СПб. : Федоров, 1888. — 113 с.

Тимофеева, О. С. Воспитание уважительного отношения младшего школьника к родителям в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Ольга Станиславовна Тимофеева. - Оренбург, 2005. - 196 с.

**Торосян, В. Г.** История образования и педагогической мысли : учеб. пособие / В. Г. Торосян. — Москва : Владос-Пресс, 2003. — 352 с

**Тумим-Альмединген, Н. А.** История дошкольной педагогики : хрестоматия : конец средних веков-первая половина XIX в. : учеб. пособие для дошкольных факультетов педвузов / Н. А. Тумим-Альмединген. — Л. : Учпедгиз, 1940. — 478 с.

Федотова, И. А. Становление и развитие истории педагогики в России : вторая половина XIX - начало XX веков : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ирина Борисовна Федотова. - Пятигорск, 2012. - 312 с.

Философские основы «элементарного образования» И. Г. Песталоцци // Вопр. философии. — 2006. — № 7. — С. 74–83.

Харьковская, Г. А. Природосообразность как теоретическая основа воспитания : исторический аспект : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Галина Анатольевна Харьковская. - Пятигорск, 2003. - 186 с.

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М., 1981.

Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания : учеб. пособие для студентов вуза. — М. : Народное образование : НИИ школьных технологий, 2007.

Хуторской, А.В. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци / А.В. Хуторской // Школьные технологии. — 2010. — №2. — С. 78-83

Циглер, Т. История педагогики / Теобальд Циглер. - Санкт-Петербург : Сотрудник, 1911. - 501 с

Шабалкина, Н. П. Проблема развития духовного воспитания дошкольников в истории педагогической мысли XVII - XX вв. : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Наталия Петровна Шабалкина. - Чебоксары, 2003. - 214 с.

Шахвердов Г.Г. К вопросу о социальной природе Песталоцци / Г.Г. Шахвердов. - Б.м., 1929. - 19 с.

**Шевченко, Л.И.** И.Г.Песталоцци: внутренний покой и внешний порядок / Л.И. Шевченко // Педагогика. - 1996. - №3. — С.68-71.

Школьникова, М.В. Реализация идеи развития детей в учебных книгах и опыте народной школы России второй половины XIX - начала XX вв. : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Мария Владимировна Школьникова. - Москва, 2004. - 181 с.

Шмидт, Карл (1819-1864).

Шмидт, К. Очерк истории воспитания и обучения от **Песталоцци** до нашего времени / Карл Шмидт. - Санкт-Петербург : тип. и лит. И. Паульсона и К°, 1865. - 35 с

Южанинова, Елена Владимировна.

Влияние педагогической мысли конца XVIII - начала XIX вв. на становление педагогики Германии : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Екатеринбург, 2006. - 177 с.