



**“ПАМЯТЬ ЕСТЬ  
КЛАДОВАЯ УМА”**

**(ДЖ. ЛОКК)**

**ВИРТУАЛЬНАЯ ВЫСТАВКА**

# ПАМЯТЬ



Память- это сложный психический процесс, способность мозга хранить и воспроизводить информацию.

**Память** – это процесс, протекающий в человеческой психике, благодаря которому осуществляется накапливание, сбережение и отображение материала. Память - это в психологии определение способности мозга выполнять функции запоминания, хранения и воссоздания опыта. Также этот психический процесс позволяет человеку вспоминать переживания и события прошлого времени, сознательно думая о его ценности в собственной истории и осмысливать чувства и эмоции, которые связаны с ним. Данный процесс способствует тому, что человек может расширять свои познавательные способности. Также это свойство имеет сложную структуру, состоящую из некоторых функций и процессов, которые обеспечивают восприятие информации из окружающей действительности и фиксирование ее в прошлом опыте. Внутренняя память сложный процесс, в котором осуществляется восприятие, накапливание, хранение, систематизация и очень быстрое воспроизводство информации.

# Процессы памяти

- **Запоминание** — это процесс памяти, посредством которого происходит запечатление следов, ввод новых элементов ощущений, восприятие, мышления или переживания в систему ассоциативных связей. Основу запоминания составляет связь материала со смыслом в одно целое. Установление смысловых связей — результат работы мышления над содержанием запоминаемого материала.
- **Хранение** — процесс накопления материала в структуре памяти, включающий его переработку и усвоение. Сохранение опыта дает возможность для обучения человека, развития его перцептивных (внутренних оценок, восприятия мира) процессов, мышления и речи.
- **Воспроизведение и узнавание** — процесс актуализации элементов прошлого опыта (образов, мыслей, чувств, движений). Простой формой воспроизведения является узнавание — опознание воспринимаемого объекта или явления как уже известного по прошлому опыту, установлением сходств между объектом и образом его в памяти. Воспроизведение бывает произвольным и непроизвольным. При непроизвольном образ всплывает в голове без усилий человека.
- **Забывание** — потеря возможности воспроизведения, а иногда даже и в узнавании ранее запомненного. Наиболее часто забываем то, что не значимо. Забывание может быть частичным (воспроизведение не полностью или с ошибкой) и полным (невозможность воспроизведения и узнавания). Выделяют временное и длительное забывание.

# ПАМЯТЬ

## ПРОЦЕССЫ

ЗАПОМИНАНИЕ

СОХРАНЕНИЕ

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ

УЗНАВАНИЕ

## ВИДЫ

НАГЛЯДНО-  
ОБРАЗНАЯ

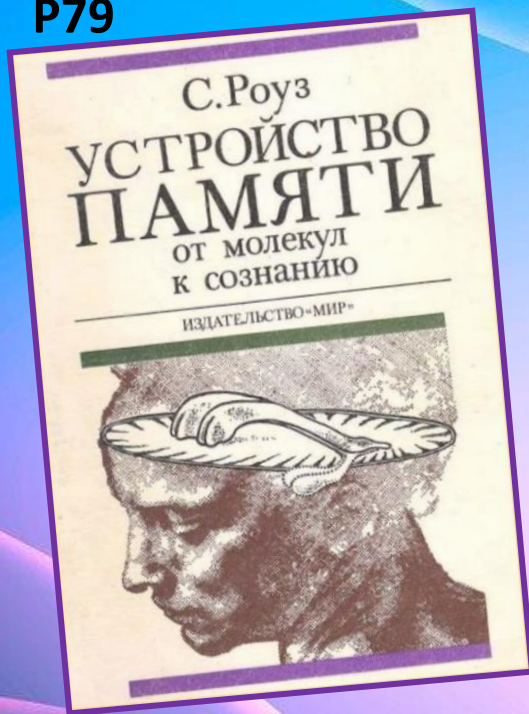
СЛОВЕСНО-  
ЛОГИЧЕСКАЯ

ДВИГАТЕЛЬНАЯ

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ

МЕХАНИЧЕСКАЯ

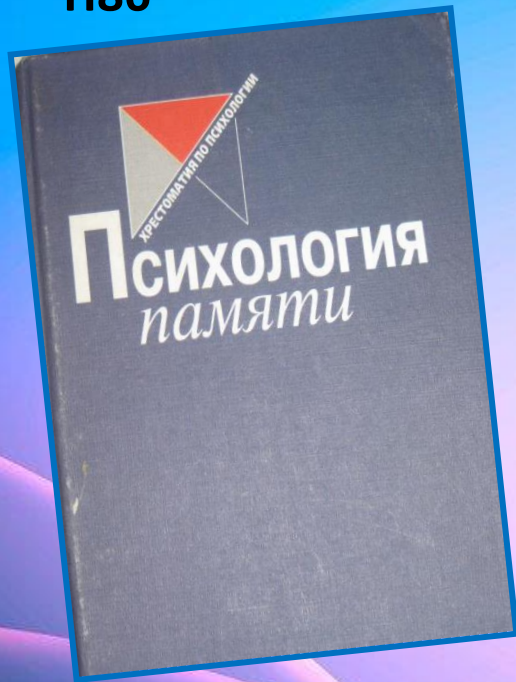
ЛОГИЧЕСКАЯ



## Роуз, С.

**Устройство памяти от молекул к сознанию** / Пер. с англ. Ю.В. Морозова . – Москва : Мир, 1995. – 380 с. : ил. – Текст : непосредственный.

В книге известного английского ученого и популяризатора науки изложены принципиальные подходы к исследованию памяти, история этих исследований и современные представления об эволюции и механизмах памяти. Живо и остроумно автор описывает собственный 30-летний опыт работы в этой области и повседневную жизнь своей лаборатории. Книга привлекает широтой освещения проблемы и блестящим стилем изложения. Для нейрофизиологов и всех интересующихся проблемами биологии и психологии.



**Психология памяти** / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – Москва : ЧеРо, 2000. – 816 с. : ил. – Текст : непосредственный.

Настоящее издание открывает серию хрестоматий по психологии, представляющих собой пособия по различным учебным курсам психологических факультетов вузов. Дается представление об основных классических и современных исследованиях по психологии памяти.

Книга рассчитана на студентов, аспирантов, научных работников и всех, интересующихся закономерностями и проблемами общей психологии.



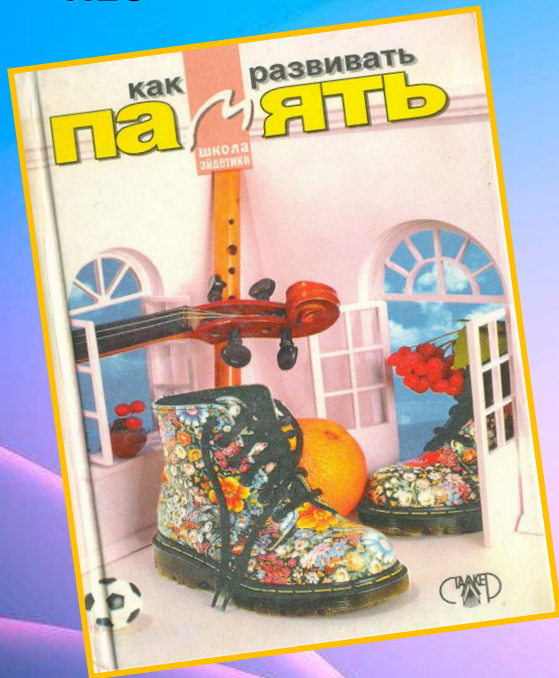
## Светлова, И.Е.

Тренируем память : Учеб. пособие / Художник Т. Ляхович .  
– Москва : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 72 с. : ил. – Текст :  
непосредственный.

Уважаемые родители! У вас чрезвычайно толковый и сообразительный ребенок. Он уже отлично говорит, четко формулирует свои мысли. Еще совсем чуть - чуть - и он научится бойко читать и считать и отправится в школу за пятерками. Но имейте в виду, что на уроках на него сразу обрушится огромный поток информации, усвоить который непросто даже самому смышленому малышу. Чтобы сделать его первые школьные годы легкими и необременительными, необходимо уделить некоторое время тренировке памяти.

Именно в младшем дошкольном возрасте закладываются сознательные основы зрительной, слуховой, обонятельной, осязательной и вкусовой памяти, необходимые для усвоения словесной, образной, двигательной и эмоциональной информации. 20 - 25 минут несложных ежедневных занятий - и интеллектуальный потенциал вашего ребенка существенно возрастет.



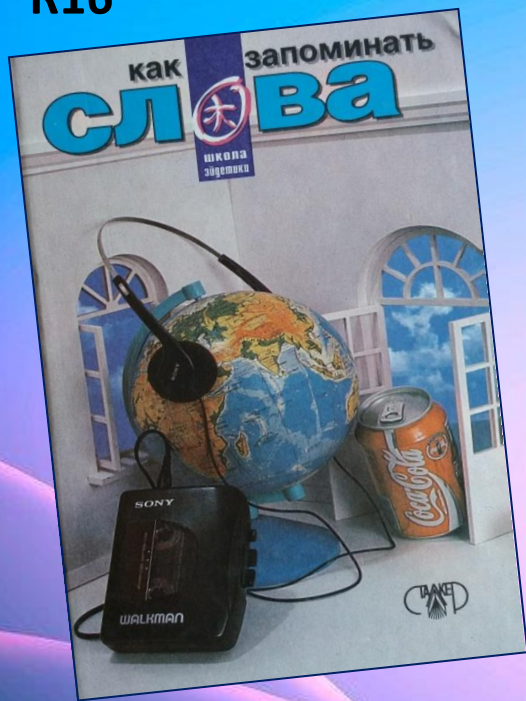


**Как развивать память** / И.Ю. Матюгин, Е.И. Чакаберия, И.К. Рыбникова, Т.Б. Слоненко, Т.Н. Мазина. – Донецк : Сталкер, 1997. – 440 с. : ил. – Текст : непосредственный.

Изюминка книги - запоминание стихов, сказок с помощью упрощенного рисунка - пиктограммы. Веселые истории про животных помогут запомнить таблицу умножения. Родителям эта книга подскажет, как развить память детей, а также и свою. Воспитатели детских садов могут использовать некоторые игры этой книги с детьми, начиная с пятилетнего возраста. Для учителей приведен план проведения занятий - в соответствии с программным материалом.

Психологические игры позволят разнообразить занятия учителям и школьным психологам.

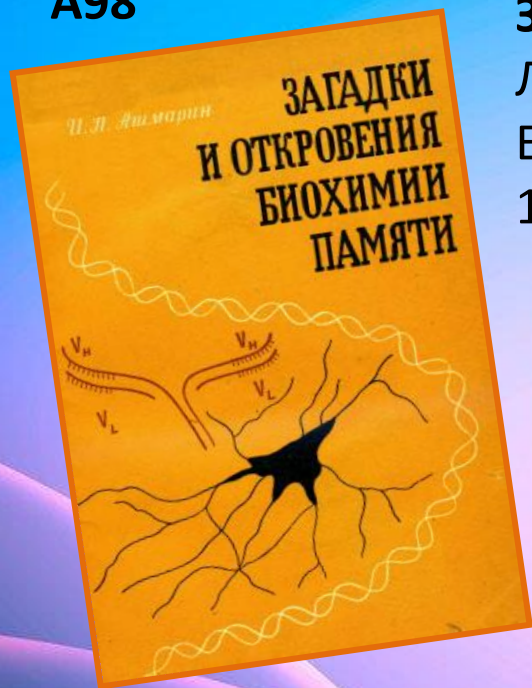
Игорь Юрьевич Матюгин - педагог, основатель "Школы эдетики" в Москве, подготовил более 5000 инструкторов по развитию памяти, автор серии книг по развитию памяти и внимания, вышедших в России, Польше, Германии общим тиражом более 1,5 млн. экземпляров.



## Как запоминать слова / И.Ю. Матюгин, Е.И.

Чакаберия, И.К. Рыбникова, Т.Б. Слоненко. – Донецк : Сталкер, 1997. – 441 с. – Текст : непосредственный.

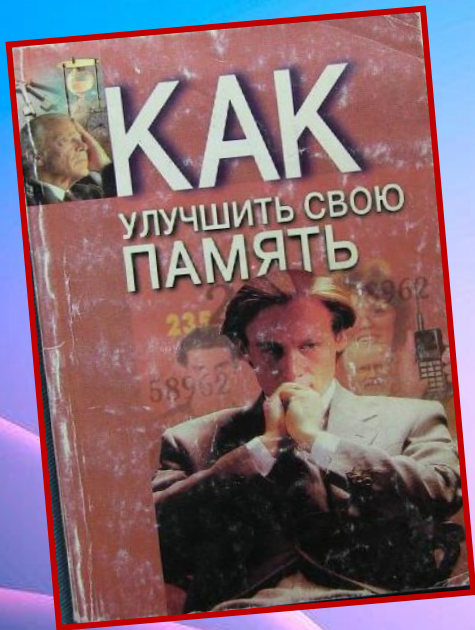
Это четвертая книга из серии книг по эйдетике. Вы помните как вас учили запоминать словарные слова? Как правило, советуют многократно их писать. Авторы этой книги предлагают оригинальные приемы, основанные на фантазии, воображении, которые превращают запоминание слов в увлекательное занятие. Вам не надо будет больше писать по сто раз слово ВИНЕГРЕТ, чтобы не делать в нем ошибок. Игры с подсказками позволят легко запомнить более 120 словарных слов и быстрее научиться грамотному письму. В конце книги содержится кроссворд. Для педагогов, родителей, детей.



## Ашмарин, И.П.

**Загадки и откровения биохимии памяти / И.П. Ашмарин;** Ленинградский государственный университет; под ред. Е.М. Крепса. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1975. – 159 с. – Текст : непосредственный.

Книга знакомит с разными формами биологической памяти, их взаимосвязями и эволюцией. Рассмотрение биохимических механизмов биологической памяти в такой форме не имеет прецедентов в литературе. Обычно биохимические механизмы генетической, эпигенетической, иммунологической и неврологической памяти рассматриваются либо в ограниченном числе сочетаний, либо отдельно. Между тем очень важно восприятие общего в разных формах биологической памяти, понимание их взаимосвязи и иерархии. Книга представляет интерес для широкого круга биологов - биохимиков, физиологов, иммунологов, онкологов и микробиологов, а также для тех, кто интересуется проблемой памяти.



## Как улучшить свою память / Авт.-сост.

А.Е.Польской . – Минск : Харвест, 1998. – 335 с. – Текст: непосредственный.

Память - воспроизведение прошлого опыта, одно из основных свойств нервной системы. Изучение памяти началось много веков назад, но до сих пор в науке нет единой и завершенной теории развития памяти. Предложенная читателю книга восполнит этот пробел. В книге приведена классификация всех видов и типов памяти. Описаны интересные способы, благодаря которым можно значительно улучшить память. Даны советы, которые помогут быстрее изучить любой иностранный язык. Приведено описание метода гипнопедии (обучение во время сна). Рассчитана на широкий круг читателей.

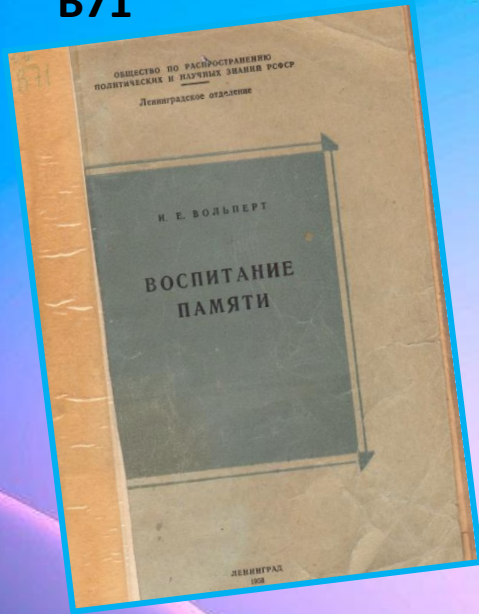


## Лурия, А.Р.

**Маленькая книжка о большой памяти : (ум мнемониста) / А.Р. Лурия. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1968. – 88 с. – Текст : непосредственный.**

Александр Лурия - советский психолог . В 1924-34 г. вместе с Львом Выготским занимался проблемами развития психики, разрабатывая, в частности, психофизиологические методы изучения аффективных процессов. Научные работы Лурия переведены на все основные языки, его вклад в становление нейропсихологии, психолингвистики и этнопсихологии не поддается переоценке.

"Маленькая книжка о большой памяти" (1968) посвящена исследованию феноменальной "цветной" памяти Соломона Шерешевского, она открыла новый жанр, не столько научный, сколько литературный. Сам Лурия называл этот жанр "романтической наукой", им восхищались и вдохновлялись самые разные писатели и ученые, включая знаменитого англо-американского невролога Оливера Сакса. Клинически точный, без каких-либо украшательств, рассказ Лурия временами напоминает прозу Франца Кафки или Сэмюэля Беккета: его герой, какими бы феноменальными способностями он ни обладал, лишен едва ли не самого главного - нахождения смысла в мире.



## Вольперт, И. Е.

**Воспитание памяти** / И. Е. Вольперт. – Ленинград : [Б. и.], 1956. – 30 с. (Общество по распространению политических и научных знаний) . – Текст : непосредственный.

Что такое память ? Память нельзя рассматривать узко и отвлеченно, как какую-то специальную изолированную способность ума. Память - это вся психическая деятельность человека, когда его мозг отражает опыт прошлого. Об этом сложном процессе и рассказывается в книге «Воспитание памяти».

В книге содержатся такие разделы как – физиологические основы памяти, функции, виды памяти, задачи и способы воспитания памяти, приемы прочного запоминания т. д...



## Зинченко, Т. П.

**Память в экспериментальной и когнитивной психологии**  
/ Т. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 320 с.:  
ил. – Текст : непосредственный.

В книге рассматривается история развития проблем памяти в общей, экспериментальной, инженерной и когнитивной психологии. Дается систематическое изложение современных представлений о видах памяти, структуре и функциях мнемических процессов, описаны модели кратковременной и долговременной памяти в когнитивной психологии. Специальная глава посвящена рассмотрению образов памяти. Представлены результаты выполненных автором исследований по изучению когнитивных карт в связи с проблемами психологии труда и инженерной психологии. Подробно изложена система методов экспериментального исследования памяти. Книга предназначена для преподавателей психологии и педагогики, учителей, интересующихся психологией, и студентов факультетов и отделений психологии университетов и педагогических вузов.



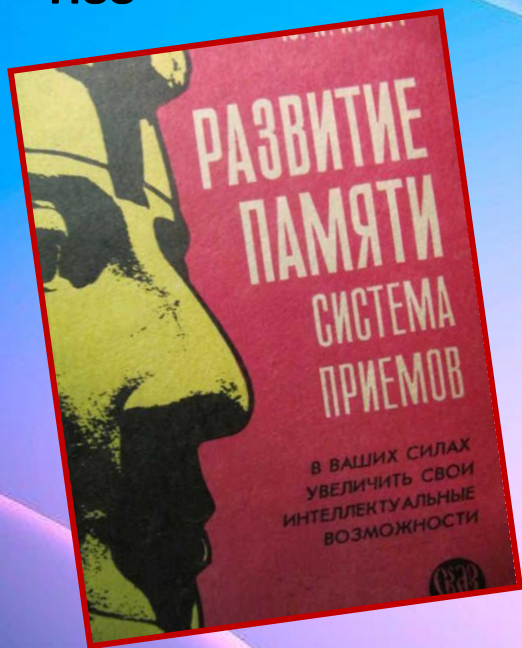
## **Зинц, Р.**

**Обучение и память** : [пер. с нем.] / Р. Зинц ; под ред. [и с предисл. Б. А. Бенедиктова] . – Минск : Вышэйшая школа, 1984. – 238 с.: ил. – Текст : непосредственный.

Изложены современные представления о процессах научения и запоминания. Изложенные в книге методики поясняются интересными примерами обучения пчел, голубей, крыс, человекообразных обезьян, маленьких детей. Дано обоснование восстановления игрой поведения нарушенных способностей к обучению и адаптации.

Монография рекомендуется врачам всех специальностей, психологам, биологам, педагогам.





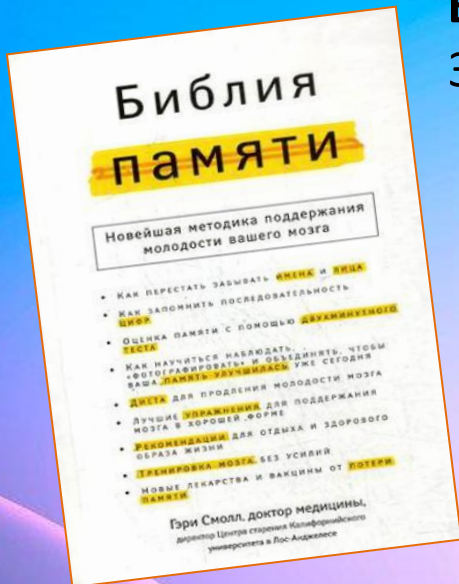
## Пугач, Ю.К.

**Развитие памяти : Система приемов.** – Минск : СКАЗ.ч.1: Образная память. – 1995. – 96 с. – Текст : непосредственный.

Настоящая книга научит быстро и четко обрабатывать поступающую информацию и ориентироваться в обстановке, учитывать неожиданно возникающие факторы, влияющие на принятие решения. Это важно для ученого, бизнесмена, студента, школьника. В ваших силах увеличить свои интеллектуальные возможности.

**Смолл, Г.**

**Библия памяти** / Г. Смолл. – Москва : АСТ : Астрель, [2008]. – 319 с. – Текст : непосредственный.



Все мы периодически что-нибудь забываем: то ключи, то номер телефона, то цель похода в магазин. Причем с возрастом это происходит все чаще. По мнению доктора Гэри Смолла, с забывчивостью можно легко справиться с помощью новейших упражнений для тренировки памяти и программы по поддержанию здоровья мозга, которые он разработал и впервые доступно изложил в этой книге. "Библия памяти", написанная на основе результатов научных исследований доктора Смолла, поможет вам моментально улучшить работу вашего мозга.

Познакомившись с новейшими данными о влиянии еды, лекарств, физических нагрузок, алкоголя, стресса и многих других составляющих нашей жизни на процесс старения мозга, вы будете более грамотно подходить к продлению его молодости и предотвращению потери памяти. Наблюдать, «фотографировать», объединять - одна из инновационных стратегий, разработанных доктором Смоллом. Вы сможете за короткий период времени значительно улучшить вашу память, если ежедневно будете выполнять следующие действия: наблюдать : активно воспринимать информацию, которую хотите запомнить; «фотографировать»: создавать яркие мысленные "снимки" и запоминающиеся картинки; объединять: связывать ваши мысленные снимки воедино.

# **Спасибо за внимание !**

**Выставка подготовлена по материалам фонда  
абонементов естественнонаучной и технической  
литературы .**

**305000 г. КУРСК, ул. РАДИЩЕВА, д. 33**

**НБ КГУ**

**Тел. +7 (4712) 70 -14 -50**

**E- mail: lib@kursksu.ru**

**Составитель: главный библиотекарь НЧЗ НБ КГУ  
Павлова Н.В.**