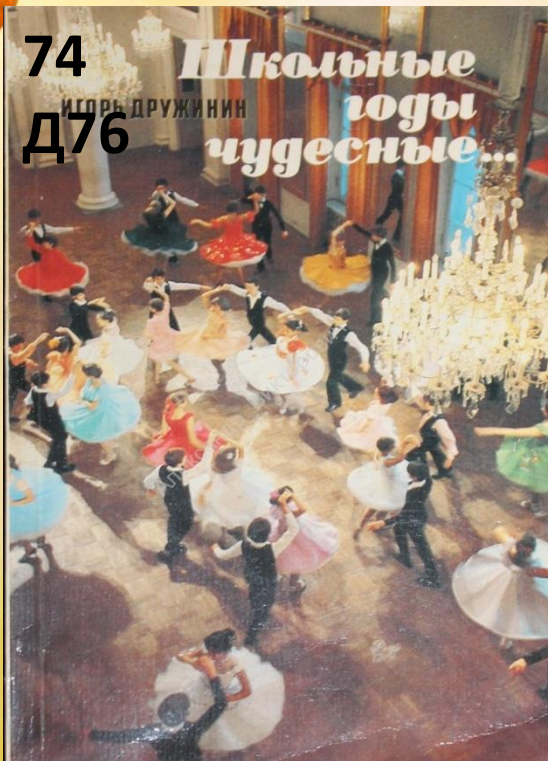


ДЕНЬ ЗНАНИЙ, МЕЧТАНИЙ, ДЕРЗАНИЙ

ВИРТУАЛЬНАЯ ВЫСТАВКА



Дружинин, И. А.

Школьные годы чудесные / Дружинин И. А. – Ленинград: Лениздат, 1986. – 191 с. – Текст: непосредственный.

Автор – заслуженный учитель школы – пишет о тех переменах, которые происходят в школах, в жизни педагогических коллективов, в обучении и воспитании ребят в связи с требованиями школьной реформы. Он размышляет о завтрашнем дне школы, о качественно новом этапе в ее развитии.

74

БИБЛИОТЕКА «В НАЧАЛЕ ЖИЗНИ»

323



ВЯЧЕСЛАВ
ЗАЛИПАЕВ

Золотой сентябрь

«СОВРЕМЕННОК»

Залипаев, В. П.

Золотой сентябрь: Записки педагога /Залипаев В. П. –
Москва: Современник , 1986. – 191 с. – Текст:
непосредственный.

Автор записок - сельский учитель, проработавший более двадцати лет в школе. В своих записках он касается проблем нравственного, трудового, патриотического, семейного воспитания, рассказывает о путях становления личности. В. Залипаев вспоминает о различных, подчас сложных, ситуациях, в которых по-разному раскрывается характер ребенка. Книга приглашает читателя к размышлению над нелегкими проблемами школьного и семейного воспитания.

74

A62

Ш.А.АМОНАШВИЛИ

ЕДИНСТВО ЦЕЛИ



Амонашвили, Ш. А.

Единство цели: В добрый путь, ребята! Пособие для учителя /Амонашвили Ш. А. –Москва: Просвещение, 1987. – 206 с. – Текст: непосредственный.

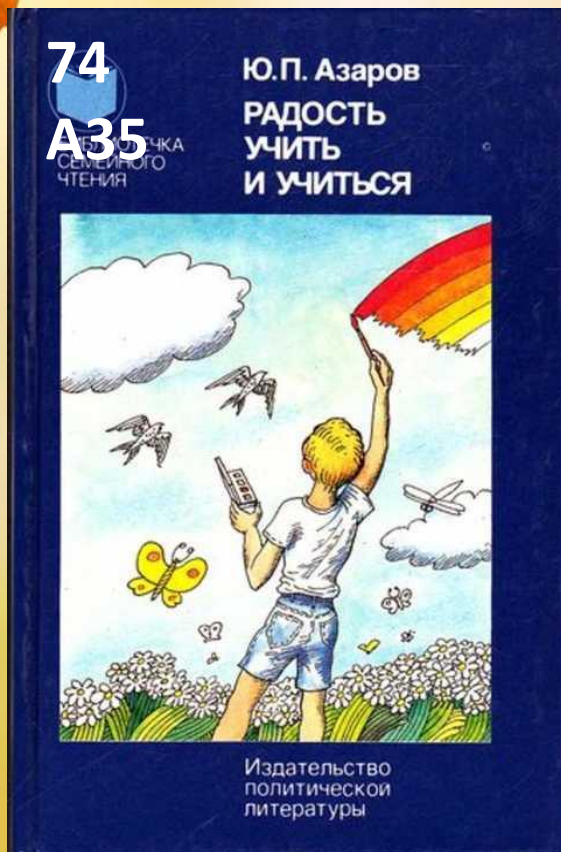
Данное пособие является логическим продолжением книг "Здравствуйте, дети!" и "Как живете, дети?" ученого, члена-корреспондента АПН СССР, учителя-практика Ш. А. Амонашвили. В ней показана работа с детьми в III классе (4-й год обучения) начальной школы. В книге анализируется процесс взросления детей, изменения их психологии, отношения к окружающему миру. Автор щедро делится накопленным опытом, приобщает к своим педагогическим идеям. Книга представляет интерес для учителей начальной школы, родителей и всех, кто имеет отношение к воспитанию детей.



Щетинин, М. П.

Объять необъятное: Записки педагога /Щетинин М. П. – Москва: Педагогика, 1986. – 176 с. – Текст : непосредственный.

Как помочь ребенку найти себя и свое место в мире людей? Как научить детей творчески трудиться и жить? Какие условия жизни и учения в школе могут максимально содействовать становлению гармонической личности учеников, развитию их возможностей и способностей. Над этими и другими важнейшими проблемами детства размышляет автор. Для широкого круга читателей.



Азаров, Ю. П.

Радость учить и учиться: Педагогика гармонич.развития /Азаров Ю. П. – Москва: Политиздат, 1989. – 333 с. –

Текст: непосредственный.

Автор этой книги - доктор педагогических наук, известный публицист - ведет острополемический разговор о проблемах использования в воспитании молодежи накопленного обществом духовного потенциала; раскрывает опыт современных педагогов-новаторов в нравственном формировании гражданина, просвещенного человека, семьянина, мастера своего дела; размышляет над противоречиями сегодняшней школьной практики; дает ясные ориентиры в выборе средств и направлений воспитания, в конструировании содержания образования.



Ильин, Е. Н.

Герой нашего урока /Ильин Е. Н. –
Москва: Педагогика, 1991. – 287 с. – Текст:
непосредственный.

В книге известный педагог-новатор размышляет о своей учительской судьбе и о тех, кто стал и станет ее продолжением, — учениках, героях его уроков. Человек и время, правда жизни и правда искусства, истина, честь, совесть — эти вечные вопросы бытия и педагогики в центре разговора автора с читателем. Для широкого круга педагогической общественности.

74

К64



С. В. КОНДРАТЬЕВА
**УЧИТЕЛЬ –
УЧЕНИК**

МОСКВА

«ПЕДАГОГИКА»

1984

Кондратьева, С. В.

Учитель – ученик /Кондратьев С. В. –
Москва: Педагогика, 1984. – 80 с. – Текст:
непосредственный.

В книге рассматриваются отношения между учителем и учениками, умение учителя изучать индивидуальные особенности школьника, регулировать отношения между детьми в классе. В центре внимания автора — анализ взаимоотношений в школе как один из путей формирования детского классного коллектива.

74
К64



Кондратенков, А. Е.

Труд и талант учителя: Встречи. Факты/
Кондратенков А. Е. – Мысли: Кн. для учителя. – 2-е
изд., испр. и доп. – Москва: Просвещение, 1989. –
206 с. – Текст: непосредственный.

Книга рассказывает о богатом опыте учителей сельских и городских школ Смоленщины в различные периоды истории советской школы. О нелегком и ответственном деле воспитания и образования детей и юношества, о таланте доброты и требовательности, о беззаветной преданности Родине и любимой профессии. Раскрывая особенности педагогической деятельности в реальных условиях сложного учебно-воспитательного процесса, автор развивает ряд важных положений педагогической теории.

74
ВЗ1



Вержицкая, М. А.

Призвание: Кн. для учителя. Из опыта работы нар. учителя СССР Г. Д. Лавровой. /Вержицкая М. А. – Москва: Просвещение, 1989. – 94 с.: ил. – Текст: непосредственный.

74
ДЗ0



Демакова, И. Д.

Должность или призвание. Беседы с организатором внеурочной воспитательной работы: Кн. для учителя /Демакова И. Д. – Москва: Просвещение, 1991. – 159 с. – Текст: непосредственный.



Белухин, Д. А.

Учитель: от любви до ненависти...: (техника профессионального поведения) / Д. А. Белухин. – Москва: Народное образование, 1994. – 144 с. – Текст: непосредственный.

Поводом для создания этой книги явилось желание автора привлечь внимание к некоторым "секретам" педагогической практики, в частности - поведению учителя в его работе с детьми. При этом Д.А.Белухина более всего интересует психологический аспект подобной деятельности - вопросы аутотренинга, саморегуляции, самоконтроля и т.д. Автор исходит из простой истины: мы таковы, какими нас видят окружающие, и этот тезис очень важен для исследователя... Книга написана легко, остроумно, в ней очевидны авторская эрудиция, самоирония, артистизм - словом, все те признаки, что присущи подлинно талантливой книге.

74

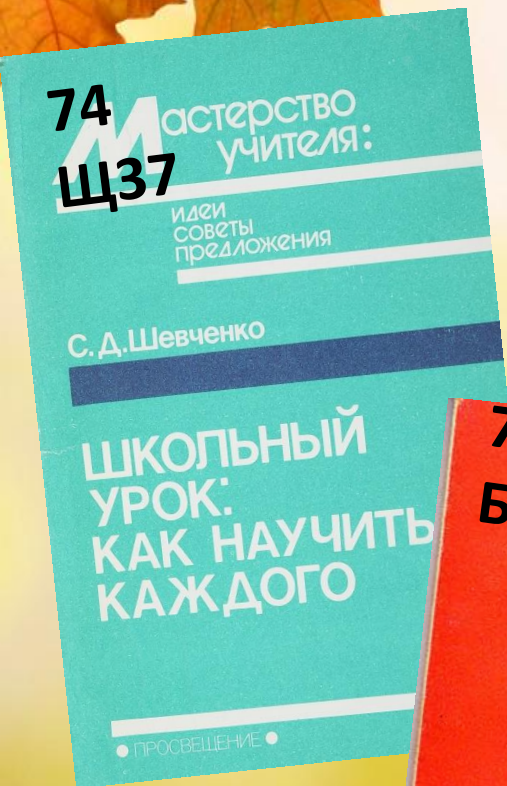
А. В. Мудрик

М89 УЧИТЕЛЬ:
МАСТЕРСТВО
И
ВДОХНОВЕНИЕ

Мудрик , А. В.

Учитель: мастерство и вдохновение: Книга для старшекласников / Мудрик А. В. – Москва: Просвещение, 1986. – 160 с. – Текст: непосредственный.

Книга расскажет старшекласникам о сложной и многотрудной профессии учителя, воспитателя, о том, какие она предъявляет требования к человеку, решившему стать учителем, как можно испробовать себя в этой профессии, учась в школе, как целенаправленно готовить себя к работе воспитателя, как познать свои способности, возможности для этой профессиональной деятельности. Книга содержит многочисленные игровые методики, направленные на самопознание и самовоспитание, которые могут быть полезны и студентам педагогических институтов, молодым педагогам.



Шевченко, С. Д.

Школьный урок: как научить каждого /Шевченко С. Д. – Москва: Просвещение, 1991. – 176 с. – Текст : непосредственный.

Автор обобщает свой опыт учебно- воспитательной работы. Выступая против авторитарного стиля педагогического общения.



Бардин, К. В.

Как научить детей учиться: Кн. для учителя: 2-е доп. и перераб./Бардин К. В. – Москва: Просвещение, 1987. – 111 с. – Текст: непосредственный.

В книге раскрыты основные средства обучения школьников умению учиться. Особое внимание автор уделяет развитию техники учебной деятельности.

74

С. Н. Лысенкова

Л88

КОГДА ЛЕГКО УЧИТЬСЯ



МИНСК «НАРОДНАЯ АСВЕТА»

Лысенкова, С. Н.

Когда легко учиться: из опыта работы учителя нач. кл. шк. № 587 Москвы /С. Н. Лысенкова; предисл. И. Д. Зверева. – Минск: Народная асвета, 1990. – 172 с.: ил. – Текст: непосредственный.

Из опыта работы учителя нач.классов. Многолетние положительные результаты, эффективные приемы работы, чуткое и заботливое отношение к детям, стремление научить всех сидящих за партой, пробудить интерес и любовь к учению, уверенность в преодолении трудностей – вот особенности созданной ею системы методических приемов и средств. Эта системы содействует достижению высоких показателей в знаниях учащихся, развивает интеллектуальные силы детей...

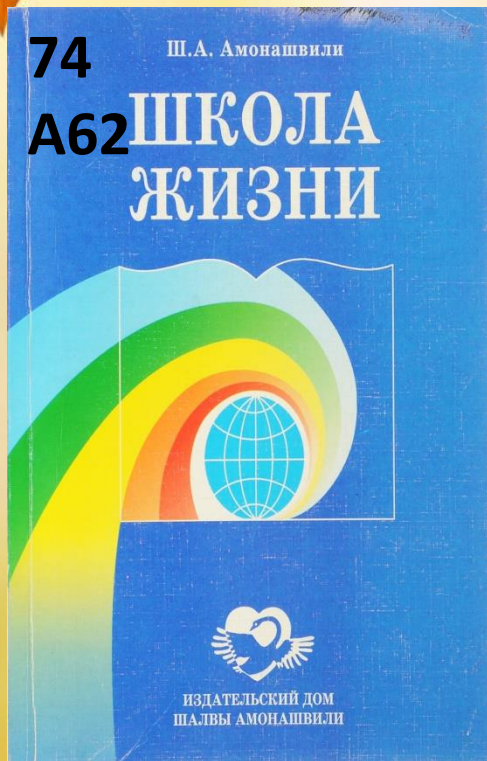
**74 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПОИСК: ОПЫТ
Ш67 ПРОБЛЕМЫ
НАХОДКИ**

**ШКОЛА-
ДЕЛО
ОБЩЕЕ**

МОСКВА
ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПЕДАГОГИКА»
1990

Школа – дело общее: Пушинский опыт/С. Э. Шноль, Г. Р. Иваницкий, А. П. Букин и др. – Москва: Педагогика. – 120 с. – Текст: непосредственный.

В подмосковном городе Пушкино накоплен интересный опыт взаимодействия школы, родителей и общественности в воспитании подрастающего поколения, который может быть использован во многих городах страны. Особое внимание авторы уделяют работе научного лектория, организованного учеными для школьников, а также детской экологической станции.

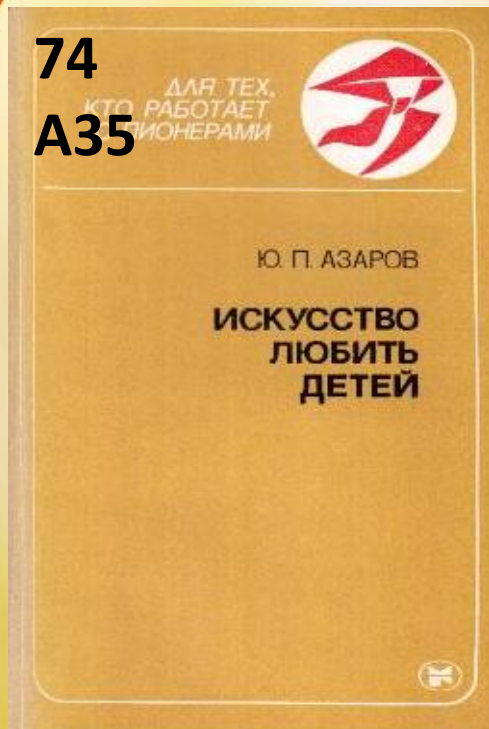


Амонашвили, Ш. А.

Школа Жизни: Трактат о начальной ступени образования, основанной на принципах гуманно-личностной педагогики /Амонашвили Ш. А. – Москва: Российско-американский ин-т педагогических систем; Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 68 с. – Текст: непосредственный.

Трактат "Школа Жизни" создан автором как реальная поддержка учителей в их стремлении освоить систему гуманно-личностного подхода к детям. Он является продолжением трудов выдающегося учителя, почетного члена РАО Ш.А.Амонашвили, опубликованных в нашей стране и за ее рубежами в 70-90-х годах.

В трактате изложена целостная концепция нового типа образования со своей философской основой, понятийной базой, принципами и направлениями осуществления.



Азаров, Ю. П.

Искусство любить детей /Азаров Ю. П. – Москва: Мол. гвардия, 1987. – 174 с. – Текст: непосредственный.

Доктор педагогических наук профессор, в прошлом школьный учитель, на основе многолетнего опыта раскрывает секреты воспитания, ведет разговор о том, как важно в воспитательной работе, в искусстве гармонично развивать личность ребенка, знание и изучение его психологии.

74

ДЗ0

Мастерство
учителя:

идеи
советы
предложения

И. Д. Демакова

**С ВЕРОЮ
В УЧЕНИКА**

● ПРОСВЕЩЕНИЕ ●

Демакова, И. Д.

С верою в ученика. Особенности воспитательной работы классного руководителя: Кн. для учителя: Из опыта работы /Демакова И. Д. – Москва: Просвещение, 1989. – 205 с. – Текст : непосредственный.

От чего зависит профессиональное самоопределение педагога? С чего начинается его деятельность как классного руководителя? С какими трудностями он может столкнуться в самом начале своей работы, как их преодолевать? На эти и другие вопросы, возникающие в повседневной практике учителя, стремится дать обстоятельный ответ автор, ученый-педагог с большим стажем работы в школе.

74 С.Соловейчик

С60



УЧЕНИЧЕСТВА



Соловейчик ,С. Л.

Час ученичества. – Переизд./Соловейчик С. Л. –
Москва: Детская литература, 1986. – 383 с. – Текст:
непосредственный.

В книгу входят два произведения: "Час ученичества" и "Учение с увлечением". Первая книга посвящена трудному и благородному труду учителя, жизни великих педагогов. Вторая книга поможет школьникам справиться с трудностями учения, подскажет, как быть внимательными на уроках, как научиться учиться.

И. Д. Зверев
В. Н. Максимова

742

130.10
343

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ
СВЯЗИ
В СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛЕ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПЕДАГОГИКА»

Зверев, И. Д.

Межпредметные связи в современной школе
/Зверев И. Д. – Москва: Педагогика, 1981. –
159 с. – Текст: непосредственный.

Авторы рассматривают межпредметные связи как общепедагогическую категорию, обеспечивающую единство обучения и воспитания, как конструктивный принцип, общий для всех компонентов учебного процесса: содержания, методов и организационных форм.

74

Г80

Мастерство
учителя:

идеи
советы
предложения

В. С. Грехнев

**КУЛЬТУРА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБЩЕНИЯ**

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Грехнев, В. С.

Культура педагогического общения: Кн. для учителя / Грехнев В. С. – Москва: Просвещение, 1990. – 142 с. – Текст: непосредственный.



Леонтьев, А. А.

Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – Москва: Знание, 1979. – 47 с. – Текст: непосредственный.

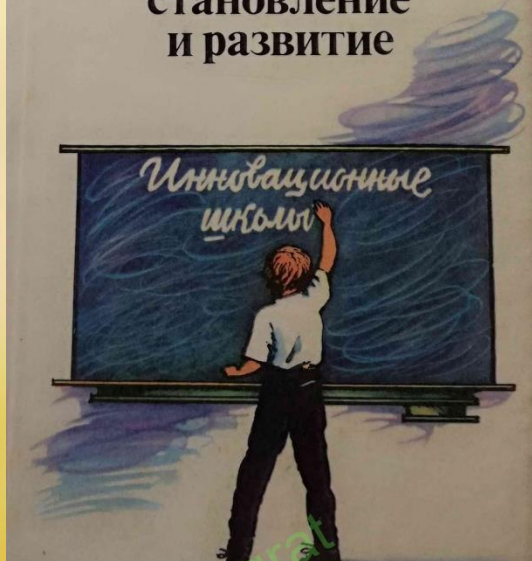
От того, как общается учитель с учащимися на уроке и вне его, как он с ними говорит, как их понимает, во многом зависит успех обучения и воспитания. Автор показывает те качества и умения учителя, без которых невозможно создать благоприятный психологический климат в школе.

74

П64

М.М.Поташник

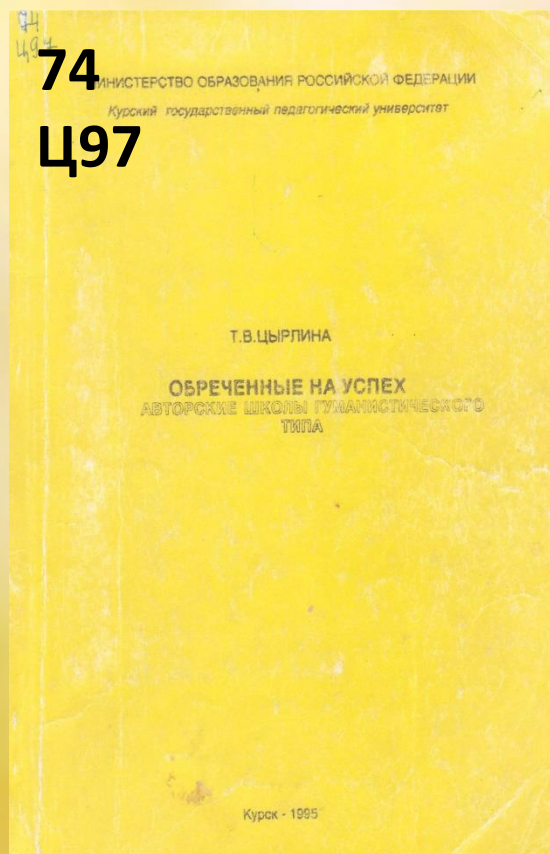
**Инновационные
школы России:
становление
и развитие**



Поташник, М. М.

Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразоват. учреждений /М.М. Поташник . – Москва: Новая шк., 1996. – 320 с. – Текст: непосредственный.

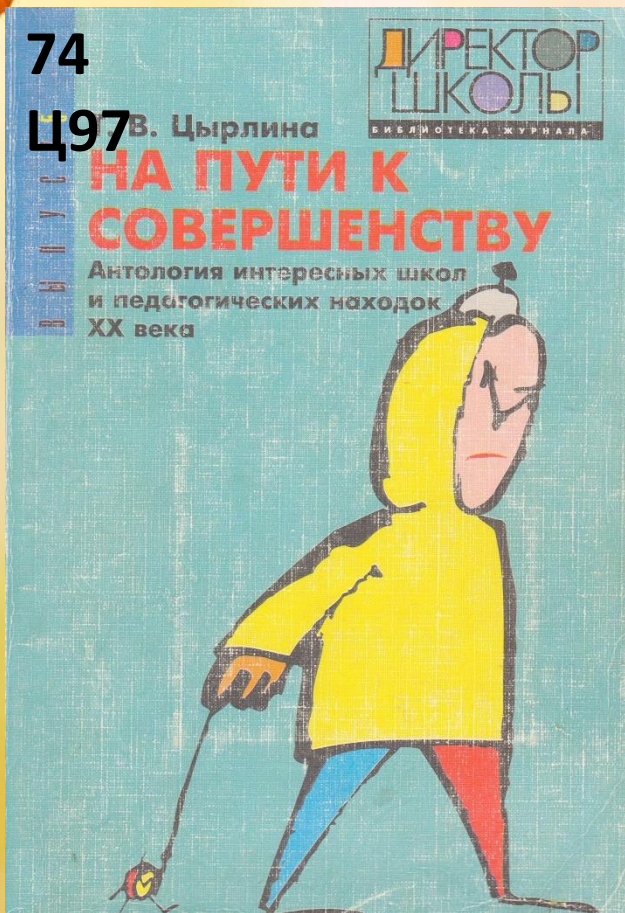
Автор знакомит читателей с опытом создания и развития различных инновационных образовательных учреждений России. Особое внимание уделено организации инновационных процессов и технологии управления ими, подготовке и реализации программ развития новых образовательных учреждений.



Цырлина, Т. В.

На пути к совершенству: Антология интересных школ и педагогических находок XX века /Цырлина Т. В. – Москва: Сентябрь, 1997. – 111 с. – Текст: непосредственный.

В книге рассмотрены основные подходы к анализу категории «авторская школа», проанализирована общая культура известных в истории и современности авторских школ гуманистического типа, охарактеризована культура директоров этих школ, описан опыт трех современных авторских школ России и США.



Цырлина, Т. В.

На пути к совершенству: Антология интересных школ и педагогических находок XX века / Цырлина Т. В. – Москва: Сентябрь, 1997. – 111 с. – Текст: непосредственный.

Автор известна читателю многочисленными публикациями о школе и образовании за рубежом. На страницах этой книги вы познакомитесь с описаниями известных в истории и современности учебных заведений.

Спасибо за внимание!

Выставка подготовлена по материалам фонда абонемента естественнонаучной и технической литературы.

305000 г. КУРСК, ул. РАДИЩЕВА, д. 33

НБ КГУ

Тел. +7(4712) 70-14-50

E-mail: lib@kursksu.ru

Составитель: главный библиотекарь НЧЗ НБ КГУ

Павлова Н.В.