Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
8
января
1960 г.
№ 1 (95)

Цена 10 коп.

Идет экзаменационная сессия

ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Как дела у первокурсников?

Этот семестр является самым трудным в жизни студентов-первокурсников. Мы еще не привыкли к новым методам преподавания, опроса, к самостоятельной работе. И все же первые результаты неплохие. Всегда были хорошо подготовлены к практическим занятиям студенты Е. Степанова, Л. Бурлова, Л. Платонова (4 группа), А. Долгих, Г. Ананьева, Л. Кожевников, П. Мезенцев (5 группа), Н. Конорева, Л. Глуз (6 группа) и другие.

Правда, не все занимались в полную силу. Иным не хватало времени, а может быть, и желания. Те студенты, которые без уважительных причин пропускали лекции, не являлись на практические занятия и семинары, вынуждены пересдавать зачеты. Это В. Гусева (4 группа), Т. Чурилова (5 группа), Р. Сидоркина, А. Косолапова, И. Берзин, Т. Гальченко (6 группа) и другие. Особенно наблюдается отставание в 6 группе.

Казалось бы, условия у студентов одинаковые, при желании все группы могли бы идти в ногу, но не получается. Вероятно, потому, что некоторые студенты забывают о своих обязанностях и об общественном долге. Еженедельно проводятся дополнительные занятия; перед зачетами, как правило, бывают консультации. Но на них приходит мало студентов. Разве это допустимо, да еще в сессионное время?

Впереди — экзамены. Это значит: тем, кто опустил руки, надо мобилизовать себя на серьезную работу. А тем, кто успешно сдал зачеты, не переоценить своих сил и возможностей.

Е. Малюга,
студентка I курса физико-математического факультета.

В колхозе и в институте

Среди нас, первокурсников историко-филологического факультета, сдающих свою первую сессию, много производственников. Панова, Харламов, Родин, Жовнер и другие успешно идут от зачета к зачету. Слушая ответы этих товарищей на практических занятиях, мы чувствовали, как много полезных навыков им дала жизнь.

Возьмем к примеру Михаила Жовнера — парня, который много лет работал в своем родном колхозе. Что особенного в этом парне? — Практический опыт, большие запросы к жизни, стремление идти вперед. Будучи в колхозе, Михаил зарекомендовал себя как хороший труженик, активный участник общественных мероприятий. Своим трудолюбием, требовательностью к себе и к окружающим он заслужил уважение товарищей по колхозу. Они выбрали его своим комсомольским вожаком.

Учитывая разностороннюю деятельность М. Жовнера, правление колхоза дало ему рекомендацию в институт.

Те положительные черты, которые юноша выработал в себе еще в колхозе, отчетливо проявились в институте. Неожиданно он заболел, и ему пришлось пролежать в больнице около месяца. Трудно было наверстать упущенное, но Михаил твердо и настойчиво добивался того, чтобы не отстать от своих товарищей. Позади 6 зачетов. Михаил Жовнер сдал их успешно. Его трудолюбие, систематичность в работе — хороший пример для студентов.

Е. Колосовский,
студент I курса историко-филологического факультета.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

В журнале «Научные доклады высшей школы» (исторические науки, № 4, 1959 год) напечатана статья зав. кафедрой истории А. Г. Аполлова «Раскрытие торговых отношений между Россией и Англией после Крымской войны (1856—1858 гг.)».

На заслуженный отдых

В актовом зале института — студенты, служащие, преподаватели. Взволнованно звучат голоса выступающих, искренни и горячи аплодисменты. Коллектив КГПИ провожает на заслуженный отдых старейшего декана А. А. Лямзина, кассира Е. К. Переверзеву, преподавателя кафедры педагогики А. И. Пехлецкого, лаборантку Т. Д. Луневу, преподавателя кафедры русского языка В. П. Горланову, старейшего работника библиотеки В. И. Онуфриюк.

Александр Александрович Лямзин — участник гражданской войны, старый коммунист, пример советского гражданина. Начал учительствовать в 1910 году в дореволюционной школе. Это был тяжкий труд под постоянным контролем полиции, пьяного урядника, попа-доносчика. Октябрьская революция дала А. А. Лямзину, как и другим народным учителям, возможность нести свет знания в массы. 49 лет он связан с учащимися, сначала с детьми, а потом с юношеством. Работа с молодежью воодушевляла его; учитель духовно всегда молод.

— Лет до ста расти вам без старости, — с этими словами вручают любимому декану подарок студенты историко-филологического факультета и, перефразируя Маяковского, желают молодости и бодрости лет на 200.

— Мы вас все очень любим, — говорит пятикурсница Эмма Брынцева. — Всегда будем в нашей самостоятельной работе вспоминать Ваши советы, Ваше трудолюбие и требовательность.

— Не забывайте нас, навещайте, — передает наказ четвертого курса студентка Швецова.

Адрес дирекции и подарки от месткома, коллектива работников института вручаются В. П. Горлановой, А. И. Пехлецкому, В. И. Онуфриюк, Е. К. Переверзевой, Т. Д. Луневой. Хорошего здоровья, участия в общественной работе желает уходящим на пенсию товарищам от обкома профсоюза работников просвещения профессор Э. Р. Геллер.

Конечно, все они не смогут усидеть дома. Это не под силу А. И. Пехлецкому, активному члену Общества по распространению научных и политических знаний, это не под силу Т. Д. Луневой, одной из лучших агитаторов института. Работники библиотеки нуждаются в совете В. И. Онуфриюк; всегда она у них будет желанным гостем. Е. К. Переверзева воспитывает внуков, а внуки в наше время — самый непоседливый и осведомленный народ.

— Труд выработал у нас известные привычки, рефлексы. И я думаю, мы будем и в дальнейшем передавать свой опыт молодому поколению, дорогому институту, — сказал в ответном слове А. А. Лямзин.

Счастливой жизни, заслуженного отдыха вам, дорогие товарищи!

МЫ ЗА ПРАКТИКУ С I КУРСА

Студенты историко-филологического факультета I курса с первых дней учебы в институте начали педпрактику в школах. Практика организована в основном в начальных классах, хотя есть студенты, которые работают в 5—7 классах.

Перед каждым из нас встали творческие задачи: как организовать класс, как вести наблюдение за учащимися, как использовать эти наблюдения в своей работе, как провести пионерский сбор. Большую помощь оказали нам преподаватели кафедры педагогики, которые проводили консультации, знакомили нас с литературой, помогли составить план проводимых мероприятий, дали нам много ценных советов.

За время педагогической практики студенты многому научились и сами.

На II и III курсах наша работа с детьми будет еще плодотворнее, так как у нас уже есть некоторые навыки. Желательно, чтобы преподаватели кафедры педагогики проводили больше семинаров.

О педагогической практике на первом курсе идет спор: нужна она или не нужна. По-нашему, необходима. Нас, будущих педагогов, она знакомит со школой, дает первоначальные навыки в работе с детьми. Практика в школе — это и есть непосредственная связь нашего образования с жизнью, с производством.

С. Сошенко,
студентка I курса историко-филологического факультета.

УЧИТЕЛЬ

И. С. Шапиро

— Сесть можно? — спросил Вова.

Учитель удивленно оглядел класс:

— Вы еще стоите? — глаза учителя серые, молодые, чуть раскосые (словно для того, чтобы расширить угол зрения) насмешливо глядят на нас.

— Что ж, садитесь.

Мы знаем: сейчас пойдут нотации, потом перекличка, взаимное представление. Но он как ни в чем не бывало сказал: — Начнем, пожалуй, — и, не обращая на нас внимания, словно мы знакомы уже сто лет, взял мел и подошел к доске.

— Решаем задачу, — и стал читать условие: «Из круглого железа надо выфрезовать квадратную головку с известной стороной. Найти наименьший диаметр железа, годного для этой цели».

Леня спросил: — У нас математика или что?

— Геометрия, — ответил учитель.

— Тогда при чем тут разные гайки и всякие головки?

Вовка бросил: — Попов у нас только насчет любви хорошо соображает. Разрешите подумать над задачей, товарищ учитель?

Педагог улыбнулся, и мы увидели, что он в сущности молодой.

— Меня зовут Петр Петрович. А подумать, что ж? Думайте, друзья.

Вовка что-то быстро набросал на бумаге и крикнул: — Готово! Взял квадрат с известной стороной, провел диагональ, измерил. Раз-два — и в дамках.

— Быстрый какой! — сказал учитель. — Впрочем ловко. Молодец!

Вовка растерялся. Не часто выпадала на его долю похвала.

— А нельзя ли, друзья, решить задачу без измерений, одним вычислением?

В классе стало тихо. Мы вопросительно уставились на Петра Петровича. А он вдруг сел за стол и стал рассказывать о том, как в науке открывается новое. А потом предложил записать тему урока «Теорема Пифагора».

Объяснял он как-то легко, играя. Ставил вопросы, задумывался, печалился, восторгался вместе с нами. Петр Петрович так подталкивал нашу мысль, что мы, казалось, шли собственным ходом. Это была игра, захватывающая, увлекательная. «Ну, конечно же, это так,—думал каждый из нас.— Я и сам это знал, но только не мог так ясно высказать».

Теорему успели закрепить, и в конце урока, «на десерт», учитель рассказал нам о Пифагоре и Евклиде.

Ученый улыбнулся, и вдруг я вспомнил: да, да, именно так улыбался Петр Петрович.

— Поверите, — сказал рассказчик, — прошло с тех пор немало лет. Но и теперь, когда я обращаюсь к теореме Пифагора, я вижу мужественного старца, с серыми насмешливыми, как у Петра Петровича, глазами и большой черной бородой, который бесстрашно кидается на разъяренную толпу и погибает в неравной схватке.

А Вова Лаптев не мог тогда простить Пифагору, что он принадлежал к древнегреческой знати. И только когда Петр Петрович сказал, что теорема была известна в Египте задолго до Пифагора, он успокоился и шепнул мне: —Я так и знал. Украл богач свою теорему у какого-нибудь бедняка.

В тот день я решил первую в моей жизни задачу по геометрии сам. Проверил. Правильно!

Так состоялось мое открытие математики.

«Заразившись», я уже не знал покоя. Петр Петрович говорил: — Кроме задора и напора, нужны еще и знания, — и подсовывал мне новую книжку.

— Трудно сказать, нашел ли бы я свой путь, не попади в умелые руки Петра Петровича. А ведь часто так бывает: учится ученик, и все вроде как надо. Проходят годы, и вдруг он обнаруживает, что не любит, скажем, математику.

Кто виноват? — Никто. Человек не способен. А если способен? А учитель не смог разубедить его, заронить в нем искру и заставить гореть всю жизнь?

* * *

Небо хмурилось. Сорвавшись, ветер рванул листья тополя. И вдруг огромная огненная трещина разорвала горизонт пополам. Что-то тяжелое с глухим рокотом перекатилось из края в край...

(Окончание. Начало в № 42—43)

СТРАНИЦА ЗАОЧНИКА

НЕПРЕМЕННО ЗАЙДИТЕ!

Если вам случится быть в Старкове Ленинского (сельского) района, то обязательно зайдите в нашу новую школу — подарок Родины детям к 42-й годовщине Октября. Непременно зайдите. Там вы встретите радушный прием со стороны наших ребят. Самые маленькие потянут вас в пионерскую комнату, чтобы поиграть в шашки, шахматы, а некоторые предложат игру в настольный теннис. Ребята постарше, которые успели в этом году уже несколько раз выступить перед колхозниками с художественной самодеятельностью, будут рады еще раз продемонстрировать свое сценическое мастерство в местном клубе.

Не спешите домой! В субботу вы обязательно попадете на вечер отдыха с интересной программой. Штаб учкома уже приготовил для вас пригласительные билеты.

— Все веселье да веселье! — скажете вы. — А как же насчет учебы и работы? — Наши ребята могут хорошо и трудиться. В прошлом году члены ученической бригады посадили 15 га картофеля, ухаживали за 10 га кукурузы и получили урожай выше среднего по колхозу. Дети вырастили для колхоза 100 кроликов от 5 кроликоматок, собрали 10 тонн металлолома. Каждый учащийся отработал 10 часов на строительстве школы. Вместе со взрослыми они спасли урожай свеклы. На заработанные деньги приобрели для школы струнный оркестр, гармошку, баян.

И на будущее у ребят хорошие планы. Весной организуется школьный колхоз, и уже теперь учащиеся готовят кадры полеводов, животноводов, механизаторов. Будем строить школьную мастерскую, оборудуем типовую спортплощадку, разобьем сад на площади 0,5 га, озеленим проезжую дорогу — и все это будет сделано руками учащихся. Для нашей новой школы это большое дело.

Е. Морозов,
директор школы.

Готовьтесь к общественной работе

Многим учителям сельских школ приходится вести не только учебно-воспитательную работу с учащимися, но и большую политико-массовую работу среди населения. Учителя, как правило, являются агитаторами. За каждым из них закрепляются животноводческая ферма, бригада или десятидворка. Об этом всегда должны помнить студенты и уже в институте готовить себя к широкой общественной деятельности.

Идя с беседой к труженикам села, учитель-агитатор не может ограничиваться газетным материалом. Его цель—увязать этот материал с жизнью сельхозартели.

Если агитатор в школе является преподавателем математики, то он все равно должен знать элементарные сведения по ботанике, а если он биолог, то должен знать что-то из математики. Ведь нехорошо получается, когда учитель-агитатор не может ответить на простые вопросы колхозников. А это, как ни горько, с нами случается. Почему? Да потому, что мы часто не интересуемся тем, без чего обходимся в данный момент. Только максимальное познание, упорный и настойчивый повседневный труд облегчит работу в будущем.

А. Ануфриков, студент-заочник исторического факультета, секретарь партбюро.

Валентина Григорьевна Кутузкина

Если вы попросите Валентину Григорьевну Кутузкину рассказать о своей жизни, все в ее рассказе будет связано со школой.

— Жила и училась в селе Афанасьевке Солнцевского района. Кончила семилетку и пошла в педагогическое училище. Случайно? Нет. В школе литературу и русский язык преподавала влюбленная в свое дело Зинаида Митрофановна Шеншина. Она-то и покорила юную ученицу своим мастерством. Коренастая девочка с высоким лбом и ясными глазами представляла себя только учительницей.

...Курское педучилище Валентина закончила с отличием. Она едет учительствовать в Никольскую семилетнюю школу Курской области. Ей доверяют вести русский язык и литературу в 5—7 классах. Но ведь у нее только педучилище...

— Жизнь сразу поставила меня перед необходимостью продолжать образование, — говорит Валентина Григорьевна. — И я поступила заочно в Курский учительский институт.

Эти годы были особенно трудны: работать как-нибудь Валентина не могла, все время отдавала школе, но всегда получалось у нее так, что план очередного семестра тоже был выполнен.

— Я люблю учиться, читать, конспектировать, — пытается объяснить Кутузкина умение организовать свой рабочий день. Но дело, конечно, в любви к своей профессии, в желании получить больше знаний и передать их учащимся.

Учительский институт позади. Сейчас Валентина Григорьевна заканчивает литературный факультет педагогического института. Классное руководство, внеклассная и лекторская работа не помешали ей досрочно сдать на отлично два государственных экзамена.

В Жерновецкую среднюю школу Свободинского района тов. Кутузкина вернется с дипломом учителя, получившего высшее образование.

Н. Петрова.

Нужны ли контрольные работы по философии?

Из года в год пишутся контрольные работы по диалектическому и историческому материализму. Но практика показывает, что цель, стоящая перед ними, не достигается. Вместо кропотливой работы над первоисточниками, самостоятельного продумывания плана работы и оригинального изложения материала студенты зачастую избирают более легкий путь: они просто переписывают абзацы, а иногда и целые страницы из имеющихся брошюр на соответствующую тему и даже учебников. Такой «труд» и отсылается в виде контрольной работы. Нередко задача еще более упрощается: происходит списывание с прошлогодних работ, уже получивших положительную оценку. При этом дело доходит иногда до абсурда: механически переписывая и не разбираясь в почерке, студент самым нелепым образом перевирает слова.

Конечно, опытные преподаватели умеют и найти брошюру, с которой списана контрольная работа, и обнаружить идентичность данной работы с другими, и выяснить, кто у кого списал. Но на это расходуется масса времени. Студент же, получив отрицательную оценку, спокойно берется за другую тему... и рано или поздно получает зачет.

Конечно, так обстоит дело не со всеми студентами. Немало таких, которые представляют обычно хорошие самостоятельные работы. Но все попытки добиться, чтобы над контрольными заданиями плодотворно трудились по крайней мере большинство студентов, не увенчались успехом. Возникает вопрос: а удачна ли сама эта форма отчетности студентов? И лучше ли заменить контрольные работы зачетом по той или иной части курса?

На наш взгляд, зачет не требует от студентов более активных занятий по философии, поэтому многие из тех недостатков, которые характерны для контрольных работ, здесь можно успешно преодолеть.

Но это предполагает более тесное общение преподавателей со студентами: необходимо увеличить число семинарских занятий (за счет сокращения лекционного курса), чаще проводить консультации, как групповые, так и письменные, и, наконец, следует серьезно подумать над созданием учебных пособий для заочников, особенно по тем разделам, которые либо вовсе не изложены в существующих учебниках, пособиях, либо изложены неудовлетворительно.

Думается, что все это, вместе взятое, поможет улучшить подготовку студентов по одной из важнейших общественных дисциплин — философии. При этом, разумеется, мы далеки от того, чтобы распространять наше предложение на контрольные задания по другим предметам.

Е. А. Иванов,
кандидат философских наук.

По следам выступлений

«ПОЧЕМУ НЕ УДАЮТСЯ ОПЫТЫ?»

Так называлась статья Е. Малюги (газета от 11/XII-59 г.), в которой говорилось о недостаточной подготовке к демонстрации опытов на кафедрах химии и физики.

Зав. кафедрой физики доцент Н. Ф. Отпущенников сообщил, что статья обсуждалась на заседании кафедры. Критические замечания членами кафедры признаны правильными. В целях улучшения постановки демонстрационных опытов по физике был намечен ряд конкретных мероприятий.

«ПОДГОТОВИЛИСЬ ПЛОХО»

Эта заметка М. Дахина (газета от 27/XI-59 г.) сигнализировала, что политинформации в 3-й группе IV курса физико-математического факультета проводятся неинтересно.

Прикрепленный к группе преподаватель Ю. В. Маслов сообщил, что в дальнейшем проведение политинформаций будет продумываться более тщательно.

БЫВАЕТ И ТАК...

Идет экзамен по методике естествознания. Студентка IV курса естественного факультета З. Р. Ерина смотрит в билет. Там значится: «Атеистическое воспитание в школьном учебнике зоологии». С глубокомысленным видом студентка садится. Вскоре она обнаруживает непримиримое противоречие в формулировке вопроса.

— Софья Анатольевна, — обращается она к экзаменатору Черняк. — Можно у вас спросить? С чего же мне начинать, как мне на уроке зоологии говорить, извините... о красивом?

— Почему же о красивом?

— А как же! Ведь у меня вопрос об эстетическом воспитании...

— Не об эстетическом, а об атеистическом, — подчеркивает Софья Анатольевна.

— А разве это не одно и то же? — вопрошает Ерина.

— Вы в бога верите?

— Нет. Но при чем тут бог?

— Как называются люди, не верующие в бога?

Многозначительное молчание. Затем следует невразумительный ответ.

— Кем вы работаете? — интересуется экзаменатор.

— Библиотекарем.

Черняк некоторое время не может прийти в себя от изумления. Вскоре дар слова вновь обретается.

— Как же вы помогаете читателям подбирать атеистическую литературу, если ничего не знаете об атеизме?!

После этого следует разъяснение, что такое атеизм, как в школе можно проводить атеистическое воспитание, какое значение в этом воспитании имеет школьный курс зоологии. Ерина понимающе кивает головой. Затем она готовится к ответу на вопрос. Потом отвечает. Ответ оказывается столь «выдающимся», что я вынужден привести его полностью:

— Зоология, как и многие другие науки, пошла на то, чтобы доказать, что бог здесь ни при чем. Ламарк и Дарвин пошли против бога и доказали, что все изменяется в связи с климатическими условиями...».

Не выдержав подобных стилистических и логических «красот», экзаменатор останавливает студентку. Последующие попытки услышать нечто более осмысленное провалились. Экзамен закончился двойкой.

Я полностью согласен с этой оценкой. Но мне кажется, что точку на этом ставить нельзя. Интересно, как может З. Р. Ерина работать в библиотеке: успешно или нет?

Иван Щеткин.

ПОПЫТКА СОСТРИТЬ?

В новогоднем номере газеты «Физик и математик» в отделе сатиры и юмора мы увидели заголовок «Преклонение» перед иностранщиной». Мы внимательно прочли заметку. Каково же было наше удивление, когда мы узнали, что под словом «иностранщина» редакция газеты имела в виду студентов факультета иностранных языков. Что это? Неудачная попытка сострить или же просто-напросто пренебрежительное отношение к студентам нашего факультета?

Ответить на этот вопрос просим редакцию газеты «Физик и математик».

Студенты 41-й английской группы факультета иностранных языков.

УЛИЦА СТЕПАНА РАЗИНА, № 20

Прошло немного времени, как ЦК КПСС принял решение об усилении жилищного строительства в СССР. Но уже сейчас стало видно, что жилищ для советских людей строят все больше.

Министерство просвещения РСФСР дало разрешение и ассигновало средства на строительство 40-квартирного жилого дома для сотрудников Курского пединститута.

Новый дом проектируется пятиэтажным. В нем предусмотрено 10 квартир трехкомнатных, 10 — двухкомнатных и 20 — однокомнатных. В каждой квартире будет кухня, ванная, санузел, центральное отопление и газ. В подвальном помещении дома разместятся кладовые. Место строительства — ул. Степана Разина, № 20. Закончить постройку дома должны в IV квартале 1960 года.

Наша задача заключается в том, чтобы мобилизовать общественность и оказать соответствующую помощь в ускорении строительства жилого дома.

А. С. Клыков,
председатель месткома.

ПОПРАВКА

В газете «За педагогические кадры» от 30 декабря в статье «На лучшее общежитие» была допущена неточность. Последний абзац следует читать: «На пополнение культинвентаря, на оборудование красных уголков в общежитиях и для премирования работников, отличившихся при выполнении условий конкурса, Курскому пединституту выделено 11.250 рублей».

Номер подготовила сменная редакция в составе: Е. А. Иванова, Е. Колосовского, В. Амелина, Е. Малюги.

Редактор И. З. Баскевич.

ИЕ 01010 Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография. Зак. 35.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические КАДРЫ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
15
января
1960 г.
№ 2 (96)

Цена 10 коп.

ИДЕТ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СЕССИЯ

Завтра экзамен.

Фото В. Королькова.

РАБОТАТЬ НАСТОЙЧИВО, СИСТЕМАТИЧЕСКИ

Экзамен по русскому языку у студентов III курса историко-филологического факультета остался позади. Хочется высказать несколько замечаний, соображений, на которые наталкивают итоги этого экзамена.

В целом третьекурсники усвоили основные понятия фонетики, графики, орфографии, лексикологии. Чувствовалось, однако, что для многих подготовка к экзамену в основном протекала в течение 5—6 дней и сводилась к поспешному чтению далеко не совершенных записей лекций.

Следствием этого были пассивные, равнодушные ответы, в которых отсутствовало понимание основ и закономерностей вопроса. Не хватало личной заинтересованности, творческого подхода.

Вот отвечает студентка Л. Вишневецкая, человек старательный и трудолюбивый. Но она, рассказывая о слитных и раздельных написаниях в орфографии, не смогла разъяснить основания этих написаний, выделить наиболее важные и трудные факты и логически последовательно изложить их. Ответ был беспорядочным, клочковатым. Студенту М. Пестакову достался легкий вопрос — высказывания выдающихся людей о русском языке. Пестаков добросовестно передал смысл ряда оценок, но не смог обобщить, какие же стороны русского языка вызывают восторг у писателей, ученых, общественных деятелей.

Неумение обобщать, выделять существенное и логически стройно излагать усвоенное — один из главных недостатков в ответах. А почему? В значительной степени потому, что студенты мало работают самостоятельно, мало читают литературу, не успели превратить полученные знания в собственные убеждения. Каждый имел возможность не спеша поразмыслить над материалом, выяснить непонятное из книг и бесед с преподавателем. Но многие откладывали все раздумья на те дни, когда думать уже некогда. И вот студентка З. Бочарова не понимает, с какого же времени начинается современный язык, студентка Л. Голле, говоря об экспрессивно-стилистических разрядах лексики, не знает, что такое стиль и экспрессия. Студентка Г. Рыльская, которая между прочим за время пребывания в институте ни одного диктанта не написала удовлетворительно, совершенно справедливо говорила, что студент и учитель много ценного найдут в словаре русского языка под редакцией профессора Ушакова. Но, увы, она сама не знала, что словарь состоит из 4-х томов, и заглянула лишь в предисловие к 1-му тому накануне экзамена. Совершенно беспомощными были ответы студентов Э. Ноздрачева и Н. Шаталова. Они смешивали простейшие языковедческие понятия, отвечали так, как могут говорить люди, не имеющие никакого отношения к языкознанию. Заметим, что диктанты этих будущих учителей русского языка в основном оценены единицами.

Некоторые студенты показали плохие знания из области литературы, истории. Студентка Г. Ищенко утверждала, что Малый театр возник в XV веке, студент Ю. Есипов долго не мог сообразить, в каком произведении И. С. Тургенев писал о крестьянах.

Много пробелов обнаружилось в лексическом разборе текстов. Студенты часто не могли определить стилистическую природу слова, что так важно для культуры речи, смешивали фразеологизмы со свободными словосочетаниями.

Что же можно пожелать студентам, изучающим русский язык?

Прочитывать конспекты лекций сразу же после их записи, отмечать все неясные вопросы и находить на них ответы. Задумываться над основами, над сутью любого вопроса, запоминать факты, лишь усвоив теоретический фундамент. Обязательно читать учебники, статьи, монографии, не ожидая нескольких дней перед экзаменами. При чтении художественной литературы, газет, журналов наблюдать над языком, учиться чувствовать слово. Помните, что общая культура помогает и при изучении русского языка.

А. С. Попов,
старший преподаватель кафедры русского языка.

ПРИГОДИТСЯ В ШКОЛЕ

Обычно на зачете по физиологии человека и животных эксперимент воспроизводился словесно. Это далеко не всегда приводило к желаемым результатам, так как трудно было установить, достаточно ли прочно студент овладел практическими навыками и приемами выполнения опыта, сумеет ли он в своей будущей деятельности полностью владеть методикой экспериментирования и, следовательно, вести свой предмет убедительно и интересно. Вот почему мы решили проводить зачет по-иному.

На зачете мы предлагали проделать ту или иную работу, а затем пояснить, какие явления она отражает.

Готовясь к зачету, студенты выполняли те опыты, в которых считали себя недостаточно уверенными.

Отрадно было видеть, как студенты определяли силу и работу мышцы лягушки на мышечном столике, приготовляли нервно-мышечный препарат, получали спинномозговые рефлексы у лягушки, проводили анализ рефлекторной дуги, записывали кривую одиночного мышечного сокращения на фаль-аппарате и т. д.

Как все это пригодится в школе!

Е. С. Пресс,
ст. преподаватель кафедры биологии.

Первый успех

Уже в половине восьмого у дверей химического кабинета стали собираться студенты. Они волновались, но не падали духом: ведь это первый экзамен, а впереди еще три.

С нетерпением ожидали все первых отвечающих. Они порадовали нас своими успехами, получив отличные оценки.

Из 27 студентов 9 получили «отлично». У большинства хорошие оценки и совсем у немногих удовлетворительные.

Первый экзамен прошел успешно.

В. Никитина,
студентка 2-й группы I курса естественно-географического факультета.

Это не по-товарищески!

Студентка I курса физико-математического факультета Л. Шляхова (1-я группа) не сдала четыре зачета. А почему? Она долго болела. Студенты группы, в которой учится девушка, не учли этого и не помогли ей подготовиться к сессии. Правда, Л. Гончарова помогала по мат-анализу. Но почему же другие не поддержали своего товарища в беде? Больше того, Г. Киреева прямо отказалась помочь Л. Шляховой по аналитической геометрии.

Это не по-товарищески!

В. Рощупкина,
студентка 2-й группы I курса физико-математического факультета.

Пройдите по коридорам и кабинетам. Всюду сосредоточенные, серьезные лица: одни готовятся к экзаменам, другие «болеют» за товарищей.

И все же студент всегда остается студентом. Вот в кабинет звукозаписи (факультет иностранных языков) пришел фотокорреспондент. Разве можно пропустить такой случай? — Дверь приоткрывается и показываются головы П. Гольцман и Л. Зуевой.

РАБОЧАЯ ТИШИНА

Для успешной сдачи экзаменов есть все возможности. Читальный зал института, кабинеты — все это в распоряжении студентов. Однако многие готовятся в общежитии. У нас на Гоголевской, 65 также созданы все условия для подготовки. Есть читальный зал, красный уголок. Даже розеточные превратились сейчас в своеобразные читальни.

В общежитии стоит тишина. Идешь по коридору, и не верится, что всего несколько недель назад здесь было шумно, оживленно.

Л. Малина,
студентка I курса историко-филологического факультета.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

В 9-м томе трудов гельминтологической лаборатории Академии наук СССР за 1959 год опубликована статья профессора Э. Р. Геллерд «К биологии дрепанидотения лянцеолята» — возбудителя паразитарного заболевания водоплавающей птицы, распространенного среди гусей Курской области.

Экзаменационная плесень

«ОСОЗНАЛА»

О Батуриной давно идет слава: явиться на экзамен без шпаргалки она просто не может. В прошлом учебном году на экзамене по диамату преподаватель Н. А. Иванов увидел, что Батурина при подготовке к ответу пользуется «запрещенными методами». Он сделал ей внушение. Она расчувствовалась и «осознала».

...В нынешнюю сессию Батурина сдавала Н. А. Иванову экзамен по историческому материализму. Экзаменатор обнаружил, что при подготовке к ответу она не отказалась от старых привычек. «Бессердечный» преподаватель поставил ей «неуд» и удалил из аудитории.

Говорят, что студентка Батурина из всего этого сделала лишь тот вывод, что шпаргалками надо пользоваться осторожнее... Учтите это, товарищи преподаватели!

«ЧТО В ЛОБ, ЧТО ПО ЛБУ»

Недавно 3-я группа IV курса сдавала зачет. Преподаватель заметил, что студент Коняхин при подготовке к ответу пользовался шпаргалкой, и не стал принимать у него зачет.

На другой день Коняхин пришел к преподавателю и, не краснея, сказал ему, что он все знал и шпаргалкой не пользовался, а просто хотел передать ее тов. Желобенко, который, якобы, просил у него помощь.

ГДЕ НАШИ МАСТЕРА СПОРТА?

Было бы неправильно отрицать определенные достижения у спортколлектива нашего института. В июне 1959 года КГПИ был удостоен диплома «Лауреат IV областного фестиваля молодежи» за творческие успехи и активное участие в спортивной части фестиваля.

Студенты Сухов, Ковтунов, Арепьев, Шевченко, Шафоростов успешно провели пробег на велосипедах по маршруту Курск—Ростов—Курск (1.400 км).

Так же успешно 12 студентов института под командой В. Федосова и А. Сапунова совершили шлюпочный поход по маршруту Курск — Рыльск — Чернигов — Киев (около 1.500 км).

17 спортсменов-студентов приняли участие в зональных соревнованиях Спартакиады народов РСФСР по разным видам спорта в составе сборных команд от Курской области.

В 1959 году подготовлено спортсменов - разрядников: мастеров спорта — 1 человек, I разряда—5, II разряда—19, III разряда—49 человек.

Могут ли нас, однако, удовлетворить такие результаты развития физической культуры и спорта в институте? Конечно, нет!

Если академические учебные занятия в основном проводятся удовлетворительно, с хорошей посещаемостью, то этого нельзя сказать о курсе спортивного совершенствования. И массовость небольшая, и мастерство невысокое.

Посещение секционных занятий студентами нарушалось по разным причинам: расписание академических занятий менялось на факультетах каждую неделю, кроме историко-филологического и факультета иностранных языков. В дни и часы физкультурных занятий некоторыми деканатами, а часто преподавателями института особенно кафедрой педагогики, назначались консультации, педпрактика в школе, занятия хорового и хореографического кружков и т. п. с требованием обязательного посещения.

(Окончание на 2-й стр.)

ГДЕ НАШИ МАСТЕРА СПОРТА?

(*Окончание. Начало на 1-й стр.*)

Институт не имеет спортивных залов, а заменяющие их две комнаты не отвечают необходимым требованиям.

Многие студенты в период зачетно-экзаменационной сессии перестают заниматься спортом, что причиняет ущерб здоровью и отнюдь не помогает успешной сдаче зачетов и экзаменов. Декан факультета иностранных языков Н. С. Степанов в первой половине декабря 1959 года без ведома дирекции института заявил студентам, что прекращает занятия курса спортивного совершенствования и секционные занятия. А между тем, содействовать круглогодичной тренировке спортсменов должны не только члены кафедры физического воспитания, но и администрация, и в частности деканаты, как и вся общественность института. Только при этом условии у нас появятся перворазрядники и даже мастера спорта.

Состояние здоровья наших студентов контролирует здравпункт, возглавляемый В. З. Суворовой. Но что это за контроль? Кончается первое полугодие 1959/1960 учебного года, а все студенты II курса еще не начинали проходить медосмотр, который, как правило, должен проводиться в начале учебного года; студенты же III и IV курсов медицинскому осмотру у нас вообще не подвергаются.

В Тульском педагогическом институте при таком же штате здравпункта, как и у нас, студенты I и II курсов проходят медосмотр два раза в год, а студенты III, IV, V курсов — один раз.

Профком института не принимает никакого участия в развитии физической культуры. Больше того, деньги, отпускаемые обкомом профсоюза на спортивные нужды, профком перераспределяет на другие мероприятия. А ведь так необходимы зимние и летние спортивно-оздоровительные лагеря для студентов!

Комсомол — душа физкультурного движения — в прошлом году в области физической культуры работал «компанейски», рывками, и лишь к концу года его работа стала принимать более организованный, более стройный характер. Однако, надо признаться, еще много усилий нужно приложить комсомолу института, чтобы добиться ведущего места в городе в деле правильной постановки и руководства физкультурным движением.

А разве не комсомол должен поддерживать почин иркутян 1+2! (пусть каждый спортсмен вовлечет в физкультурные занятия двух товарищей)?

Комсомольцы смогли бы организовать утреннюю гимнастику в общежитиях и физкультурные пятиминутки в коридорах после третьего часа занятий.

Методом комсомольской стройки мы могли бы в ближайшее время возвести здание спортивного зала.

Правление спортивного клуба института, организованное около трех месяцев тому назад, работает лучше, чем прежний совет коллектива физкультуры, но этого мало. Его деятельность еще незаметна в вузе. Большая половина членов правления клуба бездействует, а председатель Б. И. Трусов, казначей Л. Натуркина все везут сами. С учетом и планированием, агитацией и пропагандой физической культуры также неблагополучно.

Могла ли кафедра физического воспитания работать лучше? Да, могла и обязана. Следует отметить недостаточную настойчивость в осуществлении намеченных планов в области перехода всей учебной и физкультурно-массовой работы на занятия по избранной студентами спортивной специализации, в области подготовки спортсменов-разрядников, значкистов ГТО, инструкторов-общественников и судей по спорту, в области научной работы по вопросам связи школы с жизнью.

Каждому члену кафедры нужно было предъявить больше требований к себе лично и без понуканий точно и в срок выполнять свои личные кафедральные планы.

А. В. Клочков,
зав. кафедрой физического воспитания.

РАЗНООБРАЗИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ

Татьяна Сергеевна Жолниренко преподает у нас английский язык. Ее разнообразные методические приемы — небольшие доклады на разнообразные темы в форме диалогов, стилистический анализ произведений английских и американских авторов, работа над идиоматическими выражениями, разговор на английском языке без предварительной подготовки и т. д. — делают ее уроки живыми и интересными.

Во внеучебное время Татьяна Сергеевна продолжает заниматься с нами языком. В театре, кино, на воскреснике в колхозе, на лыжной прогулке слышится только английская речь—это наше условие.

Выходной день. Т. С. Жолниренко в общежитии у студентов. Песни, игры, головоломки, шарады (на английском языке) занимают наше внимание. Все это повышает интерес к учебе, способствует более активному овладению английским языком.

Конечно, у нас еще есть недостатки: в разговорной речи мы допускаем ошибки, с письменными работами не все обстоит благополучно. Но мы прилагаем все усилия к тому, чтобы с этими недостатками покончить.

В. Веретенникова,
студентка V курса факультета иностранных языков.

О человеке будущего

В конце декабря 1959 г. прошло интересное заседание философского кружка на тему «Физический и моральный облик человека будущего». Докладчики (В. Головичева, V курс факультета биологии и географии, И. Клейнер, IV курс историко-филологического факультета) серьезно подготовились.

Доклады вызвали оживленное обсуждение, спор. Представлять себе образ человека будущего должен каждый студент, ибо без этих знаний нельзя бороться за человека коммунистического общества.

Три дня в Железногорске

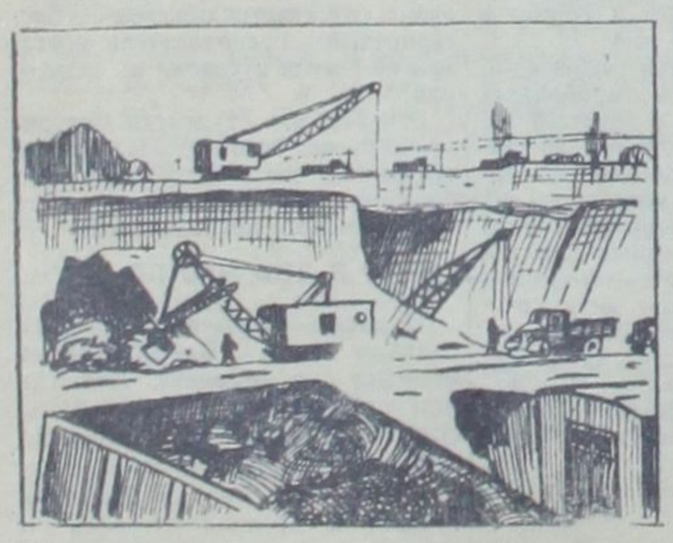
Студент нашего института С. Пятовский по заданию областной газеты «Молодая гвардия» посетил Железногорск. Ниже мы помещаем рассказ С. Пятовского о поездке и зарисовки автора.

Машина подъезжала к Железногорску. Еще один крутой подъем — и вдали показались красные корпуса новостроек.

Мы въехали на широкую улицу. Вопреки нашему ожиданию, Железногорск оказался довольно большим рабочим поселком. Впрочем, поселок—это временное название. Скоро здесь поднимется город-красавец. Замечательную больницу, столовую со всеми удобствами на сто мест, детские ясли—все это получат трудящиеся Железногорска уже в мае 1960 года.

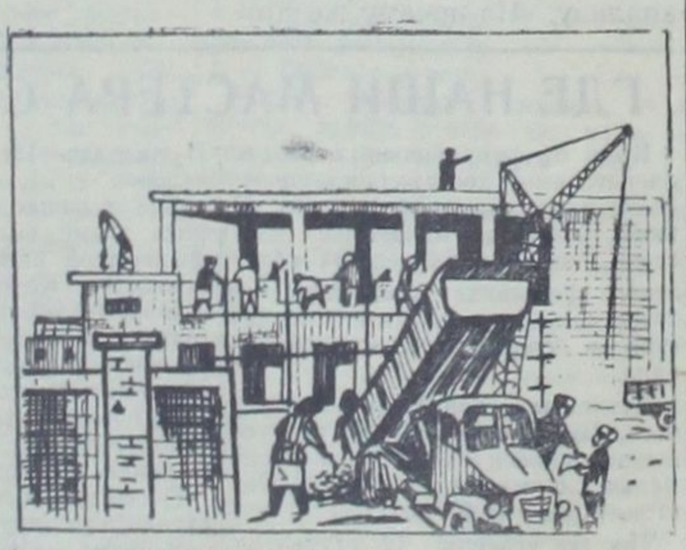
Гордость Железногорска — средняя школа. Это огромное благоустроенное здание, где занимается 530 учащихся. Кстати, завучем этой школы работает воспитанница нашего института Зайцева Людмила Дмитриевна.

20 минут езды по живописной дороге—и мы в карьере. Огромный котлован поражает своими размерами. Повсюду торчат стрелы гигантских экскаваторов. Огромные стальные ковши легко



вгрызаются в землю. Нескончаемым потоком идут машины. Изумляешься мощности и обилию техники, работающей в котловане. А какие здесь замечательные люди! Днем и ночью трудится бригада коммунистического труда Петра Королева, машинист экскаватора ДШ-4-40 В. Маркелов. В тяжелых зимних условиях перевыполняет производственные задания бригада шоферов-ЯЗистов (бригадир П. П. Глинчиков) и десятки других замечательных специалистов.

70.000 кв. метров жилой площади в год будет давать могучий домостроительный комбинат, первая очередь которого вступит в эксплуатацию во второй половине 1960 года.



Заканчивается строительство огромного гаража. В нем будет все необходимое для ремонта техники. Строители позаботились и о быте водителей: при гараже будет столовая, душевая и т. д.

Много интересного мы увидели в новом городе горняков — Железногорске. За три дня он покорил нас своим трудовым размахом. Нам было жаль покидать его удивительных людей.

И вновь дорога. В белой дымке тумана скрываются корпуса новостроек с могучими стрелами башенных кранов. Мы возвращаемся в Курск.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ ЕЖЕГОДНОГО ВНУТРИВУЗОВСКОГО СМОТРА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В целях дальнейшего всемерного развития самодеятельности, улучшения эстетического воспитания студентов и всесторонней подготовки их к будущей профессии народного учителя дирекция, партбюро, комсомольская и профсоюзная организации проводят межфакультетский смотр художественной самодеятельности. Задачами смотра являются:

1. Добиться улучшения воспитательной и культурно-массовой работы в институте.

2. Увеличить число участников художественной самодеятельности, улучшить качество исполнения.

3. Выявить наиболее активные коллективы, ведущие систематическую организацию вечеров и концертов как в институте, так и на предприятиях, в воинском гарнизоне, школах и особенно в колхозах.

4. Выявить сильнейшие хоровые коллективы, танцевальные и музыкальные ансамбли, лучших солистов и чтецов.

II. РУКОВОДСТВО СМОТРОМ

Руководство смотром художественной самодеятельности осуществляют комитет ВЛКСМ, местком и профком института.

III. УСЛОВИЯ КОНКУРСА

При определении факультета-победителя учитывается:

1. Идейная направленность программ, в которых должны найти отражение исторические решения XXI съезда КПСС, VI пленума ЦК ВЛКСМ, трудовые подвиги советского народа, вклад советского студенчества в дело построения коммунизма.

2. Количество и качество организованных факультетом в течение года своих и общеинститутских вечеров и шефских концертов на предприятиях, в воинском гарнизоне, в школах и колхозах.

3. Работа студентов факультета по руководству самодеятельностью учащихся в школах, в том числе подготовка отдельных номеров, которые могут быть показаны на факультетских вечерах в течение года.

4. Общее количество участников самодеятельности.

5. Целостность и качество программ и конферанса.

6. Мастерство исполнения отдельных номеров.

7. Разнообразие жанров.

8. Отражение в программах специфики факультета.

9. Руководство и непосредственное участие преподавателей факультета в художественной самодеятельности.

10. Работа коллектива по оформлению зала и сцены и по изготовлению своими силами реквизита и костюмов.

IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СМОТРА

1. Заключительные концерты смотра художественной самодеятельности проводятся в актовом зале института с 19 час. 15 мин. в сроки с 10 по 20 апреля 1960 года.

2. Факультеты представляют на конкурс целостные программы, включающие: литературно-музыкальный монтаж (30—40 минут), хоровые и сольные вокальные номера, выступления танцевального коллектива, художественную гимнастику, игру на музыкальных инструментах, художественное чтение, выступление драмколлективов и т. д.

Примечание. 1. За 10 дней до итогового концерта в жюри представляется развернутый письменный отчет о работе художественной самодеятельности факультета за год.

2. Запрещается привлекать для участия в концертах смотра исполнителей из других коллективов.

V. ПРЕМИРОВАНИЕ

1. Факультет, занявший первое место, награждается грамотой и ценным призом.

2. Факультет, занявший второе место, награждается грамотой.

3. Участники, занявшие первое место по тем или иным видам художественной самодеятельности, награждаются грамотами и ценными подарками.

СОСТАВ ЖЮРИ

Председатель — А. Н. Илнади. Члены жюри: И. Д. Гайдамака, Е. Зайцева, Р. В. Кабанова, В. М. Клопский, Г. Охрименко, З. Д. Попова, Л. И. Уманский, М. Хомяков, Л. Чернобровкина, Г. Чернышев.

СПОРТ

9, 10 и 11 января состоялись соревнования по конькобежному спорту. В составе команды нашего института были студенты Л. Натуркина, Л. Боева, Е. Малюга, А. Есинова, Л. Сервуля, Л. Гень, С. Сапогов, Д. Воробьев, Е. Новиков, Ю. Шевченко, А. Кузубов.

Наиболее удачно выступили Л. Натуркина, Е. Малюга, Д. Воробьев.

Команда «Буревестника» заняла второе место.

БЫВАЕТ И ТАК...

Экзаменатор: Какой язык является государственным в США?

Студент: Итальянский.

Экзаменатор: В какую семью языков входит тибетский?

Студент: В финскую.

Экзаменатор: А где же находится Тибет, по вашему мнению?

Студент: Где-то на Кавказе.

Номер подготовила сменная редакция в составе: Л. Малины, Н. Нежница, В. Рощупкиной, В. Никитиной.

Редактор И. З. Баскевич.

ИЕ 00002. Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография. Зак. 132.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
22
января
1960 г.
№ 3 (97)

Цена 10 коп.

Рука дружбы

С большим вниманием прослушали мы доклад Н. С. Хрущева на сессии Верховного Совета СССР. Голос народа, нашей могучей и миролюбивой страны прозвучал в светлом зале Большого Кремлевского дворца. Этот голос наполняет сердца всех людей мира надеждой на лучшее будущее. Страшные ужасы второй мировой войны еще не изгладились из памяти. И теперь, когда сотни тысяч простых парней держат в руках не руль трактора и не мастерок строителя, а винтовку, — Советский Союз предлагает: давайте разоружаться!

Миллион двести тысяч наших солдат и офицеров наденут комбинезоны рабочих, и их руки, руки тружеников, будут строить новые электростанции, вычерчивать траекторию полета к Марсу и поднимать стальным плугом нашу щедрую землю.

Мы надеемся, что одностороннее сокращение войск Советским Союзом найдет отклик за рубежом. Да и как не принять руку дружбы, протянутую советскими людьми народам других стран!

С. Бабушкин, В. Пушин,
студенты II курса историко-филологического факультета.

Еще один крупный шаг

Всего каких-нибудь четыре года назад о таком событии нельзя было и подумать. Как далеко ушла наша страна за эти годы! Великие достижения нашего народа сделали возможным одностороннее сокращение армии.

Несомненно, поездка Н. С. Хрущева в Америку приблизила это радостное событие, которое взволновало весь мир. Представьте только, на скольких языках звучит сейчас слово «разоружение»! В борьбе за мир сделан еще один крупный шаг.

А. Е. Окунь,
ст. преподаватель кафедры химии.

Гордимся своей Родиной

Мы готовились к экзамену, когда по радио стали транслировать выступление Н. С. Хрущева на IV сессии. Бросили подготовку и стали слушать. Как это здорово — разоружение! Как это здорово — вместо реактивных бомбардировщиков новые заводы, комбинаты, фабрики!

Никита Сергеевич Хрущев выразил самые сокровенные думы народа. Мы гордимся тем, что наша страна стойко проводит политику мира.

Г. Чернышев, Е. Козьев,
студенты IV курса физико-математического факультета.

Это превосходно!

Мы сокращаем армию! Это превосходно! В рабочую семью вольются свежие силы. Это великий вклад нашей Родины в дело сохранения мира. Мы воспринимаем его как еще один показатель могущества социалистического строя.

Не одна тысяча бывших солдат и офицеров пойдет учиться. Мы будем рады приветствовать этих товарищей и в нашем институте.

Ю. В. Маслов,
ассистент кафедры математики.

ВЫШЕ УРОВЕНЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В «Правде» опубликовано постановление Центрального Комитета КПСС «О задачах партийной пропаганды в современных условиях». В этом документе глубоко раскрывается исключительное значение идеологической работы, в частности партийной пропаганды в период развернутого строительства коммунистического общества.

В постановлении ЦК КПСС указывается, что после XX и XXI съездов партии идейная жизнь в стране значительно активизировалась, поднялась на новую, еще более высокую ступень.

Вместе с тем ЦК КПСС считает, что устная и печатная пропаганда до сих пор страдает большими недостатками. В чем состоят эти недостатки?

Главным недостатком партийной пропаганды остается все еще не преодоленный до конца отрыв от жизни, от практики строительства коммунизма. Ей еще недостает конкретности и целеустремленности. Устная и печатная пропаганда часто носит отвлеченный, чисто просветительный характер, ограничивается общими призывами и лозунгами. Нередко живые идеи коммунизма доводятся до сознания людей в абстрактной форме, а не в виде конкретных задач, направленных на борьбу за претворение коммунистических идеалов в жизнь.

Другим серьезным недостатком партийной пропаганды является узость сфер ее влияния, слабая массовость и не всегда доступная форма изложения. Отдельные группы населения находятся вообще вне повседневного идейно-политического влияния, не уделяется должного внимания вопросам коммунистического отношения к труду, борьбы против лодырей и остатков паразитических элементов.

Партия видит главную задачу пропаганды в том, чтобы глубоко и всесторонне разъяснять идеи марксизма-ленинизма, показывать их успешное претворение в жизнь в ходе борьбы за победу социализма и коммунизма в нашей стране.

Центральный Комитет партии обращает особое внимание на дальнейшее улучшение идейно-воспитательной работы в высших и средних учебных заведениях. В высшей школе студент должен овладеть марксистско-ленинской теорией как творческим, неразрывно связанным с жизнью учением, уметь применять важнейшие положения этой теории на практике.

Прошедшие экзамены и зачеты по истории КПСС, политэкономии, диалектическому и историческому материализму показали, что основная масса студентов успешно изучает революционную теорию в ее тесной связи с жизнью, стремится на практике применять накопленные знания. Хорошие успехи в учебе и на педагогической практике показали студенты тт. А. Чернышев, И. Шелковой, И. Грачев, Г. Сычев, А. Делова, Е. Зайцева, Т. Захарова и др.

Многие студенты активно участвуют в общественной жизни института, проводят большую массово-политическую работу среди населения, оказывают систематическую помощь молодым рабочим курских промышленных предприятий в их подготовке к поступлению в вузы. В числе таких студентов Л. Гонтаренко, А. Кликина, Г. Башкирова, А. Еськова, А. Баусов, И. Овсянникова, Т. Троицкая, Г. Хильманович.

Молодежь жадно тянется к щедро раскрытой партией сокровищнице передовых и самых гуманных идей человечества — идей марксизма.

Обязанность партийной, комсомольской, профсоюзной и общественных организаций сделать все возможное, чтобы выше поднять уровень идеологической работы в институте, по-боевому выполнять задачи, поставленные перед нами в постановлении ЦК КПСС.

П. Кабанов,
доцент, зав. кафедрой марксизма-ленинизма.

В ФАКУЛЬТЕТСКИХ ПАРТОРГАНИЗАЦИЯХ

Партийное бюро историко-филологического и физико-математического факультетов в связи с постановлением ЦК КПСС «О задачах партийной пропаганды в современных условиях» на своих заседаниях обсудили вопрос об идейно-политической работе на факультетах и среди населения города и области.

Были приняты решения, нацеливающие факультетские парторганизации на конкретные меры по улучшению партийной пропаганды.

Любимый писатель

(К 100-летию со дня рождения А. П. Чехова)

Когда мы произносим слово «Чехов», перед нами встает обаятельный образ писателя и человека. Вспоминаешь его небольшие рассказы, эти удивительные миниатюры высокого искусства, и невольно ловишь себя на мысли: а ведь в них любимый писатель сумел показать жизнь с таким широким диапазоном, что перед нами встает вся Россия конца XIX — начала XX веков. В памяти проносятся его бесчисленные герои, начиная от бедных чиновников, одиноких извозчиков, несчастных детей в услужении, забитых мужиков, колеблющейся интеллигенции и кончая полицейскими надзирателями, купцами-самодурами, фабрикантами, помещиками.

Чехов обладал исключительным даром в малом и незначительном показывать большое и типичное. Он умел об этом рассказать как-то гениально просто и в то же время потрясающе убедительно. Не случайно у Льва Толстого вырвалось крылатое выражение: «Чехов не пугает, а мне страшно». Это было глубоко верно. Страшна была та пошлая и уродливая действительность, которую так беспощадно отражал могучий художник в своих произведениях. Это была жизнь, «не запрещенная циркулярно, но и не разрешенная вполне».

Чехов горячо любил Родину, но он видел ее «в сумерки». Народ изнывал в рабстве, жил «хуже скотов», «работал без отдыха». Сельские мироеды и городские хищники безжалостно его эксплуатировали. Реакция свирепствовала, порождая такие омерзительные явления, как «пришибеевщина» и «хамелеонство». Интеллигенция переживала бездорожье, опускалась в беспросветную обывательщину, стремясь самоустраниться от жизни, замкнуться в себе, стать в положение «человека в футляре». А тех, кто на боль отвечал «криком и слезами, на подлость — негодованием, на мерзость — отвращением», запирали в жуткую «Палату № 6», ставшую символом самодержавно-полицейской России.

Чехов начал печататься в тяжелые 80-е годы. Уже в это время молодой писатель стал раскрывать удушливую атмосферу царской России через самое обыденное и привычное, внушал читателям мысль, что «жить так невозможно». Его небольшие рассказы серьезно беспокоили дореволюционных обывателей, убедившихся вскоре, что перед ними не простой юморист в духе того времени.

Это беспокойство особенно усилилось в 90-е — 900-е годы, т. е. в годы расцвета творческой деятельности Чехова, совпавшие с общественным подъемом России. В это время, сознавая всю ответственность своего таланта перед Родиной и народом, писатель мучительно ищет действительного понимания жизни. Ради этого он предпринимает далекое и небезопасное путешествие на остров Сахалин, где ему пришлось познакомиться с жизнью каторжных и ссыльных.

(Окончание на 2-й стр.)

Дела библиотечные...

Постановление ЦК КПСС от 9 января с. г. «О задачах партийной пропаганды в современных условиях» обращает самое серьезное внимание партийных комитетов и организаций на необходимость дальнейшего улучшения идейно-воспитательной работы в высших и средних учебных заведениях. Несомненно, что в проведении такой работы деятельное участие должна принять библиотека института.

Вопрос об улучшении работы библиотеки института стоял на заседании ученого совета 18 января.

М. Г. Артемьева доложила собравшимся, что сотрудники библиотеки провели производственное совещание, на котором проработали постановление ЦК КПСС и определили ряд мероприятий, направленных на улучшение работы. Затем она коротко охарактеризовала настоящее положение дел. Книжный фонд на 1 января 1960 года насчитывает 156.283 экземпляра, журнальный — 23.813 экземпляров. Ежегодно библиотека пополняется большим количеством новой литературы — от 10 до 15 тысяч книг. Выписывает свыше двухсот названий газет и журналов на русском и иностранных языках. Библиотеку посещает 3.680 читателей, среди них 1.864 студента заочного отделения. Для заочников создан филиал библиотеки, который все время пополняется необходимой литературой.

Для научных работ преподавателей, для курсовых работ студентов выписывается литература из библиотек Курска и других городов по межобластному абонементу. Приобретаются и микрофильмы.

Библиограф проводит занятия со студентами первых курсов по основам библиографии, знакомит их с каталогами в целях привития навыков самостоятельной работы с книгой. В этом году такие занятия проведены только со студентами факультета иностранных языков, так как деканы других факультетов не нашли для этого времени.

Работники библиотеки систематически делают выставки, посвященные знаменательным датам. Два раза в месяц оформляются витрины книжных новинок, еженедельно для лаборантов учебных кабинетов проводятся информации о поступающей литературе (к сожалению, не все лаборанты приходят на них).

В первом полугодии проведена одна читательская конференция, которая не удалась. Вероятно, были допущены ошибки при ее организации. На второе полугодие запланирована читательская конференция о зарубежных писателях.

Но не все хорошо в работе библиотеки. Ученый совет отмечает недостаточный охват студентов мероприятиями библиотеки (читательские конференции, вечера книги и т. п.). При комплектации новых фондов не всегда учитывается обеспечение студентов вечернего и заочного отделений учебниками и учебными пособиями. Не оказывается помощь работникам школ, занимающимся повышением своей квалификации.

Ученый совет постановляет просить директора института разработать и обсудить трехлетний план по расширению и улучшению работы библиотеки, предусмотрев в этом плане предоставление библиотеке соответствующего помещения с отдельным читальным залом для студентов и научных работников.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

В журнале «Медицинская паразитология и паразитарные болезни» (1959, № 5) помещена статья ст. преподавателя кафедры биологии И. Я. Зимороя «Природные очаги трихинеллеза в Курской области».

ИДЕТ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СЕССИЯ

НА ОСНОВЕ ОПЫТА

В аудитории № 25 напряженная тишина. Студенты-заочники литературного факультета готовятся к государственному экзамену по педагогике с методикой русского языка.

Начинается экзамен. Почти каждый вопрос билета дает возможность привести пример из практики, поделиться опытом работы своего школьного коллектива. Перед государственной экзаменационной комиссией проходит яркая, богатая событиями жизнь школьных коллективов Курской области.

Выпускница Е. М. Воробьева хорошо раскрыла роль комсомольской организации в школе. Подготовка и проведение комсомольских собраний для нее не отвлеченная тема. Чувствуется, что не раз и не два опытная учительница находила поддержку в выполнении своих задач у комсомольцев Толкачевской школы Конышевского района.

С большим интересом члены госкомиссии выслушали рассказ студентки П. Н. Долговой (Хомутовский район, средняя школа) об атеистическом воспитании учащихся. Еще три—четыре года назад, во время престольных праздников, из соседнего села, где имеется церковь, в школу не приходил ни один ученик. Весь педколлектив встал на борьбу с этим злом. Опираясь на комсомольцев и пионерский актив, учителя создали в школе общественное мнение, осуждающее «празднующих». Перед каждым религиозным праздником в школе проводятся беседы, разъясняющие происхождение праздника и его вред для трудящихся. Велись беседы с родителями. В результате всей этой работы в последние два года пропусков занятий во время религиозных праздников не наблюдается.

Продуманную систему эстетического воспитания в Курской школе № 16 раскрыла студентка В. Г. Ковылкина. В школе поддерживается строгая чистота, стоят цветы. На уроках литературы, пения и рисования дети получают основные понятия о красивом. В школе создается «маленькая Третьяковка».

Своими методическими приемами преподавания русского языка поделились студенты Н. Г. Бычков, В. И. Волжинский, В. С. Голощапова, М. Ф. Звягина, В. И. Курилов и другие.

Ответы выпускников показывают, как много значит практическая работа при овладении предметом.

З. Д. Попова,
член госкомиссии.

Сдали общую физику

Первокурсники физико-химического отделения сдали экзамен по общей физике.

Среди студентов, получивших оценку «отлично», следует отметить ответы Е. Малюги, В. Локтионова, показавших глубокие знания, умение осмысливать изучаемый материал. Может возникнуть вопрос: а не является ли их успех случайным? Нет, отличные ответы этих студентов на экзаменах являются следствием их регулярной работы в течение семестра. Они так же, как и большинство студентов, получивших хорошие и отличные оценки, приходили подготовленными на лабораторные и практические занятия, своевременно отчитывались по лабораторным работам. И наоборот, нежелание систематически работать, частые пропуски занятий без уважительных причин, «хвосты» по практическим занятиям закономерно привели к провалу на экзамене (Малыгин, Архипов).

Однако в целом студенты I курса физико-химического отделения показали на экзамене неплохие знания.

И. Перепечко,
преподаватель кафедры физики.

НЕ СОВСЕМ ОБЫЧНО

15 января IV курс факультета географии и биологии сдавал экзамен по физической географии частей света. Материала было много: все части света, кроме зарубежной Европы. Экзамен проходил не совсем обычно. Доцент П. Г. Кочергин принимал не по билетам, а по вопросам. Это причиняло нам дополнительные волнения. Таким методом мы сдавали первый раз и еще не можем сказать, лучше этот метод или хуже.

Конечно, пользуясь им, преподаватель может применить индивидуальный подход, лучше учесть работу студентов в году.

Хорошо проходили консультации перед экзаменами. Приходили на них почти все, было много вопросов.

Экзамен прошел хорошо.

Ж. Ширяева,
студентка IV курса.

ЛЮБИМЫЙ ПИСАТЕЛЬ

(*Окончание*)

Увиденное и пережитое толкает Чехова на поиски более тесной связи с народом. Он переселяется в деревню и самозабвенно отдается общественно-литературной деятельности. В этот период и позднее Чехов пишет такие наиболее крупные и зрелые произведения, как «Палата № 6», «Человек в футляре», «Мужики», «В овраге», «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры», «Вишневый сад». В них он выступает еще ярче в качестве продолжателя демократических традиций русской литературы и новатора, прокладывающего новые пути в искусстве.

Чехов любил жизнь, верил в человека. Одаренный разумом и творческой силой, человек, по его мнению, должен трудом своим украсить землю, чтобы она стала цветущим садом. Писатель глубоко верил, что «такая жизнь рано или поздно настанет!».

Чехов не дожил до нашего времени, когда его мечты стали воплощаться в действительность. Но он его предчувствовал, подготовлял как великий художник слова, способствовал торжеству «красоты и правды» в нашей жизни. Поэтому не удивительно, что он стал любимым писателем нашего народа и всех честных людей мира.

В. Д. Ахрамеев,
доцент, зав. кафедрой литературы.

ПЛАН

ПРОВЕДЕНИЯ ЗИМНИХ КАНИКУЛ СТУДЕНТАМИ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В ПЕРИОД С 23 ЯНВАРЯ ПО 7 ФЕВРАЛЯ 1960 г.

Дата	Время	Наименование мероприятий	Место проведения
25.I	14—16	Спортивные кинофильмы	ауд. 77
26.I	10—12	Массовое катание на коньках	ст. Динамо
	12 ч.	Поход в музей	
27.I	10—12	Вылазка на лыжах	Знамен. роща
	14 ч.	Кинофильм	ауд. 77
	19 ч.	Танцы	ауд. 24—25
28.I	10—12	Массовое катание на коньках	ст. Динамо
	12 ч.	Поход в картинную галерею	
29.I	12 ч.	Поход в планетарий	
	14 ч.	Спортивные кинофильмы	ауд. 77
30.I	10—12	Лыжная вылазка	Знамен. роща
	19 ч.	Культпоход в театр	
1.II	14—16	Массовое катание на коньках	ст. Динамо
	12 ч.	Экскурсия на КЭАЗ	
2.II	14 ч.	Кинофильм	ауд. 77
	12 ч.	Экскурсия на КЗТЗ	
3.II	10—12	Лыжная вылазка	Знамен. роща
	14 ч.	Культпоход в кино	
	19 ч.	Танцы	ауд. 24—25
4.II	10—12	Массовое катание на коньках	ст. Динамо
	12 ч.	Экскурсия в типографию	
	14 ч.	Научно-популярные фильмы	ауд. 77
5.II	19 ч.	Культпоход в театр	
6.II	14 ч.	Спортивные кинофильмы	ауд. 77
	19 ч.	Танцы	ауд. 24—25

Волейбол — понедельник, среда, пятница с 10 до 14 часов.
Баскетбол — вторник, четверг, суббота с 10 до 19 часов.
Настольный теннис — понедельник, среда, пятница с 9 до 12 час.
Шахматы и шашки — ежедневно с 9 до 12 часов.
Поездка студентов в дома отдыха — 13 человек.
Поездка по туристическим путевкам — 6 человек.
Лыжный пробег по маршруту Курск — Железногорск — Курск через подшефный колхоз — 10 человек.
Поездка в Ленинград — 30 человек.
Спортивно-оздоровительный лагерь — 50 человек.

КОМИТЕТ ВЛКСМ, ПРОФКОМ, СПОРТКЛУБ.

ПО СЛЕДАМ ВЫСТУПЛЕНИЙ

„Попытка сострить?“

На вопрос студентов 41-й английской группы редколлегия стенгазеты «Физик и математик» сообщает, что в заметке «Преклонение перед иностранщиной» речь идет о том, что большие аудитории подчас отдают факультету, которому они совершенно не нужны, тогда как многочисленные по составу группы физико-математического факультета буквально ютятся в проходных аудиториях.

Жаль, что студенты факультета иностранных языков не поняли содержания заметки (хотя и прочли «внимательно»), а обратили внимание на слово «иностранщина», которое взято в кавычки.

Для совета студентам 41-й группы предлагаем воспользоваться высказыванием Козьмы Пруткова: «Смотри в корень».

В. Боев, редактор стенгазеты «Физик и математик».

* * *

От редакции: Стенгазета «Физик и математик» неловко сострила по адресу студентов факультета иностранных языков. Казалось бы, надо признать свою ошибку и не допускать подобного в будущем. Но тов. Боев предпочел защищать «честь мундира»: дескать, слово «иностранщина» является в заметке несущественным, важен его главный смысл. Однако пренебрежительно отзываться по адресу товарищей только потому, что они учатся на других факультетах, не следует даже и мимоходом.

ПОПРАВКА

В заметке «Научная жизнь» («За педагогические кадры» от 8/I-60 года) допущена опечатка. Четвертую строчку снизу следует читать: «Развитие торговых...» и далее по тексту.

* * *

БЫВАЕТ И ТАК...

Некоторые студенты используют не столько прозрачность стекла, позволяющую разглядеть новинки литературы, сколько его отражающие свойства, что дает возможность лишний раз полюбоваться своей прической.

Рис. С. Пятовского.

* * *

У старых знакомых

Каковы экзаменационные дела у студентов, которые не раз попадали на страницы нашей газеты за лень и пропуски лекций? Вспомним некоторые фамилии из рейдового репортажа «Когда в институте начались занятия».

Д. Рощупкина, студентка I курса 3-й группы физико-математического факультета. Аналитическую геометрию не сдала, по математическому анализу получила только «удовлетворительно». Боком выходят Дине дни, которые пропустила она в семестре «по болезни». Может быть, это послужит ей уроком на будущее?

В. Степкиной надо очень много работать, чтобы успешно идти вперед и уж, конечно, не пропускать занятия, ибо всем известно, что ждать и догонять хуже всего. Степкина забывает об этом и.. получает неуды». В эту сессию она из двух предметов не сдала уже один—высшую алгебру (по матанализу получила «удовлетворительно»).

Вы помните, как Т. Скорина и Л. Сервуля во время рейда заявили корреспондентам, что на занятия не пошли, так как решили учить английский язык. Эти «радикальные» меры все же не помогли. Л. Сервуле и Т. Скориной два раза пришлось сдавать зачет по английскому языку.

Студентки факультета географии и биологии П. Бредихина (III курс), Н. Обыденная и К. Зареченская (IV курс) взялись, вероятно, за дело вовремя. И если бы наши спецкоры вновь совершили рейд по общежитиям в учебное время, они не застали бы там ни одну из трех. Пока у них только хорошие оценки. Желаем им таких же успехов до конца сессии.

Не сделала для себя соответствующего вывода Т. Чуденцова. В противном случае, чем объяснить такие слабые знания («удовлетворительно») по экономической географии СССР и физиологии животных и человека? На следующий год вы, Тамара, будете выпускницей. И не стыдно ли вам нести в школу такой убогий багаж знаний?

Условный зачет... Слышали вы о таком? Нет? Проконсультируйтесь у Г. Щербаковой, студентки II курса историко-филологического факультета; она поведает вам, что это такое. Зачет условно поставили ей по физкультуре. Щербакова не посещала занятий, собираясь объяснить пропуски в конце семестра. Но не успела. А без зачета по физкультуре не допускали к сдаче сессии. Вот и начала она преследовать преподавателя и так надоедала ему, что зачет появился с оговоркой «условно».

Если бы экзамен сдать условно на «хорошо» и «отлично»! Но А. З. Раскин и А. Л. Гомберг оказались людьми стойкими и поставили безусловные «неуды».

Тревожное положение у Г. Щербаковой. В чем дело? Ведь в начале I курса Галина была добросовестной студенткой, а потом ее как будто подменили. Может быть, пост казначея профкома так неблаготворно влияет на нее?

Н. ПЕТРОВА.

Номер подготовила сменная редакция в составе: А. И. Денисовой, Ж. Ширяевой, О. Ивановой, В. Королькова.

Редактор И. З. Баскевич.

ИЕ 00005. Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография. Зак. 274

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
5
февраля
1960 г.
№ 4 (98)

Цена 10 коп.

ПОДВОДИМ ИТОГИ ЗИМНЕЙ СЕССИИ

НЕТ ОСНОВАНИЙ УСПОКАИВАТЬСЯ

Факультет иностранных языков несколько улучшил свою работу по сравнению с прошлым учебным годом.

На «отлично» закончили семестр Т. Баркалова, Н. Тадулевич, С. Воробьева (II курс), Г. Одинец, Э. Кочергина (IV курс) и другие. Хорошие и отличные оценки у студентов-активистов С. Белкиной, Э. Лукиной, А. Щербатенко, С. Тхоревской, Г. Пушечниковой, Н. Бессоновской (I курс); Л. Замесовой, Л. Крыловой, Л. Сумароковой; П. Гольцман, С. Сергиенко (II курс); Г. Охрименко, Н. Коробцовой, Ф. Михалевской (III курс); Л. Коваленко, С. Жужликовой, К. Марковой (IV курс); Э. Корнеевой, С. Ионес, Л. Фоминой, Г. Пушиной (V курс). Лучше других сдали группы 21-я и 41-я английские и 31-я немецкая.

Но надо признать, что все эти показатели нас удовлетворить не могут, так как успеваемость по факультету все-таки низкая. Мы не можем примириться и с тем фактом, что на факультете имеется 38% удовлетворительных оценок и всего лишь 46% студентов сдали сессию на «хорошо» и «отлично».

Успеваемость могла бы быть выше, если бы студенты уяснили всю важность второго языка как основной специальности, а не рассматривали его как нечто маловажное. На III и IV курсах у нас имеется 14 неуспевающих, и все они имеют неудовлетворительные оценки именно по второму языку.

Много еще на факультете студентов, недобросовестно относящихся в году к учебе. Л. Лукьяненко, Р. Ройтемберг не сдали по три предмета. Л. Лысенко, Г. Айзенштат, Л. Смольякова, Л. Дьяченко, Т. Суворова также получили неудовлетворительные оценки.

Плохо начали учебу в институте и некоторые студенты I курса. Сказалось неумение систематически и вдумчиво работать, несерьезное отношение к учебе (Л. Глаголева, С. Рассказова, Л. Войцеховская, Л. Мельник). Студенты 11-й и 12-й английских групп показали слабые знания на зачете по истории КПСС.

Самыми плохими группами на факультете оказались 31-я и 32-я английские (здесь только одна студентка С. Ермилова сдала сессию на «хорошо»), 31-я французская и 41-я немецкая.

Сессия окончена. Ее итоги говорят о том, что впереди много работы. Необходимо организовать помощь отстающим студентам и взять их под неослабный контроль общественности, усилить работу с активом групп, улучшить подготовку по второму языку.

Н. С. Степанов,
декан факультета.

С жизненной закалкой

Итоги зимней зачетно-экзаменационной сессии показали, что многие студенты I курса историко-филологического факультета настойчиво овладевали знаниями.

Среди получивших оценки «отлично» и «хорошо» большинство студентов с производственным стажем и демобилизованные из рядов Советской Армии. Л. Акатов, Е. Стороженко, М. Жовнер, В. Бутов, Г. Прудников, Л. Сурина и Г. Тесленко сдали свою первую сессию на «отлично», а многие другие на «отлично» и «хорошо».

Их успехи в учебе объясняются систематической работой над изучением программного материала и рекомендованной литературы, правильной организацией труда и отдыха. Эти студенты являются хорошими общественниками и активными участниками художественной самодеятельности на факультете.

А. В. Пономарев,
декан факультета.

Что заставляет волноваться

Физико-математический факультет самый большой факультет нашего института, и не удивительно, что у его декана волнений больше, чем у деканов других факультетов.

Не успели мы освоить «физику и основы производства», как нам предложили новую специальность «физика и химия», что требует от нас развертывания многих новых лабораторий: по неорганической химии, аналитической химии и др. В настоящее время в лекционных аудиториях проводятся и лабораторные занятия. Это, безусловно, не обеспечивает нормальных условий в учебе. А что мы будем делать в следующем учебном году, когда лаборатории понадобятся не для двух, а уже для трех курсов этой специальности? Сумеем ли мы их создать? Над этим вопросом следует серьезно подумать и учебной части института, так как в пределах своего факультета мы этот вопрос не решим.

В связи с новым законом о школе нам необходимо усилить практическую подготовку студентов. Мы организуем производственную практику на заводах, выпускаем студентов с правами кинодемонстраторов и очень мало даем практических навыков в вождении автомобиля. На факультете имеется лишь одна автомашина, которая не в состоянии обеспечить учебный процесс на старших курсах. В облисполком уже дана заявка на приобретение автомашины. Надо добиться, чтобы дело не затянулось.

В этом году факультет впервые посылает студентов на педагогическую практику в сельские средние школы: Золотухинскую, Рыльскую № 1, Дьяконовскую и Пенскую. Подготовку к этому мы начали еще месяц назад. Студенты с удовольствием едут в эти школы. Они будут не только закреплять полученные знания, но и окажут помощь в учебно-воспитательной работе. Волнует вопрос: подготовил ли их к этому факультет?

Волнует нас и предстоящая впервые педагогическая практика на I курсе. Тем более, что в подготовке к ней не все благополучно. Тов. Е. Г. Баталина, институтский руководитель, еще до сих пор не представила на факультет ни план распределения по школам, ни фамилии руководителей групп от кафедры педагогики.

О многом, что заставляет волноваться, можно было бы еще рассказать. Но главное в том, что все эти волнения связаны с ростом факультета, с новыми задачами, стоящими перед нашим коллективом. И мы безусловно должны с ними справиться.

Л. М. Леонидова,
декан факультета.

В „ДОЛИНЕ ЦВЕТОВ" ЗА ПОЛЯРНЫМ КРУГОМ

ПИСЬМО ВЫПУСКНИЦЫ

Здравствуйте, Лидия Михайловна! Долго собиралась я написать Вам письмо, но все не было свободного времени. А сейчас, когда наступила долгая заполярная зима, муж в командировке и по расписанию у меня нет уроков, сутки кажутся неизмеримо большими, бесконечными, подчас не находишь себе места и дела по душе.

Приехала я в поселок Алакурти, так называемую «долину цветов», 17 июля. Это были чудесные дни для Заполярья, так как круглые сутки светило солнце. Поезд пришел в 12 часов ночи, а мне показалось, что был полдень. Первое впечатление о поселке сложилось хорошее, и поэтому мне легко было привыкать к новому, незнакомому месту.

Я с нетерпением ожидала день первой встречи с будущими своими подшефными. Мне было немного боязно, так как я еще не знала никого из 6 «а», где я буду работать классным руководителем. Когда я вошла в класс, то всю боязнь сняло как рукой, осталось только желание поскорее узнать, кто и что скрывается под каждой из 31-й фамилии и что хотят узнать и сказать владельцы 31-й пары любопытных глаз.

К первому уроку я была совершенно спокойна и очень обрадовалась, когда ребята встретили меня полнейшей тишиной и желанием поскорее узнать что-то новое. Повторили материал 5-го класса на первых уроках и перешли к изучению процентов. Раздел большой и трудный, и я очень благодарна Николаю Александровичу Принцеву за советы, которые он давал нам при разборе этой темы в институте. Легче было готовиться к урокам, да и учащиеся лучше понимали этот материал.

Я очень боялась результатов первой контрольной работы на проценты и, наверное, переживала больше самих ребят, так как это был первый итог моей работы с ними. Но переживания и волнения оказались почти напрасными, так как из 61 ученика только двое получили двойки. Я так радовалась!

Закончили тему о процентах, и мои ребята облегченно вздохнули (она-таки, правда, трудна).

В конце четверти в 6 «а» классе не успевающих по арифметике не было, а в 6 «б» — один.

С геометрией дело оказалось труднее: никаких наглядных пособий в школе для уроков в 6-м классе нет, часов по программе мало, а материала много, и все совершенно ново для ребят. Доказательство дается им с большим трудом, никак не укладывается в головах. «Ведь все углы равны, так зачем это доказывать?» — рассуждают ученики.

Изобилие материала на первых уроках в 6-х классах дает возможность только знакомить ребят с новым материалом, а на повторение пройденного и решение задач не остается свободного времени. Или это у меня получается так по неопытности? Но даже старые учителя в нашей школе тоже говорят об этой неувязке со временем. Лидия Михайловна, может быть, Вы нам что-либо посоветуете? Николай Александрович, есть ли в печати какие-либо разработки или брошюры о наглядных пособиях по геометрии в 6-х классах?

Вот так обстоят дела у меня с преподаванием.

Классное руководство отнимало у меня все свободное время, так как приходилось быть и классным руководителем и пионервожатой. Несмотря на все, я очень рада, так как многому научилась в работе с ребятами: то, что я получила теоретически в институте, в обкоме комсомола, здесь я смогла применить на практике. Ученики с увлечением занимались легкой атлетикой и заняли первое место в школьных соревнованиях, за что были награждены двухдневным походом с ночёвкой по местам боев гражданской и Отечественной войн. По сбору макулатуры тоже заняли первое место, а по металлолому — второе. Осенью часто совершали походы в сопки — здесь очень красивые места, а в воскресенье иногда ходили просто за ягодами и грибами.

Устраивали с ребятами пионерские рейды БЛК (бригады легкой кавалерии), организовали пионерскую почту к 7 ноября, провели сбор о Болгарии и написали в одну из болгарских школ письмо — ждем ответа.

Вот так мы и живем, дорогая Лидия Михайловна. Извините за беспокойство, передайте большой привет всем учителям и студентам и посоветуйте последним за время учебы в институте как можно больше запасаться всевозможными материалами по предмету и по внеклассной работе, потому что здесь уже некогда этим заниматься и зачастую негде взять материалы.

С искренним комсомольским приветом **Криволапова (Переверзева) Светлана.**

ИХ БЛАГОДАРИТ ШКОЛА

Мне хочется рассказать о внеклассной работе студентов-практикантов физико-математического факультета А. Кисловой, Э. Кузина, А. Львовой, Н. Малеевой, А. Нейман, С. Сердюк и Г. Чернышева в средней школе № 6.

Трудились студенты много и с большим желанием. Поэтому и работа была разнообразна и содержательна.

Организованы были экскурсии на механический завод (Э. Кузин, С. Сердюк), в литейный цех, на аэродром ГВФ в целях расширения технических знаний учащихся (Н. Малеева).

Экскурсии на КЗТЗ предшествовало собрание, на котором учащихся разбили на три бригады. Каждая получила свое задание и должна была отчитаться о его выполнении на сборе отряда. Все объяснения в процессе экскурсии давала сама студентка-практикантка А. Нейман.

Что Бородин был не только великим композитором, но и известным химиком, человеком большой души, пионеры узнали на сборе, посвященном композитору (Н. Малеева). Не менее интересным был сбор отряда «От красных галстуков детей до красной книжки партбилета» (А. Кислова). К нему подготовили литературный монтаж, разучили песни, танцы. Перед учащимися выступила участница Октябрьской революции и гражданской войны тов. Афанасьева. Сбор проходил в актовом зале в торжественной обстановке и оставил очень хорошее впечатление.

По заявлению руководителя 6 «а» класса К. П. Сосорева студентка А. Львова помогла создать хороший работоспособный коллектив учащихся. Она терпеливо занималась с отстающими, провела сбор «Своими руками». В ходе подготовки учащиеся вместе с А. Львовой совершили экскурсию в артель «Красная заря», которая является хорошо механизированным предприятием. Они познакомились с историей этого предприятия, его знатными людьми, с бригадой коммунистического труда.

Не забывали студенты и о подшефных — детских садах. Силами учащихся для детишек изготовлено много игрушек, отремонтирован инвентарь.

Э. Кузин организовал ряд интересных спортивных мероприятий: шахматный турнир на первенство класса; соревнования по настольному теннису; учащиеся 6—10 классов встретились в одновременном сеансе игры в шахматы.

Все студенты-практиканты настойчиво готовились к проведению физического вечера. Много энергии затратили они на изготовление декораций. Учащиеся под руководством студентов электрифицировали сцену. Было создано искусственное небо с Луной, ракетой и мерцающими звездами. Пришлось сконструировать три электродвигателя для создания «бегущего огня». Здесь особенно потрудились А. Нейман, Н. Малеева, А. Львова. Интересные аттракционы и игры были предложены и проведены практикантами С. Сердюк и Э. Кузиным. Приборы и установки для демонстрации опытов и аттракционов сделали Г. Чернышев и А. Кислова.

На итоговой конференции в институте декан факультета Л. М. Леонидова зачитала благодарность от администрации и учительского коллектива средней школы № 6 в адрес всех семи студентов.

В. К. Шпаков,
ст. преподаватель кафедры физики.

ИНСТИТУТ И ШКОЛА

Хорошее начало

По инициативе кафедры биологии КГПИ Институт усовершенствования учителей на зимних каникулах провел семинар-практикум руководителей районных секций преподавателей биологии.

В организации семинара активное участие приняли доктор биологических наук профессор Э. Р. Геллер, кандидаты наук А. Н. Акопян, К. Г. Мирошниченко и М. И. Подеревская.

Учителя слушали лекции и выполняли практические работы по ботанике, которые предусмотрены новыми учебными программами. В свою очередь в районах они проведут аналогичные практикумы со всеми преподавателями биологии.

Все участники семинара благодарны кафедре биологии за оказанную помощь школе в период перестройки ее работы. В период весенних каникул намечается организовать подобный семинар по зоологии.

Желательно, чтобы и другие кафедры института не остались в стороне от школьной жизни.

Д. Бобровников,
методист Курского института усовершенствования учителей.

Практическая помощь

Наибольшие затруднения в организации школьного физиологического эксперимента по теме «Органы кровообращения» вызывают демонстрации сердечных клапанов и работы сердца. С целью облегчения эксперимента преподаватель Курского пединститута Е. С. Пресс разработала методику демонстрации строения сердца и сердечных клапанов на натуральном сердце млекопитающих животных. Одновременно с этим ею предложена остроумная модель, воспроизводящая работу сердца.

Е. С. Пресс предложила лабораторную работу на миоскопе или мышечном столике, дающую возможность учащимся наблюдать за работающим сердцем лягушки при различных температурных условиях и сделать самостоятельный вывод о влиянии этих условий на работу сердца.

Под руководством Е. С. Пресс эти работы были успешно проведены студентами-практикантами в текущем учебном году на уроках анатомии и физиологии человека в 8-х классах школы № 5 г. Курска.

По нашей инициативе демонстрация строения сердца, сердечных клапанов, работающего сердца (модель) и наблюдение за ритмом сокращения сердца лягушки были проведены Е. С. Пресс на методобъединении учителей-биологов Курска и горячо одобрены, как необходимые и доступные в условиях школьной практики, способствующие улучшению качества знаний учащихся.

А. Я. Брежнева,
учитель-биолог школы № 5.

ХРОНИКА

По просьбе Стрелецкого района с 20 по 22 января при кафедре прошел семинар по ботаническому циклу. Свыше 20 учителей-биологов этого района проработали на лабораторных занятиях ряд ботанических тем второго полугодия в соответствии с новыми программами.

Э. Р. ГЕЛЛЕР,
профессор, зав. кафедрой биологии.

КАК ПРОШЛИ СТУДЕНЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ?

В следующем номере газеты читайте о спортивно-оздоровительном лагере нашего института и о лыжном пробеге «Курск — Железногорск — Курск».

Начинаем разгово

Что такое ПРОСТОТА?

СЕСТРА ГОРДОСТИ

В школе вместе со мною училась девушка, умелая, задорная, веселая. Я часто удивлялась тому, как легко сходилась она с людьми, как просто без всякого жеманства или намека на кокетство, разговаривала она с юношами. Все было в ней просто: и обращение к людям, и манеры, и костюм. Ее уважали все в нашем классе, да и не только в классе — во всей школе.

И вот однажды класс заволновался, зашумел. Вита (так звали девушку) первая призналась в любви юноше, который действительно стал очень дорог ей. Мнения разделились. Одни говорили, что в этом ничего зазорного нет, что Татьяна Ларина тоже первая призналась в любви Онегину. И что от этого она совсем не стала менее достойной и замечательной, чем была. А другие (их было большинство) возмущались этим признанием, обвиняя Виту в том, что ее простота в отношении с юношами зашла слишком далеко. Тогда я стала на сторону тех, кто защищал Виту.

Прошло время, и совсем недавно я встретила Виту у себя на родине. Она вышла замуж за того юношу, работает на заводе, он учится в институте. Счастливы они, и, честное слово, он не стал любить и уважать ее меньше за то, что когда-то она первая объяснилась в любви.

Да, многие неправильно понимают простоту в отношениях между юношей и девушкой. И уже здесь, в институте, я не раз сталкивалась с превратным (на мой взгляд) пониманием простоты. Прост тот, в ком нет ни на иоту наигранности, кто искренен и верен себе при любых обстоятельствах. Но запастую простой, «своей» называют девушку, которая в компании юношей может рассказать пошлый анекдот, которая не одернет сквернословившего в ее присутствии парня, которая не обратит внимания на развязность собеседника. Разве это простота? Эти, так называемые «простые» девушки виновны в том, что у нас до сих пор не искоренилось некрасивое, недостойное советского студента отношение к девушке.

Ценное качество — простота. И нам нравится это качество в человеке. Но не надо смешивать простоту с пошлостью, развязностью. Простота живет рядом с гордостью, с чувством собственного достоинства. По-моему, это именно так.

Л. Бухман,
студентка IV курса факультета иностранных языков.

ПРОСТОТА — ЭТО ПРАВДА

Задали вопрос: «Что такое простота?» — Простота? Хм. Вы не знаете, что такое простота? Да это же... Тут я запнулся. В самом деле, что это такое? Внутренне, казалось, понимаю. Но высказать не смог.

Пришел в комнату. Спросил у ребят.

— Объяснять надо долго, — начал Виктор Пентюхов.—Вот возьми Чапаева. Он вместе с солдатами ел, пил чай. Был им друг и брат.

— Простота — это что-то простое у человека, — вставил Вадим Миргород.

Валерий Денисов сказал:—Простота — это прежде всего правда.

По-моему, он прав. Простым может быть только тот, кто всегда говорит правду.

Н. Нежинец,
студент II курса историко-филологического факультета.

ВО СНЕ И НАЯВУ

вместо фельетона

— Э-эх! — Малыгин потянулся и недовольно взглянул на часы. Уже восемь. У него сжалось сердце при мысли, что надо вставать (ох, уж эти мне зачеты и перезачеты, чтоб они провалились). — Что сегодня у нас, — раздумывал Малыгин, — среда или четверг, а может быть, пятница?

Мысли как-то лениво переплетались в голове, глаза Малыгина незаметно закрылись, и вдруг он очутился на большом просторе. Где-то далеко-далеко возвышалось большое здание, которое будило у Леонида неясные воспоминания. Где он видел его? И вдруг вспомнил: да ведь это же институт! Малыгин сорвался с места и помчался туда. Но странно! Как только он подходил ближе, здание удалялось от него. Он шел, но институт был недосягаем.

Вдруг Малыгин услышал духовой оркестр. Музыка лилась откуда-то сверху и наполняла воздух тревожным звучанием. Леонид вспомнил, что он тоже ходит на занятия духового оркестра в институте. Каждый студент должен быть музыкально образован, — с удовлетворением отметил Малыгин и вдруг услышал голос: «Музыкально? Да! А насчет наук? Что? Жилка слаба?» Он оглянулся и увидел женщину огромного роста.

Леонид казался перед ней совсем ничтожным. Сколько ни запрокидывал он голову, так и не смог рассмотреть ее лицо. Но голос был знаком... Да ведь это декан факультета! Она надвигалась на него и гремела: «Отчитайся-ка нам за свои прогулы!» Малыгин заметался, но со всех сторон выросла грозная стена студентов. Они в один голос вторили: «Отчитайся, отчитайся, отчитайся!» Малыгин сжался и опустил голову. Он чувствовал на себе грозные и жгучие взгляды и начал дрожать мелкой противной дрожью. Значит, дело не в справках. Им нужно, чтобы я занимался, как следует. — А голос декана гремел: — Нам не нужны лодыри и разгильдяи!

Малыгин почувствовал, что его сейчас растопчут, и забегал по кругу, как мышь, пойманная в мышеловку, и вдруг юркнул в щелку между студентами. И сразу все пропало.

Он очутился на футбольном поле. По полю бегали люди и каждый катил перед собой мяч. Леонид вспомнил, что когда-то играл в футбол, и встал на ворота.

Удар! Он ловко поймал мяч и с удивлением обнаружил на нем надпись: «История». Но вот еще мяч летит в него. Раз! Не поймал.

Так он проворонил несколько мячей с надписями, которые не успел даже и разобрать. Малыгин хотел бросить ворота, но вспомнил о студентах и остался. Атаки повторились. На этот раз он поймал несколько мячей. Не успел отдышаться, как показались новые, огромные, как бочки... Бац! Его отбросило в угол ворот, но он успел вскочить и задержать вторую мяч-бочку.

И тут Малыгин понял, что это никакой не футбол, а зачеты и экзамены, которые он сначала проиграл со счетом 1:4, а в добавочное время свел вничью 3:3.

Но вот и футбольное поле и мячи куда-то исчезли. Малыгин опять перед деканом и студентами. — Значит, можешь устоять, если потренируешься! — гремят они. — Можешь, но не хочешь!? Неужели все пять лет ты будешь требовать у нас добавочного времени и прогуливать свое?

Малыгин не знал, что отвечать, и от растерянности проснулся... Было 12 часов дня. Быстро умывшись и закусив, Леонид сел за учебники. Завтра—новый семестр.

Не слишком ли оптимистичен такой конец? Что ж, поживем-увидим.

Иван ЩЕТКИН.

БОЛЬШИНСТВО ТЕМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ

Студенты II, III, IV и V курсов физико-математического факультета еще во второй половине сентября получили темы курсовых работ.

Физика, химия, основы производства, психология, педагогика — вот дисциплины, по которым студенты должны будут показать теоретические знания, умение обосновать наиболее важные положения. Около 70 процентов работ экспериментальные.

Большинство тем у студентов V курса по педагогике, психологии, методике преподавания физики и основ производства в школе.

Защита курсовых работ будет проходить с 1 по 15 апреля 1960 года.

В. Везеницына,
студентка I курса физико-математического факультета.

О живописи, графике, скульптуре

В нашем институте плодотворно, несколько лет подряд работает драматический коллектив. На всех факультетах созданы хоры: женские, мужские, смешанные, а на историко-филологическом факультете даже «спецхор». Репетируют солисты, трио, квартеты. Создаются и некоторое время звучат оркестры. А вот об одном виде самодеятельного искусства у нас забыли. Речь идет о живописи, графике, скульптуре.

Взгляните на стенные газеты, объявления, выставки и вы убедитесь, что художников-любителей у нас немало. Назрела необходимость создать кружок изобразительного искусства. Дело не представляет большой трудности. Мы думаем, что дирекция института и общественные организации заинтересуются этим вопросом.

Пройдет немного времени после создания кружка, и в институте возникнет новая традиция — проводить ежегодные выставки работ самодеятельных художников. Это, несомненно, будет содействовать повышению общего культурного уровня студентов, даст навыки и знания, полезные будущему учителю.

Группа преподавателей и студентов физико-математического факультета.

спорт

У ВОЛЕЙБОЛЬНОЙ СЕТКИ

Закончился розыгрыш сильнейших команд города по волейболу, который проходил в спортивном зале мединститута.

Мужская команда КГПИ, потерпев в последней встрече поражение от «Динамо», оказалась на 3-м месте (на 1-м — «Динамо», на 2-м — «Медик»).

Женщины выступили более удачно. Выиграв у «Медика», «ДСШ», «Спартака» и проиграв «Звезде», они набрали одинаковое количество очков с командой «ДСШ» и, таким образом, поделили с детской спортивной школой 1 — 2-е места.

НА ЛЕДЯНОМ ПОЛЕ

В последние дни января на ледяном поле стадиона «Трудовые резервы» разгорелась борьба между конькобежцами области. 1-е место среди добровольно-спортивных обществ завоевали «Трудовые резервы», «Буревестник» занял лишь 4-е место.

* * *

В городских соревнованиях по первой группе среди коллективов победили спортсмены технического училища № 4. Наши конькобежцы заняли 2-е место. На 3-м месте команда «Медика».

Номер подготовила сменная редакция в составе: А. И. Денисовой, М. И. Фрумкина, А. Ковалева, Н. Власьян.

Редактор И. З. Баскевич.

ИЕ 00006. Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография. Зак. 402.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
12
февраля
1960 г.
№ 5 (99)

Цена 10 коп.

НА УРОВЕНЬ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОСТИ

ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О мерах улучшения качества диссертационных работ и порядке присуждения ученых степеней и званий».

Проникнутое высокой требовательностью к работникам науки, постановление ЦК партии обеспечивает более тесную связь науки и жизни. В постановлении указано, что ученые степени и звания должны присуждаться только за работы, имеющие научно-теоретическое и практическое значение, содержащие новые научные выводы и рекомендации, теоретические обобщения и научные открытия, а также за опубликованные высококачественные учебники.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР обратили внимание на то, что темы кандидатских и докторских диссертаций должны отвечать задачам современного развития науки и практики, запросам промышленности, сельского хозяйства и культуры страны.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР обязали повысить требования к диссертационным работам по гуманитарным наукам, подчеркнув при этом, что диссертации по общественным наукам должны в первую очередь обобщать опыт борьбы партии и народа за победу коммунизма и творчески разрабатывать коренные проблемы современности, основные закономерности перерастания социализма в коммунизм. Особо отмечена необходимость значительно повысить качество кандидатских и докторских диссертаций по педагогическим наукам.

Это постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР имеет огромное значение не только для тех научных работников, которые готовят кандидатские и докторские диссертации. Оно нацеливает всех ученых на решение важнейших проблем современности.

За последние годы в научной работе КГПИ имеются известные достижения. Было бы неправильно недооценивать их. Однако в свете постановления становится ясным, что эти успехи явно недостаточны. У нас имеется немало случаев, когда научные работы, признанные выполненными, оказываются на поверку никому не нужными, непригодными к печати. Вместе с тем при утверждении планов научно-исследовательских работ далеко не всегда учитывается, для чего и к чему выполняются эти работы, каковы возможности их опубликования. Особо следует сказать о том, что силами научных работников института подготавливается мало монографий, брошюр, статей, посвященных наиболее острым, актуальным проблемам развития советской школы; преподаватели института почти не готовят к печати учебно-методические, научно-популярные работы.

Такое положение в определенной мере объясняется не тем, что наши преподаватели не могут подготовить такие работы, а слабой издательской деятельностью института. В то время как в других педагогических институтах за последние годы широко развернулась издательская деятельность, наш институт значительно отстал в этом отношении.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР обязывает научных работников, общественность и учебно-научную часть КГПИ приложить все силы к тому, чтобы научная работа в нашем институте была поднята на уровень задач современности.

Семья Ульяновых в Симбирске. Фотохроника ТАСС

К ЛЕНИНСКИМ ДНЯМ

Институт готовится широко отметить день рождения великого вождя пролетарской революции Владимира Ильича Ленина. В институтском лектории в феврале начнутся Ленинские чтения. Кафедра литературы и библиотека проведут читательскую конференцию «Образ В. И. Ленина в художественной литературе». Стенная печать и многотиражка на своих страницах будут рассказывать о жизни и деятельности Владимира Ильича Ленина, о том, как идеи ленинизма воплощаются в жизнь. Этот рассказ дополнит фотовыставка, оформление которой поручено лучшим художественным силам института.

На всех факультетах пройдут научно-теоретические конференции профессорско-преподавательского состава, посвященные 90-летию со дня рождения Ленина. С докладами выступят и студенты на факультетских юбилейных конференциях.

Кафедра марксизма-ленинизма разработала тематику бесед о великом вожде. Их будут проводить преподаватели и студенты в академических группах и среди населения. В подшефный колхоз «Советская Армия» направится в начале апреля агитбригада.

С 11 по 22 апреля будет проводиться смотр художественной самодеятельности, посвященный юбилейной дате.

Подготовка к Ленинским дням завершится торжественным заседанием профессорско-преподавательского состава, студентов, служащих и рабочих института, которое состоится 22 апреля.

Подводим итоги зимней сессии

Закончился первый семестр 1959—60 учебного года — первого года серьезной перестройки всей учебно-воспитательной работы института на основе Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР.

На прошедших экзаменах и зачетах подавляющее большинство студентов показали глубокие и прочные знания изучаемых дисциплин.

Из 1.346 студентов дневного отделения, державших экзамены, получили «отлично» 81 человек, а 495 — «отлично» и «хорошо».

Отлично сдали все экзамены студенты физико-математического факультета В. Зотов, Л. Авдохина, А. Чернышев, Г. Башкирова, В. Тяжкороб, И. Шелковой, Г. Чернышев, С. Федюшина, В. Мануйлов и другие; студенты историко-филологического факультета Т. Дашкова, Р. Паршина, Н. Кирсанова, В. Малеванова, А. Акатов, В. Бутов, Г. Прудников и другие; студенты естественно-географического факультета Е. Зайцева, В. Зайцев, В. Обухова, А. Еськова, Г. Кузьминых; студенты факультета иностранных языков С. Воробьева, Г. Одинец, Э. Кочергина, Т. Баркалова.

В ходе сдачи зимних экзаменов получили неудовлетворительные оценки 148 студентов стационара и 50 студентов вечернего отделения.

Общая успеваемость студентов дневного отделения по результатам зимних экзаменов несколько ниже, чем в зимнюю сессию прошлого учебного года.

Наиболее высокую успеваемость обнаружили студенты историко-филологического факультета (95,3%), за которым по успеваемости идут факультеты иностранных языков и естественно-географический. Самая низкая успеваемость (80,3%) у студентов физико-математического факультета. Еще ниже успеваемость студентов вечернего отделения.

Если рассмотреть успеваемость студентов по отдельным дисциплинам, то окажется, что наибольшие затруднения у студентов физико-математического факультета вызвали такие учебные предметы, как элементарная математика, общая физика, математический анализ. По математическому анализу, например, из 152 студентов I курса обнаружили неудовлетворительные знания 41 человек, или более 26% всех державших.

На естественно-географическом факультете самая низкая успеваемость обнаружилась по курсу геологии и особенно по общему землеведению.

Итоги экзаменов должны заставить каждого студента работать над учебным материалом более систематично и настойчиво. Деканаты и кафедры обязаны обеспечить консультации студентов, коллоквиумы по дисциплинам, имеющим большое количество лекционных часов, и другие формы контроля над самостоятельной работой студентов.

Впереди более трудные и более многочисленные летние экзамены. Необходимо вести учебную работу во втором полугодии так, чтобы обеспечить глубокие и прочные знания, умения и навыки студентов по всем дисциплинам учебного плана, по педагогической, производственной и полевой практикам.

А. Н. Веселов,
зам. директора института.

БОРОТЬСЯ ЗА ГЛУБОКИЕ ЗНАНИЯ

Условия те же — отношение разное

ГРУСТНО подводить итоги первого семестра на физико-математическом факультете. Многие студенты в ходе экзаменов получили по две и даже по три двойки.

Конечно, есть и отрадные факты. Студенты 1-й группы IV курса сдавали два экзамена и дифференцированный зачет. В этой группе нет ни одной двойки, троек только восемь, остальные оценки — 4 и 5.

Хочется спросить студентов физико-математического факультета: почему 1-я группа IV курса могла сдать сессию так успешно, в то время как в других группах двоек очень много? Ведь условия для занятий у студентов всех групп совершенно одинаковые.

Начинается новый семестр. В этом семестре нужно учесть все прошлые неудачи, чтобы снова не оказаться в трудном положении перед летней сессией.

Е. Малюга,
студентка I курса физико-математического факультета.

И старшекурсники требуют внимания

В ПРОШЕДШЕМ семестре академический сектор бюро ВЛКСМ историко-филологического факультета направил основное внимание на учебу первокурсников. К товарищам, пришедшим с производства и из рядов Советской Армии, в случае необходимости прикреплялись сильные студенты. Большая помощь оказывалась и тем, кто по той или иной причне пропустил много лекционных часов и не мог своими силами овладеть предметом.

Но результаты сессии показали, что мы сделали ошибку, сосредоточив все внимание на первокурсниках. Быть может, следствием этого было то, что на других курсах экзамены сданы не так успешно, как на первом.

Г. Прудников,
член факультетского бюро ВЛКСМ.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ — ДЕЙСТВЕННУЮ ПОМОЩЬ

«Об итогах работы декабрьского Пленума ЦК КПСС и задачах партийной организации института» — с таким докладом выступил на открытом партийном собрании института заведующий кафедрой марксизма-ленинизма доцент П. И. Кабанов.

Собрание прошло при высокой активности коммунистов и беспартийных. Докладчику было задано много вопросов, касающихся развития сельского хозяйства области: о социалистических обязательствах Курской области по сельскому хозяйству, о соревновании пяти областей (в том числе Курской) центрально-черноземной полосы, о пропаганде материалов декабрьского Пленума ЦК КПСС среди населения, о подшефном колхозе и т. д.

Выступая в прениях, профессор Э. Р. Геллер сказал:

— Декабрьский Пленум поставил перед всем советским народом большие задачи. Наш институт должен внести свою лепту в их выполнение. В первую очередь это относится к естественно-географическому факультету. Мы должны готовить преподавателей-биологов, не только хорошо знающих задачи семилетнего плана, но и способных оказать действенную помощь в реализации мероприятий, намеченных Пленумом.

Выступление Н. Ф. Галицкой было посвящено работе кафедры географии:

— Мы положили в основу научной работы факультета, в основу курсовых и контрольных работ заочников вопросы исследования природных условий и экономики Курской области. Это даст нам возможность помочь советами в сельскохозяйственных работах отдельным районам области.

Г. Волохина рассказала о той работе по пропаганде решений декабрьского Пленума, которую проводят и будут проводить комсомольцы института.

О. В. Давыдова предложила пригласить в институт председателя подшефного колхоза с тем, чтобы он рассказал о работе артели, высказал свои просьбы. Тогда помощь института колхозу была бы конкретней.

В своем выступлении секретарь партбюро института А. С. Анюков, отметив, что выполнение решений Пленума должно быть общенародным, подчеркнул:

— Наш коллектив не может стоять в стороне от выполнения этих решений. Рассматривать нашу помощь с точки зрения проведения только агитационной работы совершенно недостаточно. Коллектив института может оказать помощь колхозам области в поднятии общей культуры сельскохозяйственного производства, земледелия, животноводства. Силы у нас для этого есть.

На собрании также выступили коммунисты В. А. Пономарев, А. Г. Кудинов и другие.

Собрание горячо одобрило решения декабрьского Пленума ЦК КПСС и наметило конкретные мероприятия с целью помощи колхозам и совхозам области в реализации этих решений партии.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ В КОЛХОЗАХ

Хомутовка. Сюда направлена лекторская группа обкома КПСС в составе преподавателей института Н. С. Чеканова, И. М. Тойбина и В. И. Качнева. Им предстояла здесь большая пропагандистская работа. А срок небольшой: с 26 по 30 января. Но и за это короткое время наши товарищи успели сделать многое.

Н. С. Чеканов выступил с лекциями на тему «О международном положении» в колхозах им. Ленина, им. Дзержинского, им. Кирова. Лекции читались всюду: на фермах, в полеводческих бригадах, клубах, для партийно-советского актива района.

И. М. Тойбин прочел в восьми колхозах лекции «О жизни и творчестве А. П. Чехова» В. И. Качнев также прочел восемь лекций о международном положении и техническом прогрессе в промышленности и машиностроении.

Преподаватели не ограничились только чтением лекций. Они проводили беседы, глубоко интересовались жизнью района, колхозов, работой отдельных руководителей над повышением идейно-политического уровня, давали практические советы.

Особый интерес вызвал сеанс одновременной игры на 20 досках, проведенный Н. С. Чекановым с любителями-шахматистами района. Из 20 партий Н. С. Чеканов выиграл 16, вничью свел 2 и только 2 партии проиграл второразрядникам.

Выездом группы преподавателей в села Курской области положено хорошее начало помощи колхозам и совхозам в осуществлении решений декабрьского Пленума ЦК КПСС.

Е. А. Иванов.

С 22 по 24 февраля с. г. в Курске состоится трехдневный семинар самодеятельных авторов и художественных руководителей домов культуры.

Цель семинара — помочь начинающим авторам (поэтам, прозаикам, драматургам) повысить художественный и эстетический уровень своего творчества.

В связи с этим редакция «За педагогические кадры» просит вас до 17 февраля представить свои стихи, рассказы, скетчи, конферанс и т. п. в редакцию, чтобы можно было рекомендовать наших товарищей для работы в семинаре.

Редколлегия.

По следам выступлений

«ПЕРВЕНСТВО ДЕРЖИТ... БРАГИНСКИЙ»

Под таким заглавием в газете «За педагогические кадры» № 41 (92) от 18 декабря 1959 года была помещена заметка, в которой говорилось о том, что студенты института С. Брагинский, Е. Миргородов, М. Дробкин, Е. Власов, Л. Гунер, Г. Егорова, Н. Пывина уже несколько лет держат на руках библиотечные книги.

Ст. библиотекарь Е. Ю. Недзвецкая сообщает, что на 12 февраля 1960 года из всех вышеуказанных студентов рассчиталась с библиотекой только одна Н. Пывина. Остальные продолжают хранить молчание.

Неужели необходимы административные меры взыскания, чтобы «любители» книг ликвидировали, наконец, задолженность в библиотеке?

День в лагере здоровья

Лучи невидимого солнца только золотили восток, а предрассветная мгла еще пряталась в тяжелых лапах сосен, окружавших небольшое двухэтажное здание, когда для обитателей его — спортсменов пединститута — наступил новый день.

Спортивно-оздоровительный лагерь... Сколько поколений студентов мечтало о нем. И, наконец, первые шаги. «50 рублей плюс желание» — вот что требовалось от тех, кто хотел хорошо отдохнуть, закалиться, подготовить себя к очередным соревнованиям. Но в объявлении спортивного клуба отсутствовал еще один немаловажный «плюс» — хлопоты дирекции, партбюро, комитета комсомола, кафедры физкультуры, профорганизаций и, конечно, самого спортивного клуба. А сколько пришлось поволноваться организаторам, когда студенты настороженно отнеслись к известию об открытии зимнего лагеря и неохотно подавали заявления, а потом вдруг, уверившись в жизненности этого мероприятия, подали их столько, что пришлось многим отказать...

Десять дней бодрый сигнал трубы возвещал о начале новых лыжных вылазок, игр в ручной мяч, настольный теннис. Каждый выбирал то, что по душе, и каждый, в зависимости от характера и темперамента, по-своему воспринимал все это. Вот как, например, выглядел по дневнику Ю. Шевченко, студента IV курса физико-математического факультета, один день в спортивном лагере.

* * *

— Проснулся. Некоторое время лежу без движения, стараясь угадать по светлеющим окнам, который час (лень протянуть руку к лежащим на тумбочке часам). Но, наконец, необходимость выполнять строгий режим подталкивает меня к решительным действиям... Остается лишь пять минут до подъема. Настроение сразу поднимается, когда я представляю, какой подъем сыграю товарищам-«соням».

Наскоро одевшись, я тихо приближаюсь к Генкиной кровати, под которой лежит труба, предназначенная будить нас по утрам. Пока я крался и доставал трубу из футляра, кое-кто из ребят уже проснулся, что, несомненно, снизило общий эффект. Но уж перед дверью соседей я полностью продемонстрировал силу своих легких.

Спортлагерь ожил. Строятся на зарядку ребята и девчата в спортивных костюмах. Легкая пробежка и... раз-два, раз-два! Руки сами вращаются в плечах. Мышцы напряжены, веселая бодрость вместе с морозным воздухом наполняет грудь.

Утренний туалет. Я вижу, как Вовка рассматривает свой подбородок в маленькое зеркальце — заметной растительности еще нет, но, замечая решительный вид товарища, Васька Воробьев строит кислую мину и, подмигивая нам, изрекает, что если бы он каждый раз возвращался под самый «отбой», то брился бы два раза в день.

Следующая задача — занять первое место в столовой. Хоть ждать приходится совсем недолго, спортсмены и сюда вносят пыл соревнования. При самообслуживании это необходимо. Из столовой возвращаемся уже медленней, с подобревшими физиономиями. После необходимого отдыха начинаем собираться на спортивное мероприятие, как записано в нашем плане работы.

Сегодня — футбол. Футбол! В него играем все: и ребята и девушки. Если вы подруги — прекрасно: будете вратарями двух враждующих команд. Вы друзья? — разделитесь на два «антагонистических» лагеря. Игра начинается... Давай! Давай! Бей!! Лупи!! Еще немного!! Ну!

Сражение идет с переменным успехом, но вот одна команда вырывается вперед. Счет — 5:1, 7:1, 10:1!!! Игроки волнуются, игроки взбудоражены. Одни рады, другие злы, но равнодушных нет, игра увлекла всех: и участников и зрителей. Она в самом разгаре... Но свисток неумолимого Бориса Ивановича возвещает о том, что матч окончен.

Усталые, оживленные, счастливые возвращаемся в лагерь.

Близится время обеда, тоже не последнего мероприятия в нашей жизни.

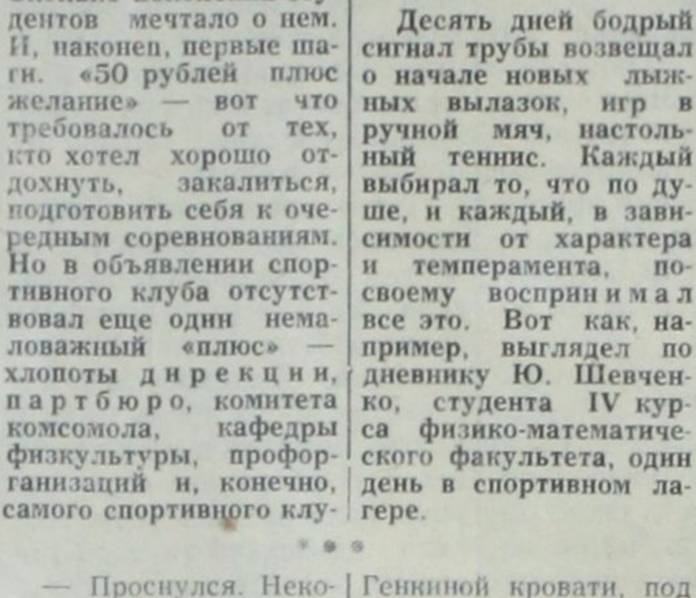
После обеда тишина, спокойствие. Отдыхаем. Спим. Первыми пробуждаются «настольные теннисисты». Они хватают свои ракетки и мчатся в спортивный зал, чтобы уже до вечера не выходить оттуда. И хоть я тоже очень люблю настольный теннис, ничто не может сравниться в это время с прогулкой на лыжах.

...Солнце уже клонится к горизонту. Его лучи еще освещают верхушки стройных сосен, но внизу уже сгущаются тени, и лыжный след отливает голубизной. Морозный воздух неподвижен, и каждое слово разносится далеко вокруг. Лыжи бегут вперед. Легко и радостно на сердце, хочется петь и совершать подвиги...

Темнеет. Загораются звезды. Мы возвращаемся.

А немного спустя — блестящий паркет, звуки вальса и черные глаза, которые снятся мне по ночам. Хочется сказать что-нибудь ласковое, но я не нахожу слов...

Вокруг нас кружатся веселые пары, слышен смех, шутки, и не хочется думать о том, что скоро все это кончится, как кончился сегодняшний день — один из ярких дней, проведенных в спортивном лагере!



— 25° С. Утренний туалет

С футбола.

В ЖЕЛЕЗНОГОРСК — НА ЛЫЖАХ

Нашлись в институте и любители самого активного отдыха — туризма. А. Сапунов, А. Ковалев, Г. Легостаева, Л. Лукьянцева решили провести свои каникулы на лыжах. Маршрут: Курск — Железногорск — Курск.

Старт был назначен на 26 января. В комитете ВЛКСМ собрались участники пробега и провожающие.

В первый день «идется» очень легко. Стоит хорошая морозная погода. На 3-й день мы приближались к Железногорску. После Михайловки чувствуется близость большой стройки. Нас обгоняет множество машин со строительным материалом. Скоро мы видим подъемные краны. Знакомимся с будущим городом горняков.

Мы на руднике. Большое впечатление производит обилие мощной техники. До этого мало кто из нас видел шагающий экскаватор. А здесь мы не только увидели эту громадину, но и побывали на экскаваторе «ЭШ-4» во время работы. Экскаваторщики Татаренко и Самохин познакомили нас с его устройством.

Обратный путь был значительно труднее. Началась оттепель. Сказывается усталость. Нам, юношам, приходится здорово поработать, чтобы не отставать от более тренированных и подготовленных к походу девушек. Они предлагают свою помощь. Но мужская гордость не позволяет нам отдать рюкзаки.

250 трудных километров пройдены. 1 февраля мы были уже в Курске. Все остались очень довольны походом.

В. Федосов,
студент V курса историко-филологического факультета.

Номер подготовила сменная редакция в составе: Е. А. Иванова, Е. Колосовского, В. Амелина, Н. Солдатенко, В. Рощупкиной, Е. Малюги.

Фото Б. И. Трускова.

Редактор И. З. Баскевич.

ИЕ 00009. Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография. Зак. 513.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
19
февраля
1960 г.
№ 6 (100)

Цена 10 коп.

В ПОХОД ЗА ПОДЪЕМ КУЛЬТУРЫ

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

Для перехода к коммунизму необходима не только мощная материальная база, но и образованные, технически подготовленные кадры.

— Современные условия, — говорил Н. С. Хрущев на XIII съезде ВЛКСМ, — требуют людей высокообразованных, способных решать сложнейшие задачи, смело ориентироваться во всех областях науки и техники.

Поэтому важнейшим событием в жизни всего комсомола нашей страны является прошедший в октябре VI пленум ЦК ВЛКСМ, который объявил всесоюзный поход за повышение общеобразовательного и культурно-технического уровня рабочей и сельской молодежи. Поход за знания — ключ к решению многих вопросов технического прогресса, экономики и сбережения сырья и материалов.

Комсомольцы нашего института обсудили решения VI пленума ЦК ВЛКСМ. На групповых комсомольских собраниях принимались конкретные обязательства по выполнению решений пленума. Вот, например, что решили сделать комсомольцы 21-й немецкой группы: включиться в общественную работу по распространению научно-политической литературы; провести цикл групповых вечеров о русских композиторах совместно с рабочими электроаппаратного завода; поддержать лозунг ленинградцев «1 плюс 1» (каждый обучает одного рабочего). И еще много хороших и интересных дел ждет впереди инициативных комсомольцев.

Но не все группы подошли к осуществлению решений этого важнейшего в истории комсомола документа с полной ответственностью. Примером этого являются 1-я группа II курса факультета биологии и географии (комсорг А. Степанова), 1-я группа IV курса того же факультета (комсорг Л. Киреева), 2-я группа II курса историко-филологического факультета (комсорг Бобыленко). Решения, принятые в группах, неконкретны, расплывчаты, не способствуют тому, чтобы организовать молодежь на выполнение большой работы.

Комсомольская организация нашего института приступила к выполнению решений VI пленума еще в прошлом семестре. Для занятий с рабочими Курскстроя, УНР-90, горремстройтреста выделены студенты. Но начавшаяся было работа прервалась сессией.

После экзаменов факультетские бюро начали действовать более активно. В настоящее время на подготовительных курсах при райкоме ВЛКСМ работают студенты физико-математического факультета (Г. Козьев, Э. Гудкович, В. Левашкевич, Г. Готсдынер), историко-филологического факультета (В. Вишневецкая), факультета иностранных языков (А. Малахова, А. Маркова). Эти студенты очень серьезно отнеслись к порученному делу и уже начали проводить занятия. Но некоторые комсомольцы, как например В. Тихомирова, М. Гуляева, А. Имбор, испугались трудностей и категорически отказывались от поручения, просили работу полегче. Комсомольцам — будущим педагогам — это не к лицу.

Ф. Стамахина, Л. Цуканова (физико-математический факультет), Н. Шопина, С. Яковлев, Г. Косенко, С. Воробьева (факультет иностранных языков) приступили к занятиям с рабочими электроаппаратного завода, которые желают продолжить свое образование. Выделены группы комсомольцев на швейные фабрики № 1 и № 3.

Однако работа студентов не должна заключаться только в повышении общеобразовательного уровня рабочих. На подшефных участках факультетские комсомольские организации должны проводить мероприятия и по повышению культуры молодежи. Для этого необходимо самое широкое участие факультетских бюро ВЛКСМ в деятельности комсомольских организаций подшефных предприятий.

Проведение концертов, выпуск стенных газет, оформление красных уголков, перевод общежитий на самообслуживание, чистота и порядок в них — вот в чем должны помочь студенты-агитаторы и шефы в общежитиях Курскстроя и горремстройтреста.

Сейчас каждый студент нашего института должен еще раз взвесить свои силы и внести вклад в дело выполнения решений VI пленума ЦК ВЛКСМ. Пусть этот год будет началом большого, развернутого похода всех наших студентов-комсомольцев за знания, за повышение культурного уровня рабочей и сельской молодежи.

Г. Волохина,
секретарь комитета ВЛКСМ.

А. Сапунов,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ.

Научная жизнь

Вышел из печати IX том «Ученых записок» КГПИ (гуманитарный цикл). В нем опубликованы следующие статьи по литературоведению и языкознанию.

И. З. Баскевич. «Прозаик большевистской «Правды» (А. А. Богданов-Волжский).

И. М. Тойбин. «К проблематике новеллы Лермонтова «Фаталист».

А. С. Попов. «Функциональные типы номинативных предложений».

А. И. Валькова. «Переходные» предикативные наречия в современном русском литературном языке».

Г. В. Денисевич. «К истории образования говоров с украинской основой на Курско-Белгородской территории».

«О падежных флексиях существительных на «а» в местных говорах».

Л. И. Удалова. «Адъективированные причастия в русском литературном языке XVIII века».

З. Д. Попова. «Формы и согласование сказуемого с подлежащим в произведении житийной литературы XVII века».

А. И. Ященко. «О некоторых народных названиях поселений Курской области».

Статьи вводят в научный обиход новые факты, предлагают новые толкования. Серьезный интерес для курской интеллигенции представляют краеведческие материалы Г. В. Денисевича и А. И. Ященко.

Вышла из печати брошюра кандидата философских наук М. А. Степинского «Современный ревизионизм и его философия».

Автор вскрывает сущность и корни ревизионизма, показывает значение борьбы с ревизионизмом, как главной идеологической опасностью на современном этапе.

НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

У студентов-физиков III курса началась производственная практика.

З. Гнездилова и С. Акатьева внимательно слушают объяснения мастера механического цеха завода КЗТЗ, расспрашивая его о том, что еще пока непонятно.

23 ФЕВРАЛЯ — ДЕНЬ СОВЕТСКОЙ АРМИИ И ФЛОТА

☆ ☆ ☆

Разум победит

Нужны всем людям солнечные дни.
Всем нужен мир, спокойствие и дружба.
Да здравствует планета без войны!
Да здравствует планета без оружья!
Чтоб счастливо жилось в любой стране
И чтобы вся планета расцветала,
Гремит все громче наш призыв везде:
Перекуем мечи мы на орала!
Пусть на Земле исчезнут навсегда
С солдатских плеч военные погоны.
Пусть на Земле не станут никогда
Ареной битв, сражений полигоны!
Пусть, как на вахте, у станков стоят,
На всей земле вчерашние солдаты.
Я верю — на планете упразднят
Все блоки: НАТО, СЕНТО и СЕАТО.
Все ярче над Отчизною горит
Заря надежды нынешнего века.
Я верю — на планете победит
Над мракобесьем разум Человека!

И. Зиборов,
студент II курса факультета географии и биологии.

Советскому солдату

Храним о нем всегда мы память свято,
Ее и время никакое не сотрет.
Сегодня славим мы советского солдата,
Чье имя не забудет наш народ.
От волжских берегов до стен Берлина
Он знамя Родины победное пронес.
Он отомстил за кровь людей невинных,
За реки горьких материнских слез.
...Идут года. Уж заросли руины.
Почти забылись горе и печаль.
Но позабыть навеки не должны мы
Слова вождя и друга Ильича:
Пока есть в мире рабские оковы,
Пока мы сворою врагов окружены,
Должны мы к бою быть всегда готовы,
Держать оружие готовым мы должны.
Пусть день идет за днем, пусть пролетают годы.
Но точно так, как много лет назад,
Стоит на страже счастья и свободы
Родной Советской Армии солдат.

Г. Прудников,
студент I курса историко-филологического факультета.

Памятник

На большом куске гранита
Встал, как будто бы живой,
Воин грустный, с непокрытой,
Наклоненной головой.
Здесь, под этим камнем серым,
В нерушимой тишине,
Спят солдаты, офицеры,
Что погибли на войне.
Это русские герои.
Не забудет их народ.
День и ночь гранитный воин
Сон погибших стережет.

Т. Малюга,
студентка I курса факультета иностранных языков.

К 90-летию со дня рождения В. И. Ленина

ПО ЛЕНИНСКИМ МЕСТАМ

Группа студентов V курса историко-филологического факультета на каникулах побывала в городе Ленина. Они познакомились с историческими местами, связанными с жизнью и деятельностью вождя.

ЛЕНИНГРАД — город замечательных архитектурных ансамблей, чудесных памятников старины и трудовых подвигов сегодняшнего дня, неувядаемого, вечно молодого искусства, один из центров науки, культуры.

Ленинград — город пролетарских традиций и исторических мест, связанных с именем великого вождя Ленина.

Васильевский остров. Университет. В 1891 году здесь экстерном сдавал экзамены В. И. Ленин. Теперь этот вуз размещается в девяти зданиях. Имеет 14 факультетов; в нем обучается 14 тысяч студентов 60 национальностей.

Финляндский вокзал. Сюда 3 апреля 1917 года подошел поезд № 12. Из пятого вагона вышел В. И. Ленин. Перрон, площадь и прилегающие улицы были заполнены питерцами: рабочими, солдатами, матросами. Ленин удивленно осмотрелся кругом и спросил: — Кого это встречают? — Вас, Владимир Ильич, — ответили кронштадцы. — Народ ждет вашего выступления. И, подняв Ленина на руки, внесли его в здание вокзала. При выходе на площадь Владимира Ильича остановила группа рабочих и вручила ему партийный билет № 600 Выборгского райкома партии.

На площади под аплодисменты и приветственные возгласы Владимир Ильич поднялся на башню броневика. Вытянув руку вперед, он ждал конца оваций, а потом горячо и взволнованно заговорил. Так и остался стоять он, отлитый в бронзу, увековеченный для потомков. Когда долго всматриваешься в этот памятник, начинает казаться, что губы вождя шевелятся, и слышишь слова: «Да здравствует социалистическая революция!».

Направляемся на Петроградскую сторону. Вот и бывшая Троицкая площадь. Теперь она называется площадью Революции. Наше внимание привлекает небольшой двухэтажный домик. Экскурсовод объясняет, что это бывший дворец балерины Кшесинской, что в апреле 1917 года здесь размещался штаб революционного пролетариата, что сюда с Финляндского вокзала приехал В. И. Ленин и с крохотного балкончика над вторым этажом выступил перед петербургским пролетариатом с речью.

Останавливаемся у огромного красивого здания. Это Таврический дворец. Он был заложен в честь взятия Крыма. Внимательно осматриваем его. Здесь когда-то заседала Дума. 27 февраля в этом здании собрался Совет рабочих и крестьянских депутатов. Здесь же выступил со своими

(Окончание на 2-й стр.)

К 90-летию со дня рождения В. И. Ленина

ПО ЛЕНИНСКИМ МЕСТАМ

знаменитыми апрельскими тезисами Владимир Ильич Ленин. В настоящее время во дворце размещается высшая партийная школа.

В 15 минутах езды отсюда бывший «институт благородных девиц» — Смольный. Мы с трепетом осматриваем такое родное и знакомое здание. В одной из комнат второго этажа жил В. И. Ленин. Это — комната-музей. Музеем является и бывший рабочий кабинет вождя на третьем этаже. В остальной части здания в настоящее время размещаются городской и районный комитеты Коммунистической партии.

От Кировского моста, за улицей Степана Халтурина, начинается самая большая площадь Ленинграда — Марсово Поле. С 1 мая 1918 года здесь проводятся демонстрации трудящихся. На первой демонстрации присутствовал и выступал В. И. Ленин. Теперь площадь является памятником героям, павшим в годы революции и гражданской войны в ожесточенной борьбе с врагом. В 1958 году здесь был зажжен вечный огонь.

Мраморный дворец, воздвигнутый по проекту архитектора Ринальди. По количеству видов мрамора, использованного для отделки здания, по тонкости сочетания цветов — это один из уникальных дворцов мира. В нем в настоящее время размещается филиал Центрального музея В. И. Ленина. Здесь все восхищает: и броневик, с которого выступал Ленин, и скромная одежда Ильича, и экспонаты, рассказывающие о жизни и деятельности вождя, и подарки, полученные им при жизни. Но самое неизгладимое впечатление оставляет фильм о В. И. Ленине. В течение получаса с экрана с нами разговаривал живой Ильич.

Б. Н. Баланенко,
руководитель экскурсии.

(Окончание. Нач. на 1-й стр.)

Идут горячие дни второго семестра. Не успеешь оглянуться, наступят весенние экзамены. Надо многое успеть сделать. Поэтому В. Денисов (II курс, физмат) спешит закончить курсовую работу.

Дело не только кафедры педагогики

В статье декана физико-математического факультета Л. М. Леонидовой «Что заставляет волноваться» («За педагогические кадры» от 5 февраля с/г.) говорится о том, что подготовка к педагогической практике студентов I курса осуществлялась неудовлетворительно. Институтский руководитель педпрактики Е. Г. Баталина своевременно не представила на факультет план распределения студентов по школам и фамилии групповых руководителей от кафедры педагогики.

Эти критические замечания правильны, и на заседании кафедры Е. Г. Баталиной было предложено впредь не допускать таких ошибок.

Но жаль, что в статье внимание обращено только на это. На самом деле в подготовке первокурсников к практике есть более серьезные недостатки. Какие же и кто в них повинен?

Несколько месяцев назад (в ноябре) обсуждался вопрос о проведении факультативных практикумов с тем, чтобы вооружить студентов умениями и навыками работы по «ступенькам». Вслед за этим последовал соответствующий приказ директора.

Кафедра педагогики на физико-математическом факультете пыталась организовать необходимые занятия, но деканат был против этого и часов не дал, мотивируя это тем, что студенты перегружены. Такова первая причина неподготовленности первокурсников к выходу в школы. Правда, это сейчас компенсировано до некоторой степени проведением конференции, на которой были рассмотрены вопросы работы по «ступенькам», работа с октябрятами, наблюдения за учащимися в связи с изучением курса психологии.

Второй причиной неподготовленности студентов к педагогической работе в школе является то, что кафедра физвоспитания, например, не разучивает со студентами подвижных игр, кафедра литературы не проводит занятий по обучению работе с книгой, кафедра истории не знакомит с методикой краеведческой работы. Это не может не волновать нас, и эти вопросы давно пора решить.

На каждом факультете есть хоровые коллективы, есть квалифицированные руководители. Студенты учатся петь и на смотрах художественной самодеятельности успешно демонстрируют свое мастерство. Но посмотрим их репертуар. В нем ни одной октябрятской или пионерской песни. А почему бы не установить такое правило: в хоре обязательно разучивать две — три песни, которые студенты могли бы петь с ребятами в школе? Поймите нас правильно. Это вовсе не значит, что мы хотим свести всю работу факультетских хоровых коллективов к школьной программе.

Практика студентов-первокурсников, как никакая другая, носит обучающий характер. В ходе ее особенно важно провести занятия, которые бы практически вооружили студентов педагогическими умениями и навыками. Это дело не одной кафедры педагогики, хотя ей принадлежит ведущая роль.

Л. Ф. Спирин,
зав. кафедрой педагогики и психологии, доцент.

ЧЕХОВСКИЕ ДНИ В ИНСТИТУТЕ

15 февраля в актовом зале института собрались преподаватели, студенты и служащие, чтобы отметить столетие со дня рождения великого русского писателя А. П. Чехова.

Взволнованы и организаторы вечера — представители кафедры литературы, руководитель драмкружка М. Г. Юрьев, участники художественной самодеятельности — и зрители.

Проникновенно и задушевно звучит рассказ В. Д. Ахрамеева, зав. кафедрой литературы, о жизни и деятельности А. П. Чехова. Собравшиеся с интересом слушают докладчика.

Доклад окончен. На сцене появляются герои чеховских произведений. Зрители с восторгом приветствуют В. Бунина в роли дьячка и В. Тяжкороба в роли фельдшера из «Хирургии», С. Скрыльникову в роли старушки из «Канители» и других. Зрители остались очень довольны вечером.

Кафедра литературы подготовила к 100-летию со дня рождения А. П. Чехова выставку, рассказывающую о жизни писателя, о воплощении его драматических произведений на сцене русских театров. На стендах много ценных иллюстраций из собственного архива О. И. Кузько, лаборантки кабинета литературы.

ХРОНИКА

В соответствии с приказом министра высшего и среднего специального образования РСФСР кафедра марксизма-ленинизма института разделена на две самостоятельные кафедры: кафедру истории КПСС (зав. кафедрой доцент **П. И. Кабанов**) и кафедру диалектического и исторического материализма и политэкономии (и. о. зав. кафедрой кандидат философских наук **Е. А. Иванов**).

ПОЗДРАВЛЯЕМ С НАГРАДОЙ!

Недавно Курский государственный педагогический институт праздновал 25-летний юбилей.

За долголетнюю работу и достигнутые успехи в деле подготовки кадров народного образования Министерством просвещения РСФСР и Республиканским комитетом профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений награждены:

Значком «ОТЛИЧНИК НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Бульбанюк Петр Иванович, ст. преподаватель кафедры литературы.

Давыдова Ольга Васильевна, ст. преподаватель кафедры марксизма-ленинизма.

Пехлецкий Александр Иванович — пенсионер, ст. преподаватель кафедры педагогики.

Смирнов Василий Михайлович, зам. директора по заочному обучению.

ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ

Аполлов Александр Геннадиевич, зав. кафедрой истории.

Веселов Артемий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, зам. директора по учебно-научной работе.

За достигнутые успехи в постановке учебно-воспитательной работы в базовой средней школе № 3 награждены:

ЗНАЧКОМ «ОТЛИЧНИК НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Богатырева Евгения Михайловна.

Соколов Аркадий Валентинович.

Стародубцева Евгения Викторовна.

ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ

Будкова Анна Константиновна.

Троицкая Серафима Григорьевна.

Дирекция, партбюро и местный комитет поздравляют товарищей с наградой, желают дальнейших успехов в работе на благо нашей любимой Родины.

Председатель МК **А. С. Клыков.**

СНЕЖИНКИ

Как будто только сделаны,
Летят снежинки белые,
Чуть-чуть обледенелые
Танцуют за окном.
Есть, как стекло, прозрачные,
Есть скучные, невзрачные,
Есть будто новобрачные
На празднике своем.
Как пух, снежинки светлые
Играют с кленом, с веткою,
Как в зеркало, приветливо
Глядятся в лед катка.
Одна землей заманится,
Одна летать останется,
И к ним невольно тянется
И ловит их рука.
Летят снежинки мушками
Под песню вьюги скучную
И падают подушками
На рощи и поля.
А утром тучи быстрые,
От солнца серебристые,
Умчатся, и заискрится
Пушистая земля.

Т. Малюга.

Зимой

Морозный день. Летят снежинки.
Змеею вьется вдаль лыжня.
Я лыжи прикрепил к ботинкам.
А ну, теперь лови меня!
Рванулся ветер быстрокрылый,
За мною следом полетел.
Бежал я, напрягая силы,
Отстать от ветра не хотел.
Он обгонял меня, с улыбкой
В лицо колючий снег бросал,
И, наклоняя стан свой гибкий,
Никак лыжню не уступал.
И, разозлясь, как зверь бросался,
Порой меня сбивая с ног.
Но только я не поддавался,
И он, бессильный, изнемог.
И, прошептав на ухо что-то,
Он за пригорок поспешил...
Пусть на лице крупинки пота,
Но я не сдался — победил!

А. Сергеев.

ДВЕ БЕРЕЗКИ

У дороги две березки,
Словно вылиты из воска—
Так стройны и статны.
Мимо них иду—любуюсь:
Вот бы взять с собой —
любую,
Как пойду обратно.

Посадить бы под окошко
Чтоб от злых ветров
немножко
Отдохнула нежная,
От дождей осенних серых,
Что из сита будто сеют,
От заносов снежных.

Чтобы летом под окном
Шелестела серебром,
Сыпала сережками,
Словно вылита из воска,
Белоствольная березка
С черными сапожками.

Но березка не моргнула,
Только ветками махнула—
Не смотри, что нежная:
Ей милее ветры злые,
Ливни хлесткие косые
И заносы снежные.
У дороги две березки,
Словно вылиты из воска—
Так стройны и статны...
Я б ушла от бурь без
слова,
Но дойду до них—и снова
Поверну обратно.

Л. Подкосова.

Часы вернут владельцу

Из Управления МВД Курской области нам сообщили, что студент нашего института Валентин Водило (факультет иностранных языков) принес часы, найденные им на улице. Часы будут возвращены владельцу.

Фото В. Королькова.

КОРОТКИЕ ФЕЛЬЕТОНЫ С ПЕДПРАКТИКИ

СТРОГО ПО ПЛАНУ

В 5 «Г» урок немецкого языка. Ведет учитель-практикант. В классе тишина. Казалось бы, начинай урок и все. Но студент поступает иначе. Он строго придерживается конспекта, в котором все рассчитано по минутам и где написано: «Привести класс в порядок—2 мин.».

Учитель-практикант заносит кулак у себя над головой и, произнося громко по-немецки слово «тихо», ударяет по столу. У девочек поднялись кверху куцые косички, у мальчиков побагровели и зашевелились уши.

Выполнив первый пункт своего конспекта, «учитель» приступает к опросу.

— Пискунова, иди отвечать!

Девочка, немного заикавшаяся от природы, после грозного вступления не может произнести ни слова. У нее дрожит подбородок, изо рта вылетают какие-то прерывистые звуки. — Так, понятно. Правило ты, видать, знаешь, давай теперь почитаем. — Но ученица так взволнована, что о чтении не может быть и речи, у нее ничего не получается. — Правильно, ясно. Ставлю тебе «3». Правило ты слегка знаешь, а вот читала ты с фонетическими ошибками, да и интонация у тебя странная.

„МЕРОПРИЯТИЕ"

Класс в полном сборе. Практикант начинает беседу.

— Ребята, сегодня мы проведем мероприятие, называемое так: «Значение изучения иностранных языков». А оно громадно, это значение. Нет, мало сказать, громадно, оно колоссально, да и не только колоссально. Оно прямо-таки универсально, и, как говорится, настолько универсально, что этого не выразить словами.

Как видите, ребята, изучение иностранного языка—вещь важная во всех отношениях. Надеюсь, вам все предельно ясно. Будем считать, что это так. Попробуйте же теперь после этой беседы не учить уроков по немецкому языку. Я вам таких наставлю двоек, каких вы еще и не нюхали!

Беседа кончилась. Из нее ученики вынесли, что есть двойки, которых они еще даже не нюхали. Это их страшно заинтриговало.

И. Д. Гайдамака.

Редактор И. З. Баскевич.

ИЕ 00011. Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография. Зак. 618.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
26
февраля
1960 г.
№ 7 (101)

Цена 10 коп.

К 90-летию со дня рождения В. И. Ленина

ЛЕНИНСКИЕ чтения

В лектории института начались Ленинские чтения, посвященные 90-летию со дня рождения В. И. Ленина. Чтения открылись вступительным словом профессора А. Н. Веселова. Лекцию на тему «В. И. Ленин о культуре и школе» прочел доцент кафедры педагогики Я. В. Панфилов.

План чтений предусматривает, кроме лекций, беседы о В. И. Ленине, рассказы старых коммунистов, видевших Ленина, встречи с артистами и художниками, работающими над созданием образа В. И. Ленина.

Н. А. Иванов.

К ЮБИЛЕЙНОЙ ДАТЕ

С заседания совета НСО

На очередном заседании совета НСО обсуждался вопрос о подготовке и проведении 14—15 апреля с. г. научной студенческой конференции, посвященной 90-летию со дня рождения В. И. Ленина.

Совет НСО решил оформить к юбилейной научной конференции специальную фотовыставку и стенд, отражающие работу студенческих кружков нашего института. Ответственность за подготовку фотовитрины и стенда возложена на члена совета НСО Е. Козьева.

Совет НСО призывает научных руководителей, старост и членов кружков шире развернуть работу по подготовке к конференции, чтобы провести ее на высоком идейно-теоретическом уровне. Совет НСО рекомендует научным руководителям привлекать к участию в работе кружков студентов первых курсов, а также студентов вечернего отделения, смелее вовлекать членов кружков в работу над теми научными проблемами, которые разрабатываются учеными института.

Мы будем стремиться к тесному творческому содружеству членов научных кружков нашего института с кружковцами сельскохозяйственного и медицинского институтов города Курска.

Г. Н. Сытин,
руководитель НСО, кандидат педагогических наук.

Л. Гридасова,
член совета НСО, студентка II курса факультета географии и биологии.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

В начале февраля 1960 года на VIII акустической конференции в Москве, созванной Министерством просвещения РСФСР и Московским областным педагогическим институтом, от кафедры физики КГПИ участвовали доцент В. Д. Соболев, старший преподаватель И. И. Перепечко, доцент Н. Ф. Отпущенников, ассистенты Ю. П. Колчин, В. М. Тутов.

С научными докладами на конференции выступали В. Д. Соболев, И. И. Перепечко и Н. Ф. Отпущенников. Заслушанные доклады вызвали интерес участников конференции и дискуссию по сообщенным научным результатам.

Все доклады будут выпущены в отдельных сборниках трудов конференции.

* * *

Сотрудники нашего института ассистент Б. В. Тарасов, доцент Л. И. Уманский и учебный мастер А. В. Коваленко получили от комитета по делам изобретений при Совете Министров авторское свидетельство от 30 января 1960 года на сконструированный ими прибор для психологических исследований человека.

Министерство просвещения РСФСР разрешило кафедре физики изготовить 10 таких приборов некоторым крупным университетам и научно-исследовательским институтам.

Мурманский отдел Всесоюзного географического общества передал кабинету геологии нашего института интересную коллекцию горных пород Кольского полуострова, которая демонстрировалась на III съезде Всесоюзного геологического общества в Киеве. Коллекция доставлена в институт доцентом В. И. Галицким и студентами II курса факультета географии и биологии Г. Целованской и Н. Шаталиной.

„Ребята настоящие“

Эти студенты пришли к нам в институт после демобилизации из рядов Военно-Морского Флота. С первых дней они влились в наш коллектив.

Вот бывшие матросы Л. Акатов, Н. Глушков, В. Маевский, Л. Соболев. «Ребята настоящие...», как поется в песне. Все отличники боевой и политической подготовки ВМС (военно-морские силы), имеют много грамот и похвальных листов. Соболев был награжден личной фотографией у развернутого знамени.

Результаты зимней сессии показали, что не хуже обстоят у них дела и в «гражданке». «Отлично» и «хорошо» на экзаменах—вот их спутники в учебе.

В жизни 1-й группы историко-филологического факультета бывшие воины—инициаторы всех хороших начинаний и сплочения коллектива. Н. Глушков (второй справа) — чемпион факультета по лыжам.

СЛАВА ТЕБЕ, СОВЕТСКИЙ ВОИН!

В ЧЕСТЬ ПРАЗДНИКА

Студенты историко-филологического факультета нашего института подготовили ко Дню Советской Армии большую концертную программу.

Тепло встретили студентов зрители, собравшиеся 20 февраля в Доме офицеров. Особенно понравились им солдатские песни в исполнении мужского хора (худ. руководитель Станислав Чаговец).

22 февраля участники художественной самодеятельности выступили в девятой автоколонне. И здесь концерт прошел с успехом.

Но больше всего волнений и тревог пережили истфиловцы 23 февраля: организация институтского торжественного вечера, посвященного Дню Советской Армии и Флота, была поручена именно этому факультету. Они продуманно и со вкусом оформили зал, для которого выполнили сатирические плакаты, рассказывающие о безрезультатных походах белогвардейской и фашистской нечисти на нашу землю, рисунки и картины о том, что волнует сейчас всех людей, — о разоружении. Оборудовали комнату игр, тир. Редколлегия стенгазеты «Историк и филолог» выпустила очередной номер.

Концерт прошел с подъемом. Зрители дружно аплодировали многим номерам программы.

Домой

Гудок тишину разрывает,
Бросая куда-то назад.
О чем-то своем вспоминает
Веселый парнишка-солдат.
В окошко березы-невесты
Приветливо машут рукой,
А он не найдет себе места —
Скорей бы вернуться домой!
А поезд стремительно мчится,
И что-то колеса твердят.
В сторонке осталась граница,
Семья неразлучных ребят.
Он с ними ходил на ученья,
Порою по дому скучал.
Два года... И вот сокращенье...
Солдата встречает вокзал.
Он вышел и воздух знакомый
Всей грудью свободно вдыхал.
И вот, наконец, уже дома —
Последний солдатский привал!
Он снимет теперь гимнастерку,
Придет на работу опять.
В «гражданке», как в армии, зорко
Он будет на страже стоять.
Родней ему стала бригада,
Ее не уронит он честь.
Когда ему скажут, что надо,
Ответит привычное —
Есть!

А. СЕРГЕЕВ.

С армейским упорством

Меня всегда восхищали настойчивость и упорство солдата в овладении боевым мастерством, товарищеская спайка, воля, находчивость в преодолении трудностей, бодрость и жизнерадостность, юмор в минуты отдыха и коротких привалов.

Такими я запомнил солдат, пребывая в рядах Советской Армии.

Советский народ любит свою армию, но он будет рад распустить ее, если осуществится план полного разоружения, предложенный Советским правительством в ООН. Ведь столько полноценных трудовых рук вернется к созиданию материальных ценностей. Можно надеяться, что воины, которые придут из рядов Советской Армии по сокращении военных сил Советского Союза на одну треть, с армейским упорством и настойчивостью овладеют мирными специальностями.

Е. Козьев,
студент IV курса физико-математического факультета, демобилизованный воин.

БОЛЬШЕ ЛЕКЦИЙ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ

Студенты нашего института дружно откликнулись на постановление ЦК КПСС «О задачах партийной пропаганды в современных условиях». Во время зимних каникул те из них, кто поехал отдыхать в города и села нашей области, взяли с собой лекции, чтобы прочитать их колхозникам и рабочим. Всего было роздано 87 путевок. Тематика лекций была разнообразной: «Коммунистическая партия — руководящая и направляющая сила советского общества», «XXI съезд партии о путях повышения жизненного уровня трудящихся в годы семилетки», «О религиозном сектантстве», «Происхождение праздника рождество Христово» и другие.

По поручению обкома ВЛКСМ студенты факультета географии и биологии выступали перед населением с лекцией «Вырастим в 1960 году 4 миллиона уток». Т. Пикалова, И. Распопов и другие получили хорошие отзывы. Добросовестно отнеслись к выполнению поручения комитета ВЛКСМ и другие студенты. Но следует отметить, что комсомольцы факультета иностранных языков во время каникул не прочитали ни одной лекции. Это объясняется тем, что Л. Бухман (секретарь факультетского бюро) и Ф. Михалевская (ответственная за политико-воспитательный сектор) безответственно отнеслись к такому важному делу. Они даже не смогли раздать разработанные, готовые темы.

В этом семестре нашим студентам предстоит проделать большую работу. Мы сами должны разработать доклады по атеизму, воспитанию детей, о жизни нашей молодежи с тем, чтобы на летних каникулах смогли бы читать их населению области.

А. В. Габель,
член комитета ВЛКСМ, ответственная за лекторскую работу.

КОРОТКО

Преподаватели физико-математического факультета часто совершают коллективные выходы в кино. В последнее время они просмотрели кинофильмы «Баллада о солдате», «Фома Гордеев», «Марти», «Молодой мельник», «Пока ты со мной» и другие. К 8 Марта на факультете готовится вечер.

ИДЕТ ПЕДПРАКТИКА

На первом уроке

Студенты IV курса впервые начали свою работу в школе в качестве учителей. Первые уроки производят приятное впечатление. Так, к приходу учителя, студентки IV курса отделения немецкого языка Мисюры, все ученики 5 «Б» класса были на местах, подготовились к работе—и практикантка, не теряя времени, могла приступить к проведению урока. Мисюра хорошо знала всех 35 учеников класса, знала достоинства и слабые стороны каждого. Это позволило ей правильно организовать урок, который проводился в основном на немецком языке. Цель урока—усвоение спряжения и употребления глагола-связки — была достигнута. Учитель применил наглядное пособие (таблицу), удачно провел фронтальный опрос.

Не обошлось, конечно, и без промахов. Не все ошибки учеников были исправлены, ребята отвечали не совсем четко. Не обращалось достаточного внимания на произношение учащихся.

Эти и другие недостатки были выявлены методистом—учителем школы № 5 Т. Н. Наголкиной и студентами во время разбора урока.

Следует отметить, что студенты-практиканты внимательно прислушиваются к замечаниям методиста по анализу уроков и стали относиться к этому виду работы значительно более серьезно.

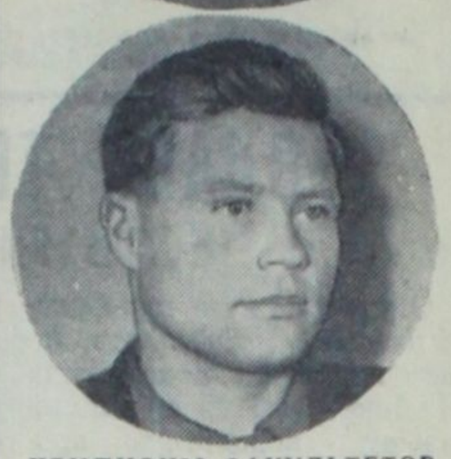
Р. С. Барбанель,
зав. кафедрой немецкого языка.

Товарищ Терехина, беритесь за работу!

Начался 2-й семестр. Хорошо отдохнув, дружно взялись за работу студенты. Но, к сожалению, этого нельзя сказать обо всех. Вот студентка 11-й английской группы факультета иностранных языков В. Терехина. Она не сдала зачет по грамматике за 1-й семестр. На каникулах отдыхала, самостоятельно над языком не работала, консультации преподавателя не посещала. И, конечно, не смогла пересдать зачет.

Трудиться Терехина не привыкла. Учить правила отказывается: это для нее слишком скучное занятие. Похоже, что для Терехиной учеба в институте не серьезный, упорный труд, а развлечение. Поэтому она систематически не готовится к текущим практическим занятиям, нерегулярно выполняет письменные упражнения. Понравится задание — выполнит, не понравится (трудное!) — оно выполнено не будет. Такое поведение студентки Терехиной, ее недобросовестное отношение к учебе обсуждалось на собрании группы. Студенты, товарищи Терехиной, и преподаватели объясняли девушке недопустимость такого положения дел. Нас беспокоит ваша судьба, товарищ Терехина! Среди советских студентов не должно быть белоручек. Пора перестать числиться лодырем. Каникулы окончились. Принимайтесь за учебу!

А. И. Денисова,
прикрепленный преподаватель.



ЧЕМПИОНЫ ФАКУЛЬТЕТОВ

Б. Сухов (физико-математический факультет), **В. Вербин** (факультет географии и биологии).

на первенство факультетов

ОТВЕТСТВЕННЫЕ В СТОРОНЕ

СПОРТ

Что можно сказать об организации лыжных соревнований на физико-математическом факультете? В заявках значилось 62 человека. Но со старта ушли только 32. Уважительные и неуважительные причины задержали 30 других где-то на путях к институту. Да разве это удивительно, когда сам ответственный за физкультурную работу от факультетского бюро ВЛКСМ И. Мадекин на соревнования не явился.

Больше других выставил участников II курс. На III курсе нашлось всего два студента, умеющих ходить на лыжах.

На первое место вышел IV курс, так как здесь было больше всего подготовленных и опытных лыжников. Чемпионом факультета среди юношей стал студент этого же курса Б. Сухов. Г. Легостаева (III курс) заняла первое место среди девушек.

Хорошо прошли дистанцию (3 км) студентки-первокурсницы Е. Малюга и А. Алпеева.

Соревнования по лыжам на первенство факультетов проходили в нашем институте впервые. Видимо, поэтому организация их оказалась не на высоте. В дальнейшем, чтобы добиться большей массовости, надо покончить с либерализмом в отношении недисциплинированных студентов-спортсменов. Почему до сегодняшнего дня им все сходит с рук?

Н. Петрова.

* * *

19 февраля на факультете иностранных языков состоялись соревнования по лыжам. В соревнованиях приняли участие 24 человека.

Основную массу участников составил I курс (20 человек). Чемпионкой факультета на дистанции 3 км стала студентка I курса Н. Белкина.

Всего 2 человека представляли II курс. Такие студенты, как Зуева, Макагон, Федорова, Борзых и другие, не посчитали нужным даже явиться на старт.

Комсомольцы, ответственные за физкультурную работу на факультете, никакого участия в организации соревнования не приняли.

А. И. Соловьева,
ст. преподаватель кафедры физкультуры.

ЧЕМПИОНЫ ФАКУЛЬТЕТОВ

С. Мельникова (историко-филологический факультет), **Н. Белкина** (факультет иностранных языков).

СЛЕДЫ НА СНЕГУ

Старый потемневший снег покрыт новым — пушистым и белым. Там, вдали, бледное небо сливается с заснеженной землей, и ничего не видно. Только чернеет темный лес и кустарник. Через поля, леса, овраги цепью идут люди. В руках у них не охотничьи ружья, а карандаши и бумага-миллиметровка с маршрутами. Это студенты факультета географии и биологии ведут учет следов пушных зверей.

— Смотри, это заячий след, — говорит студент IV курса Владимир Сердюк своему соседу по маршруту Николаю Гаркушеву, — заяц бежал в твою сторону и очень быстро: шаги большие.

— А вот и лисий, — подсказывает ему Гаркушев.

Общество охотников и Курская госинспекция совместно с кафедрой биологии под руководством А. А. Изосова решили провести учет пушного богатства области. К этой работе были привлечены студенты разных курсов факультета: Н. Гаркушев, М. Полиенко, И. Баусов, В. Сердюк, Е. Локтионов, Г. Баранов, Н. Потафеев, В. Вербин и другие. Они в течение трех дней выезжали в урочище егерского участка № 1 под Курском.

Ответственность большая: надо на бумагу нанести не только виденных зверей (зайцев, лисиц, хорей и пр.), но и свежие следы на снегу. Только тогда по подсчетам можно будет судить о том, какие звери живут в полях и лесах области.

— Хорошее дело поручили нам, — говорят студенты-пятикурсники. — Во-первых, мы проделали большую полезную работу, во-вторых, сами научились распознавать следы на снегу, что нам очень пригодится в школе во время проведения зимних экскурсий в природу.

Общество охотников и Курская госинспекция остались довольны работой студентов и благодарны кафедре биологии и декану факультета, которые внимательно отнеслись к их просьбе.

И. Анохин,
студент V курса факультета географии и биологии.

НА АГРОУЧАСТКЕ

Наш корреспондент побывал на кафедре биологии и взял интервью у профессора Э. Р. Геллера о строительстве и подготовке к весне нового агробиоучастка. Вот что сообщил тов. Геллер.

Хорошее начинание по строительству агробиостанции слишком медленно претворяется в жизнь. Строительные работы стали задерживаться с самого начала: вместо сентября 1959 года они «развернулись» в декабре.

Что же сделано? Строится стандартный дом: возведены стены, но крыши еще нет. Приступают к сооружению сарая. Однако теплицы и парники еще не начали строить.

Работы на новом участке идут так потому, что строительные организации недопустимо медленно выполняют решения облисполкома и горсовета. Мало настойчивости и упорства проявляет тов. Фатьянов, инженер по технадзору.

В связи с приближением начала сельскохозяйственных работ на агробиостанцию частично завезены минеральные удобрения. Старшей лаборантке И. М. Кудасовой следует уделить их завозу больше внимания. Мало приобретается сельскохозяйственных машин.

Чтобы не сорвать начало весенних работ, кафедра биологии решила использовать старую теплицу и парники. А в помощь строителям на новый участок неплохо бы послать строительную бригаду, созданную из студентов, для заготовления ящиков под рассаду и другого мелкого инвентаря.

Со своей стороны тов. Фатьянов, инженер по технадзору, сообщил:

Срок окончания строительства на агробиоучастке горсоветом назначен на 1960 год.

1 февраля на имя председателя исполкома Курского областного Совета депутатов трудящихся тов. С. И. Черепухина была направлена жалоба на трест «Курскстрой». Тресту дано указание о форсировании строительства на участке КГПИ.

Для ускорения строительства КГПИ выделило тресту полвагона (17 куб. метров) пиломатериала.

Институту следует принять все меры, чтобы строительство агробиостанции было закончено, как можно скорее: учебный план требует этого.

„Отдыхающие"

Прошли зимние каникулы. Наступил новый семестр. Но для некоторых студентов физико-математического факультета отдых продолжается. В. Старков (III курс) пропустил целую неделю учебного времени. С опозданием приступили к работе В. Литвинова (I курс), Л. Сервуля, Н. Ярославцева (II курс).

Студентка I курса Л. Мурченко, имея задолженность по двум предметам, систематически пропускает занятия, стремясь покончить с «хвостами».

Видимо, эти студенты до сих пор не понимают всего вреда пропуска занятий, забывая, что над каждой пропущенной лекцией следует работать вдвое больше.

Под разным соусом

О простоте

Учителю простота необходима

Наш народ издавна славил наряду с мужеством и стойкостью такую не бросающуюся в глаза черту, как скромность. «Скромность украшает человека», — говорит народ. А что такое скромность? Это, несомненно, умение быть простым, безыскусственным и искренним во всех проявлениях человеческих чувств. Но не просто воспитать в себе это качество, такое нужное, такое красивое и в то же время такое необычайно сложное, потому что понятие «простота» очень емкое.

Человек при большой эрудиции и даже таланте, если он к тому же и неплохой товарищ, может быть ценным членом коллектива. Но если ему не хватает простоты, он будет тяжел для окружающих. Быть простым в своих поступках — это значит душевно и человечно обращаться с каждым, кто с тобой имеет дело.

Особенно необходима простота в поведении и облике учителя. Ему доверены искренние и наивные детские сердца. Когда учитель умеет просто и душевно поговорить с каждым, ему открывается внутренний мир его воспитанников. С удовольствием говорят ему самые интимные вещи и дети, и подростки. В учителе, который прост и гуманен, учащиеся видят своего старшего друга.

Мало быть хорошо подготовленным, знающим педагогом (хотя это совершенно необходимо для завоевания авторитета), нужно стать тонким и чутким человеком. Практика показывает, что наши воспитанники очень ценят в своем учителе простоту и сердечность. Но страшно перейти какую-то невидимую грань, черту, за которой пропадает глубокое взаимопонимание учителя с его учениками. Ложно понятая простота превращается в панибратство, в фамильярность. Тогда ученики говорят об учителе со снисходительной улыбочкой, позволяют по его адресу легкомысленные шуточки.

Но если понять, что простота и дружеские отношения к детям и подросткам могут и должны сочетаться с разумной требовательностью и строгостью, то удастся достигнуть большой, человеческой душевности, которая нужна, чтобы тебе, как учителю, доверяли учащиеся, чтобы они видели в тебе своего советчика, наставника и учителя с большой буквы. Нет большей радости для учителя, чем слышать, что о тебе тепло говорят ученики, что они ценят тебя как простого человека, к которому можно подойти с любым вопросом, который все поймет и научит, как строить жизнь.

Работая уже более десяти лет в качестве учителя средней школы, я всегда стремилась найти правильную линию поведения. Мне хотелось, чтобы между мною, учителем, и моими воспитанниками возникли простота и взаимопонимание. Не все проходило гладко, появлялись неожиданные трудности, бывали и отдельные неприятности. Много приходилось думать, искать. Но опыт показал, что если проявишь больше теплоты и душевности в своем отношении к ученикам, то победишь самые сложные и трудные характеры.

Е. А. Богатырева,
учительница школы № 3.

Декан: Почему вы не были на занятиях?

Л. Пенькова (II курс, физмат): Помогала Сервуле тащить с вокзала багаж...

Номер подготовила сменная редакция в составе: А. И. Денисовой, С. Сошенко, А. Сергеева, А. Желобенко Н. Коноревой.

Фото В. Королькова.

Редактор И. З. Баскевич.

ИЕ 00016 Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография. Зак. 692.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
4
марта
1960 г.
№ 8 (102)

Цена 10 коп.

НЕДОСТАТКИ УЗКОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

В ПОРЯДКЕ ОБСУЖДЕНИЯ

В нашем институте и, ду-ается, в других институтах преподавании исторических исциплин сложилось, на аш взгляд, ненормальное оложение.

Ряд преподавателей из го-а в год читают лекции по пределенному разделу исто-ического курса и не выходят а рамки этого раздела. Так, преподавании истории ССР один преподаватель итает лекции по указанному урсу до XIX века, другой — т начала XIX века до 90-х одов XIX века, третий — от онца 90-х годов до 1917 го-а, четвертый — от 1917 го-а до наших дней.

Соответственно с читаемы-и разделами принимаются кзамены и зачеты. В резуль-ате такого распределения урса преподаватель стано-ится узким специалистом по ому разделу, который он итает в течение многих лет.

В этом распределении меется положительная сто-она. Несомненно, препода-атель, работая из года в од над определенным раз-елом курса, углубляет свои нания и тем самым повыша-т качество преподавания. Но в узкой специализации меются и крупные недостат-и. Одним из таких недостат-ков, на наш взгляд, являет-я то, что, замыкаясь в рам-и читаемого раздела, препо-даватель, по существу, име-т лишь общее представле-ие о курсе истории СССР в елом. Это в какой-то степе-и снижает исторический кругозор и историческую перспективу, что неизбежно олжно отрицательно сказы-аться на качестве препода-вания.

Узкая специализация создает серьезное затруднение в повседневной практической работе. Для того, чтобы наша мысль была ясной, приведем два примера.

На Курском консультпункте проводится работа со студентами-заочниками. Выражается она в консультациях-беседах, в приеме экзаменов и т. д. по всем историческим дисциплинам. При наличии узкой специализации кафедре приходится выделять на консультпункты двух, трех, четырех преподавателей для того, чтобы принять экзамены и провести консультации по истории СССР до XIX века, по XIX веку, по периоду империализма и по советскому периоду.

То же самое кафедра вынуждена делать при командировке преподавателей на консультпункты области. В результате этого складывается совершенно недопустимое положение, когда для небольшой группы студентов-заочников приходится выделять несколько преподавателей. Понятно, что с такой ненормальностью нельзя больше мириться: в интересах дела необходимо изменить сложившийся годами существующий порядок.

Мы считаем, что единственное и приемлемое решение вопроса заключается в том, что преподаватели, специализирующиеся по тому или иному разделу курса, должны осваивать и другие разделы курса, причем в такой степени, чтобы могли по ним принять экзамены, провести консультации и в случае необходимости прочитать лекции, если не по всему курсу, то как минимум по двум—трем его разделам. Это значит, что преподаватель, читающий советский период, обязан разработать курс лекций по периоду империализма и по XIX веку, а преподаватель, читающий курс лекций до XIX века, обязан освоить историю XIX века.

Мы не думаем отказываться от других предложений, если они помогут кафедре в разрешении поставленного вопроса, но для нас совершенно ясно, что не в интересах дела мириться с создавшимся положением в преподавании исторических дисциплин.

А. Г. Апполов, доцент, зав. кафедрой истории, **Ю. Л. Райский**, канд. исторических наук, преподаватель, **Н. В. Иванова**, преподаватель-ассистент, **И. Ш. Френкель**, доцент, зав. секцией истории СССР.

Делаем выводы

На собрании первого курса физико-математического факультета был поднят самый важный вопрос для студентов, вопрос, который касается всех: об успеваемости.

Результат сдачи экзаменов в 1-м семестре просто плачевен. Декан и старшекурсники заявляют, что такой низкой успеваемости (80,3%) на факультете еще не было с 1951 года. В учебных группах 50% студентов пересдавали экзамены. В 1-й группе студентка Шляхова исключена из института.

Особенно тяжелым положение оказалось в 4-й группе. Студенты этой группы, как говорится, прославились на весь институт: сорвали экзамен по матанализу.

Некоторые пересдавали этот экзамен по 3—4 раза.

Как же это случилось?

В течение семестра лекции просто просматривались, и этих знаний хватало только на одно практическое занятие, да и то с грехом пополам. Серьезных знаний студенты не приобрели. А ведь математика требует систематического изучения и постоянного повторения!

Зоя Усачева наглядно и остроумно показала, как много времени студенты упускают по своей неопытности и из-за неумения организовать свой день.

Собрание, безусловно, поможет студентам искоренить свои недостатки, если они хотят учиться по-настоящему.

В. Веснина.

КОРОТКО

Работники кабинета марксизма-ленинизма оформили выставку «Курская область в семилетке». На красиво оформленных стендах даны основные показатели по развитию промышленности и сельского хозяйства с 1959 по 1965 годы. Четко выделены рубежи второго года семилетки. Весь этот материал сопровождается иллюстрациями.

Желательно, чтобы студенты познакомились с выставкой, содержащей много ценного материала. Это поможет им при изучении курса политической экономии.

КЗТЗ. Студенты получают инструктаж.

К 90-летию со дня рождения В. И. Ленина

В. И. Ленин выступает с балкона Моссовета с приветствием перед бойцами-коммунистами, отправляющимися на борьбу с Деникиным. Москва, 16 октября 1919 года (кинокадр).

(Из альбома, подготовляемого к выпуску Институтом марксизма-ленинизма при ЦК КПСС).

«СОВЕТСКАЯ ВЛАСТЬ БОЛЕЕ ВСЕХ ДРУГИХ, САМЫХ ПЕРЕДОВЫХ СТРАН, ОСУЩЕСТВИЛА ДЕМОКРАТИЮ ТЕМ, ЧТО В СВОИХ ЗАКОНАХ НЕ ОСТАВИЛА НИ МАЛЕЙШЕГО НАМЕКА НА НЕРАВНОПРАВНОСТЬ ЖЕНЩИН».

(Ленин, т. 30, стр. 22—27, «О задачах женского рабочего движения в Советской республике»)

«...Ни одно государство и ни одно демократическое законодательство не сделало для женщин и половины того, что сделала советская власть в первые же месяцы своего существования».

(Ленин, там же)

«Для полного освобождения женщины и для действительного равенства ее с мужчиной нужно, чтобы было общественное хозяйство и чтобы женщина участвовала в общем производительном труде. Тогда женщина будет занимать такое же положение, как и мужчина».

(Ленин, там же)

«В буржуазной республике (т. е. где есть частная собственность на землю, фабрики, заводы, акции и прочее), хотя бы это была самая демократическая республика, положение женщины нигде в мире, ни в одной самой передовой стране не стало вполне равноправным».

(Ленин, т. 30, стр. 99—101, «Советская власть и положение женщин»)

МАТЬ

Как забыть тебя, моя родная,
Нежная, всевидящая мать.
Как тебе сегодня, дорогая,
Доброе спасибо не сказать.
Сеть морщинок не от жизни праздной...
Ты не знала, что такое лень.
Ты не знала отдыха и в праздник,
В будни ты работала весь день.
В жизнь вела нас, семерых, родная,
Трудности встречала на пути.
Знать, не зря ты носишь, дорогая,
Орден материнства на груди.
Ты порой сама недоедала,
Говорила: «Дети, это вам»,
Часто и сама недосыпала,
Нас оберегая по ночам.
Мир для нас, какой он есть, открыла,
Говорила теплые слова.
Может быть, тогда ты заложила
Рифму вот для этого стиха.
Как тебя сегодня не поздравить,
Как тебя сегодня не обнять,
Как тебе сегодня, дорогая,
Доброе спасибо не сказать!

И. ЗИБОРОВ.

НАЛАДЧИЦА

Ты стояла у станка
В голубой косынке
Так красива и легка,
Словно на картинке.
Озорная, смех в глазах,
Если надо — строгая, —
Самый бойкий из гуляк
Никогда не трогает.
С уваженьем о тебе
Мастер отзывается:
— Справедливая она,
Все ее касается.
Всем поможет, а сама,
Как душа в ней держится! —
В школе, дома, у станка,
В коллективе первая!
Мужа трудного взяла.
Строгостью ль, заботою
Дотянула до себя
На Доску почетную.
Есть и дочка ей под стать,
Славная, проворная.
Аккуратная, как мать,
Как галчонок черная.
Тоже пляшет и поет
Праздничной порою.
Замечательный росток —
Племя молодое!
Кровь рабочая у них,
Сормовская, русская!
Правду режет напрямик,
Трудится без устали.
Праздник твой — весны пора,
Март,
А в сердце ландыш!
Ты удачлива, добра,
Значит, с жизнью ладишь!

В. ЧУМАКОВ.

Получили рабочие разряды

С 8 по 28 февраля проходила технологическая практика третьекурсников (специальность физика и основы производства). Цель практики — изучение технологических процессов, изготовление деталей и машин. Студенты находились на рабочих местах в литейном, кузнечно-прессовом, термическом, механическом, сварочном цехах, в цехе топливной аппаратуры. Они знакомились не только с оборудованием, рабочими и контрольно-измерительными инструментами, технологическими процессами изготовления, но и сами выполняли конкретные операции, работали в качестве токарей, шлифовальщиков, вели процесс сварки металла.

После прохождения практики квалификационная комиссия присвоила студентам разряды: III разряд — А. Ходячих, Р. Тюриной, С. Смахтиной, И. Пищикову, II разряд получили 29 человек, I разряд — 10 человек.

Ю. Неручев,
студент III курса.

ИНСТИТУТ И ШКОЛА

ТАКИЕ ВСТРЕЧИ ПОЛЕЗНЫ

25 февраля состоялось совместное заседание кафедры географии с методическим объединением учителей города и научными студенческими кружками.

С докладом на тему «Основные вопросы содержания школьного курса географии восьмилетней школы» выступил доцент П. Г. Кочергин. Он указал, что в школьном курсе географии отсутствует комплексное описание природы, наблюдается отрыв природы от хозяйственной деятельности людей, в недостаточной степени используется краеведческий материал.

Выступавшие в прениях говорили о необходимости пересмотра школьных учебников, особенно для 5 класса.

Учительница школы № 4 Е. В. Середина указала, что в учебнике 5 класса многие вопросы логически не связаны (например, вопрос об изменении давления и температуры с высотой), что в основу изучения географии в 5 классе следует положить краеведческий материал, вопросы общей физической географии нужно изучать на примере своей Родины, своего края. К учебнику географии необходимы дополнения в виде методических пособий для учителя.

Говоря о значении краеведческого материала в преподавании географии, учительница школы № 3 Р. Н. Сычева обратила внимание на отсутствие литературы о природе и экономике своей области и указала на необходимость издания такого пособия.

Были высказаны пожелания в вузовских курсах географии давать больше описательного материала, чтобы будущие учителя могли красочно, увлекательно, а не схематически строить свой рассказ. При изучении географии зарубежных стран надо брать для изучения меньше стран и на их примере выделить главное, подробно изучить его, а на второстепенное просто указать.

С докладом на тему «Проблемы географического образования в средней школе (по материалам III съезда ВГО)» выступила доцент Н. Ф. Галицкая. В докладе указывалось, что география — наука, формирующая материалистическое мировоззрение у учащихся, воспитывающая чувство советского патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ, поэтому ничем не обоснованно уменьшение количества часов на географию в новом проекте школьных программ.

Не оправдывает себя и отсутствие экзамена по географии в школе. Это снижает качество знаний, уменьшает ответственность за предмет.

На III съезде ВГО стоял вопрос и о подготовке учителей географии. Отмечалось, что широкий профиль вполне оправдал себя, но учебные планы, и особенно программы, требуют немедленного пересмотра, координации с тем, чтобы избежать механического слияния двух профилей.

Присутствовавшие изъявили желание регулярно проводить объединенные заседания. Очередное заседание намечается провести в конце марта — начале апреля. Оно будет посвящено изучению природных условий Курской области в школе и обмену опытом по применению отдельных методов преподавания географии в школе.

М. Р. Кудинова,
ст. преподаватель
кафедры географии.

Как можно быть равнодушным!

Изучая историю Курска, мы натолкнулись в архиве на письмо И. С. Тургенева к некой Варваре Александровне. Но тогда, в 1958 году, мы прошли мимо. Письмо осталось в архиве, и никто не знал, кто эта женщина, с которой великий писатель делится своими взглядами, дает дружеские советы. Письмо было без адреса, женщина не указала и своей фамилии. Видимо, корреспондентка хотела остаться неизвестной.

Но вот это письмо случайно попало в руки к В. Д. Ахрамееву. Для исследователя литературы это было настоящей находкой. Начались размышления, догадки. Может быть, эта женщина занимала большое место в жизни Тургенева или в истории русской литературы? Но где и как узнать об этом? Данных о «неизвестной корреспондентке» Ивана Сергеевича в Курском архиве не оказалось. Лишь после кропотливого изучения материалов Орловского архива, статистических сборников, данных Орловского музея им. И. С. Тургенева, Центрального музея литературы и искусства в Москве загадку удалось разрешить.

Это была Цурикова Варвара Александровна, дочь почетного офицера из Орловской губернии. Интересно, что эта типичная «тургеневская» девушка из «дворянского гнезда», напоминающая Елену Стахову. Ее не удовлетворяет праздная жизнь. Ей хочется помочь своему народу, она лечит крестьян, читает им книги, а потом уходит на фронт сестрой милосердия.

Советы и поддержку Варвара Александровна находит у любимого писателя Тургенева, жившего тогда в Париже.

Известны четыре письма Ивана Сергеевича к Цуриковой (1872, 1873, 1873, 1883 гг.). Первое письмо оказалось в Курске, остальные — в Москве.

Восторг перед любимым учителем перерос в глубокое чувство. Отчасти поэтому после смерти Тургенева В. А. Цурикова стала писательницей. Она создавала произведения для народа, рассказывающие о судьбе русской женщины («Феня», «Скорбная», «Сердце сердцу весть подает», «Никитушка», «Туренчиха»).

Так раскрылась яркая страница русской жизни второй половины XIX века. А сколько еще «белых пятен» в истории нашей культуры!

Обо всем этом мы узнали из доклада В. Д. Ахрамеева на заседании литературного кружка. Нам было жаль, что такое интересное сообщение пришли послушать очень немногие студенты. К сожалению, часто важные процессы в советской и западной литературе проходят мимо нас. Мы плохо знаем творчество курских писателей, редко спорим о книгах. Немногие из нас могли бы правильно оценить произведение: мы не воспитываем свой литературный вкус; обкрадываем себя. И виноваты в этом прежде всего сами.

На нашем факультете много внимания уделяется художественной самодеятельности. Это ценно. Но комсомольская организация и деканат не должны забывать о работе в научных кружках. Пока они слишком мало сделали для того, чтобы литературный кружок стал жить интересной напряженной жизнью. Все хорошие начинания небольшой группки энтузиастов разбиваются о стену равнодушия. А ведь кружок сумел организовать в прошлом такие интересные мероприятия, как обсуждение пьесы М. Качиной «Жизнь за жизнь» с приглашением автора и режиссера, встречу с курскими писателями, неоднократно проводились обсуждения творчества студентов и т. д.

Много теряют те студенты, которые, называя себя литераторами, не интересуются работой литературного кружка.

А. Жилина, Т. Трошина, Э. Тубольцева, Г. Хильманович, И. Цурканова, студенты V курса историко-филологического факультета.

ВЫПОЛНЯЯ ДОЛГ

22 февраля студент II курса факультета географии и биологии И. Распопов, проходя в полночь по двору, заметил двух подозрительных лиц. Он их задержал. Оказалось, что они, забравшись в студенческую столовую, похитили продукты и ножи.

Похищенное возвращено в столовую, задержанные привлекаются к уголовной ответственности.

Просим через газету объявить И. Распопову благодарность.

С. В. Гиндин,
пом. директора института.
Л. Д. Банников,
зав. столовой.

* * *

Иван Распопов долго не соглашался рассказать о том, как все произошло.

— Любой на моем месте поступил бы точно так,—убеждает он нас и просит не писать об этом. Но мы не выпускаем Распопова из редакции, и он вынужден «сдаться».

— Этих ребят студенты не раз видели во дворе института. Даже спрашивали их, что им здесь надо. Те отвечали, что приходят сюда просто так. Это казалось нам подозрительным.

В этот вечер Иван Распопов поздно кончил уборку в комнате (он был дежурным) и вышел во двор, чтобы отнести мусор. Навстречу шли два парня. Иван бросил на них беглый взгляд и прошел мимо. Когда сделал уже несколько шагов, в голове промелькнула мысль: «Кажется, опять те же. Но с какой стати в руках у них куры, где они могли их взять?» И молниеносно пришла отгадка— да ведь в столовой!

— Стой!—крикнул он. Парни бросились бежать. Распопов за ними. Нагнать их смог только у забора, где они, отталкивая друг друга (вот она психология воров и грабителей—спасай свою шкуру), пытались пролезть в дыру. Он схватил одного. Второй, воспользовавшись этим, юркнул в дыру и скрылся. Но недолго пришлось ему гулять: студенты сообщили в милицию, и он был задержан.

Вот и все. Подумаешь, подвиг, скажут некоторые. Но как порой в наши дни трудно провести грань между простым будничным делом и подвигом. Человек, выполняя свой долг, ценой жизни спасает состав с нефтью; переходит в отстающие бригады, отказываясь от материального благополучия; не дает себе покоя ни днем ни ночью, выращивая новые сорта пшеницы, кукурузы; ложится под колеса автобуса, спасая людей от смерти. Человек просто выполняет свой долг.

Иван Распопов тоже выполнил свой долг: он командир народной дружины факультета географии и биологии. И он тоже думал не о себе, а о людях, их благополучии, спокойствии. Воры растерялись, бросились бежать... Но их было двое, у них были ножи... Да, трудно в наше время заметить порой, где кончается обычное дело и начинается подвиг.

Н. Петрова.

ОРКЕСТР БУДЕТ ЖИТЬ!

Не правда ли, мы давно мечтали о своем духовом оркестре? И вот по залу разносится знакомая мелодия вальса. А сколько энергии и труда затратили оркестранты и их руководитель В. О. Иванов, с каким упорством и настойчивостью овладевали музыкальной грамотой, чтобы мы могли услышать эти манящие танцевальные напевы! Занимались буквально семь дней в неделю. Отсюда и результат. Недавно, совсем еще неумелые, не знавшие даже музыкальной азбуки ребята отыграли целый танцевальный вечер.

Большое участие в организации оркестра принял Геннадий Сычев. «Моя правая рука», — говорит о нем тов. Иванов. А такие ребята, как Л. Гень, Г. Бунин, С. Сапогов, В. Денисов, В. Сидоров и другие, не пропустили ни одного занятия.

Теперь-то уж мы уверены, что наш духовой оркестр будет жить, что скоро все его члены овладеют мастерством, и нам больше не придется танцевать на вечерах под охрипший крик радиолы. Желаем успехов вам, ребята!

С. Латышева,
член комитета ВЛКСМ.

На снимке: идет репетиция.

Говорят читатели

Институтская многотиражная газета «За педагогические кадры» отметила скромный юбилей (выход в свет сотого номера) встречей редколлегии с читателями.

Редактор многотиражки коротко сообщил о целях и задачах, которыми руководствовались корреспонденты, готовя в печать каждый следующий номер, рассказал пока еще о небольшом пути, пройденном коллективом редакции, о трудностях, успехах и неполадках.

В ответном слове студенты и преподаватели поделились своими мыслями по поводу удачных и и неудачных материалов, критиковали работу редколлегии, давали ценные советы.

— Нам, первокурсникам историко-филологического факультета, газета в целом нравится, — говорит С. Сошенко. — С особым интересом читаем мы статьи и заметки о педагогической практике, прислушиваемся к советам старших товарищей в материалах под рубрикой «Советы первокурсникам». Нам это помогает в учебе. С удовольствием читаем мы и стихи, которых, к сожалению, в газете мало. Нет постоянного отдела «Юмора и сатиры». Разве в нашей жизни нельзя найти для него примеров? И очень хочется, чтобы стихов, сатиры и юмора было больше.

И. А. Цыбова, преподаватель факультета иностранных языков, посоветовала расширить сеть корреспондентов, иметь их на каждом курсе, в каждой группе. Это увеличит авторский актив и сделает газету более содержательной и интересной. Об этом же говорили студенты В. Кохтенко, В. Кизилов (III и V курсы историко-филологического факультета), Гаркушев (V курс факультета географии и биологии). В частности, Гаркушев заметил, что в последнее время на страницах многотиражки очень редко рассказывается о работе выпускников.

— Газете надо бы интересоваться жизнью каждого курса, каждой группы. Не все, например, в порядке с расписанием и самостоятельной работой студентов, — поддерживают В. Кизилова девушки с историко-филологического факультета Н. Митрофанова и В. Кохтенко.

— Материал в многотиражке преподносится сухо, однообразно, — замечает В. Овсянников (V курс вечернего отделения). — Порой просто не похоже, что это молодежная газета. Надо больше думать о форме изложения, добиваться образности в каждой заметке.

— Почему у нас студенты не делятся своими мыслями, сомнениями? Почему мы не показываем личную жизнь человека? Это, по-моему, необходимо для студенческой газеты, — высказывает свои предложения Сапрыкина.

Первокурсники факультета географии и биологии говорят, что находят в газете много интересного и читают ее обычно от начала до конца. Особенно нравятся им заметки критического характера: «Ведь критика помогает студенту хорошо учиться, быть дисциплинированным. Хотелось бы видеть больше острого критического материала на страницах многотиражки. Пусть ни один недостаток не проходит мимо».

В. Сивцова (II курс физико-математического факультета) критикует газету за то, что на ее страницах еще мало освещаются вопросы пионерской практики.

Таковы основные замечания, высказанные в адрес редколлегии.

Мы благодарим товарищей, принявших участие в обсуждении работы нашей газеты, их ценные замечания и предложения будут использованы для улучшения ее работы.

Редакционная коллегия.

Номер подготовила сменная редакция в составе: М. Л. Фрумкина, В. Чевычеловой, В. Пентюхова, Т. Малюги, О. Ивановой, Н. Власьян, Н. Русановой.

Фото В. Королькова.

Редактор И. З. Баскевич.

ИЕ 00019. Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография. Зак. 741

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

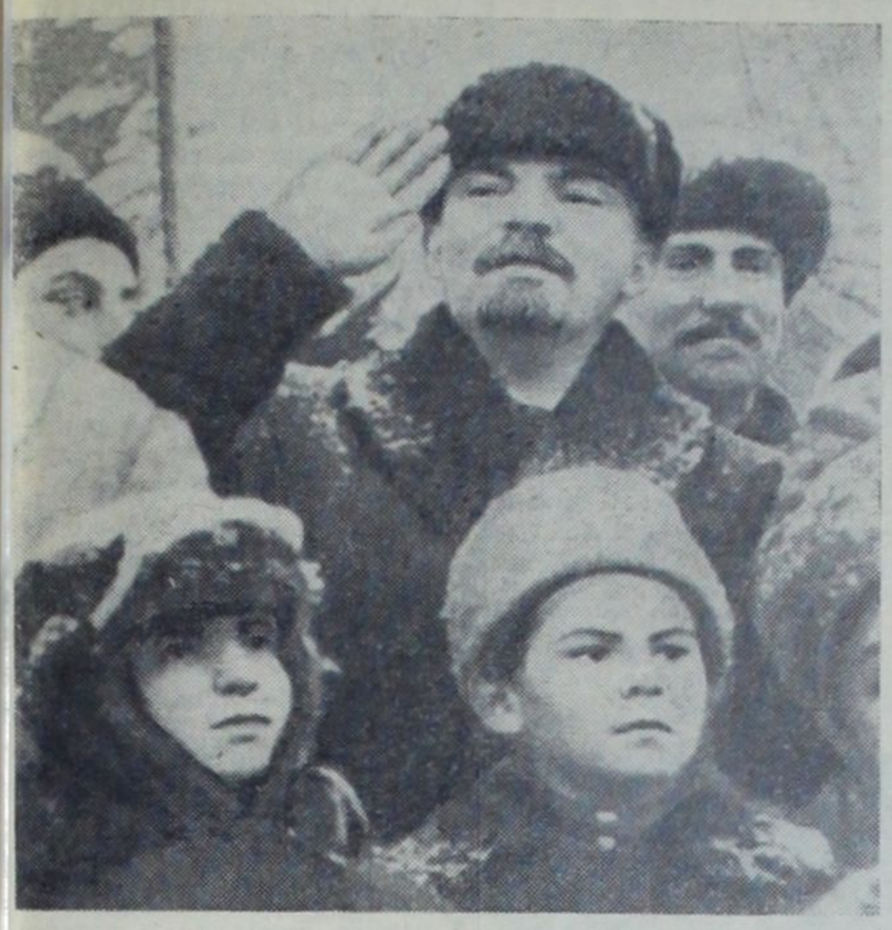
За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
18
марта
1960 г.
№ 10 (104)

Цена 10 коп.

К 90-летию со дня рождения В. И. Ленина



В. И. Ленин на Красной площади во время празднования II годовщины Великой Октябрьской социалистической революции. Москва, 7 ноября 1919 года (кинокадр).

(Из альбома, подготовляемого к выпуску Институтом марксизма-ленинизма при ЦК КПСС). Фотохроника ТАСС

Готовимся к юбилею

Факультет иностранных языков включился в подготовку к юбилею В. И. Ленина.

В план учебной работы кафедры немецкого языка включен ленинский материал: тексты, песни, стихотворения о вожде. Идет подготовка к научной конференции, которая будет проведена на секционном заседании теоретического кружка. На конференции предполагаются студенческие доклады: «Апрельские тезисы» (разбор немецкого перевода) и «Три источника, три составных части марксизма». Преподаватели кафедры выступят с докладами «Ленинская теория отражения в языке» (Д. А. Малькова), «Образ В. И. Ленина в произведениях немецкой художественной литературы» (А. Н. Шалимова), «В. И. Ленин об изучении иностранного языка» (А. С. Ефимова).

Студентка С. Сидорова готовит к вечеру, посвященному 90-летию со дня рождения Ильича, стихотворение о вожде на немецком языке.

* * *

Кафедра французского языка отметит юбилейную дату участием в пленарном заседании научного студенческого общества, на котором студентка 31-й французской группы Н. Власьян прочитает доклад на тему: «Образ В. И. Ленина в зарубежной литературе». В каждой группе будут проведены юбилейные заседания. Работники кабинетов французского и немецкого языков готовят выставку о жизни и деятельности В. И. Ленина. Ведется подборка материалов о вожде пролетарской революции для стенгазеты, которая выйдет на французском языке.

На юбилейном вечере в исполнении хора прозвучит любимое произведение вождя: «Песня 17-го полка». Будут прочитаны стихи о Ленине, партии, народе.

* * *

Деятельно готовятся студенты английского отделения к предстоящему вечеру, посвященному В. И. Ленину. С. Терехина исполнит «Апассионату» Бетховена. Отрывки из произведения Джека Лондона «Любовь к жизни» прочтет Игнатенко.

С. Сергиенко,
студентка факультета иностранных языков.

СЛАВНАЯ ГОДОВЩИНА

Сегодня 89-я годовщина со дня первой в мире пролетарской революции, совершенной парижскими рабочими в 1871 году. Трудящиеся всего мира гордятся самоотверженной борьбой героев Парижской Коммуны и свято чтят их память.

Наш народ связан с Францией узами давней дружбы, особенно ярко проявлявшейся в суровые моменты истории наших стран.

В годы Великой Отечественной войны французские летчики сражались против фашистских полчищ бок о бок с советскими воинами.

Дружба между нашими народами продолжает крепнуть и в настоящее время, когда Франция готовится к встрече Никиты Сергеевича Хрущева. Вместе со всем советским народом мы шлем свой горячий привет Франции, ее молодежи, ее рабочему классу — хранителю традиций Парижской Коммуны.

В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ

В статье «Недостатки узкой специализации» научные работники кафедры истории поставили очень важный вопрос, который выдвинут самой жизнью. Конечно, узкая специализация имеет большие преимущества для научных исследований. А для учебных целей, для преподавания, особенно в условиях педагогических институтов, где готовятся учителя широкого профиля, узкая специализация имеет существенные недостатки.

В наших условиях каждый научный работник должен повышать свою квалификацию не только вглубь, но и вширь, чтобы обладать широким кругозором в области своей науки. Только при этом условии можно обеспечить взаимозаменяемость по родственным разделам науки.

Широкая специализация в условиях педагогических институтов прямо-таки необходима еще и для того, чтобы научные работники кафедр могли обеспечить руководство педагогической практикой студентов по всем классам и оказывать квалифицированную помощь учителям.

Конечно, широкая специализация требует от научных работников серьезной дополнительной работы, но в наших условиях это необходимо.

П. Г. Кочергин,
доцент.

ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ

В марте состоялось расширенное заседание кафедры географии, на которое были приглашены учителя города, сотрудники краеведческого музея, работники гидрометеорологической обсерватории, студенты. С интересом прослушали собравшиеся выступление Н. Ф. Галицкой о водно-тепловом балансе суши по материалам проходившего в Киеве географического съезда. Доклад вызвал много вопросов и оживленный обмен мнениями.

Не менее интересно прошла и вторая часть заседания. Было решено создать в Курске отдел Географического общества СССР. С этой целью создали организационный комитет, в который от КГПИ вошел доцент В. И. Галицкий.

Создание отдела Географического общества СССР в Курске будет иметь большое значение для оживления научно-исследовательской работы по изучению родного края.

Р. В. Кабанова,
преподаватель кафедры географии.

У ПЯТИКУРСНИКОВ

В общежитие по улице Кирова я пришла в воскресенье. Мне хотелось посмотреть, чем занимаются и как чувствуют себя пятикурсники в «предгрозовое» для них время — накануне приближающихся государственных экзаменов.

Что же волнует выпускников, о чем их мысли и тревоги в эти последние месяцы студенческой жизни?

Прежде всего, разумеется, о предстоящей сессии. У бывших историков она очень трудная: пять экзаменов, и все очень серьезные.

— Говорят, что мы слишком много жалуемся, нас даже «бунтовщиками» называют. Но нам действительно очень трудно! Вот сейчас: надо готовиться к зачетам, а занятия идут по 8 часов в день, из них по два практических, к которым ведь тоже нужно готовиться. Не знаем, почему так получается. Все говорят, что лекционные курсы у нас сократили, а часов все прибавляется: в первом семестре было по 4—6 часов в день, а сейчас — по 8.

Мое замечание о том, что они, вероятно, хотят работать меньше и ищут дел полегче, вызывает бурный протест.

— Мы бы очень хотели увеличения часов на современный русский язык, и нам обещали это сделать; но когда же теперь? Мы очень жалеем, что не будем слушать новый курс по истории искусства, который вводится с будущего года.

Разговор переходит на очень избитый, но до сих пор неразрешенный вопрос — о режиме дня студента, о необходимости систематической работы в году. Есть ли у вас, товарищи пятикурсники, строго определенные часы работы, отдыха, сна? Умеете ли вы беречь свое время? Выясняется, что никакого режима за все пять лет не было ни у кого; что никто не вел в году систематической работы над лекционными курсами. Потому и трудно сейчас. Возможен ли режим? Большинство считает, что да. И вероятно, главной причиной его отсутствия является бесконтрольность. Общеизвестные истины! Хорошо, что хоть к пятому курсу мы убедились в них... Правда, слишком поздно, чтобы извлечь из этого убеждения непосредственную пользу.

Говорим о недалеком уже времени самостоятельной работы.

— Очень хотелось бы поехать на Дальний Восток или в Сибирь!—высказывают вслух свои мечты девушки. — И чтобы коллектив был хороший...

— А не боитесь, что не справитесь с работой? — Нет, большинство этого не боится. Не справимся — помогут, — говорит Болотов.

Я спрашиваю, нет ли у кого-нибудь в глубине души сожалений относительно избранной профессии. Разгорается спор.

— Я очень люблю детей и люблю работать в школе, — говорит Рая Иванилова, — но все-таки иногда жалко, что не пошла в технический вуз.

Ей горячо возражает Люба Мишина: — Нет, профессия учителя самая лучшая на свете! Моя мама всю жизнь проработала в школе и никогда-никогда не жалела об этом!

Ее поддерживает, и не менее горячо, Ира Овсянникова.

О многом говорили мы с пятикурсниками: и о работе в школах других республик, о письмах наших прошлогодних выпускников, и об их собственных надеждах и желаниях, и о том, что у нас недостаточно пропагандируется опыт передовых учителей, что некоторые, окончив институт, забывают о необходимости повседневной работы — о самых разных вещах. Они говорили, а я смотрела на них и думала о том, что впереди их ждет целый ряд трудностей, по сравнению с которыми теперешние затруднения покажутся смешными; и о том, что они сумеют, должны суметь выйти из этих трудностей победителями и непременно станут хорошими учителями, — только бы сумели сохранить ту молодость души, о которой горячо говорила Ира Овсянникова.

Н. В. Иванова,
преподаватель кафедры истории.

БУДЕТ ЛИ ОТВЕТ?

На страницах газеты от 5 февраля поднимался вопрос об организации художественно-графического кружка. За его создание выступала группа преподавателей и студентов физико-математического факультета. К сожалению, до сих пор нет ответа на наше предложение. Товарищи руководители культмассовых комиссий и секторов, неужели вас так и не заинтересует наше предложение? А нам хочется знать, нужен ли, по вашему мнению (мы-то убеждены, что нужен), в педагогическом институте кружок изобразительного искусства.

Н. Д. Агапов,
ассистент кафедры физики.

ВСЕ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ЭТИ ЦИФРЫ

В КОРИДОРАХ И НА ЛЕСТНИЦАХ ПОСЛЕ ЗВОНКА

РЕЙД

Без четверти восемь. Со всех сторон спешат к институту студенты. Особенно много движется их по ул. Радищева. Сердце полнится гордостью и радостью: сколько молодых специалистов готовится для школ нашей Родины. Но лирике предаваться некогда. У нас сегодня другая задача. Мы должны провести рейд по лестницам и коридорам института после того, как часы покажут ровно восемь.

Восемь. Звонок говорит о начале занятий и о начале рейда. Итак, в поход.

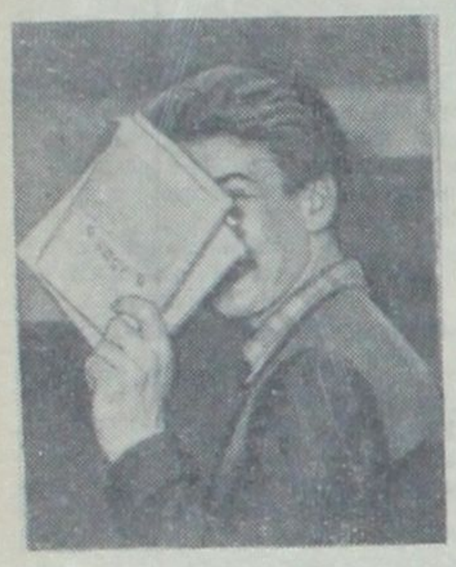
Цокольный этаж, 1-й этаж, 2-й этаж, 3-й, 4-й... Тишина. В коридорах, у раздевалок, в буфете ни одного человека. Счет этажей начался в обратном порядке: 4-й, 3-й, 2-й, 1-й... Результат тот же. Мы даже немного разочарованы: неужели сегодня не будет опаздывающих? Впрочем, это же здорово! Здорово, что вместо пространного репортажа в газете появится всего лишь одна строчка, набранная самым крупным шрифтом—**«14 марта ни один студент института не опоздал на занятия!»**.

Но, стоп!

Входную дверь буфета закрывает чья-то высокая фигура.

— Вы почему не на занятиях? Ваша фамилия, курс, факультет?

— Денисов, I курс, 3-я группа, физико-математический факультет. Говоря честно, я иногда опаздываю, но не часто.



Фотографироваться Денисов не хочет и закрывается книгой.

Открывается входная дверь, и в раздевалку направляется девушка. На вопрос, с какого она факультета и как ее фамилия, студентка отвечать не желает, утверждая, что на занятиях ей надо быть в 10 часов. Нас выручили дежурные: им-то «неизвестная» вынуждена была предъявить документ. И знаете, кто это? — С. Дудина, студентка 51-й французской группы факультета иностранных языков. Она, конечно, пыталась ввести нас в заблуждение, но расписание на 14 марта у нас с собой, и мы знаем, что только в 51-й английской группе нет первой пары.

Да, кажется, репортаж все же состоится: в дверях появляется еще одна девушка. Она оказывается «похитрее» Дудиной. Смотря прямо в глаза, первокурсница называет факультет — историко-филологический (что, мол, взяли? Я же со второй смены!). С удивлением смотрим на самозванку (в рейде участвуют студентки I курса истфила). Представим вам Г.

Мазалову — I курс физико-математического факультета, 2-я группа.

Новое явление. Перед фотообъективом застывают Р. Крыжко и З. Чернышева (физико-математический факультет, II курс, 4 и 1-я группы). Объяснение краткое: проспали. Забегая вперед, скажем, что вместе с Крыжко и Чернышевой опоздали (проспали) на занятия и их «коллеги» Л. Пухова и Н. Ярославцева. Все четыре девушки живут в одной комнате и, очевидно, все решают коллективно. Пример этому—«коллективный» выход ко... второй паре.

Двери не успевают закрываться: это идут те, кто считает свое присутствие на первых занятиях необязательным. Увидев нас, студент с озабоченным лицом несколько смутился и... зашагал дальше. Уже вдогонку мы задаем все те же вопросы: почему не на занятиях, курс, факультет, фамилия? В ответ следует: В. Салихов, II курс, 5-я группа, физмат.

—Почему опоздал? Писал курсовую!

Пока мы в вестибюле «мирно беседуем» с опоздавшими, на четвертом этаже у окна удобно пристроилась Л. Гонтаренко (III курс физико-математического факультета). Она не «теряет времени даром»: с завидной деловитостью читает лекции. Но, увы, тов. Гонтаренко, вы все-таки потеряли с самого утра 45 минут ценного

рабочего времени. Задумайтесь над этим серьезнее.

У входной двери все продолжается «прием». Идет сплошной физмат.

С независимым видом направляется в раздевалку еще одна девушка. Подходим к ней.

— Назовите, пожалуйста, свою фамилию.

— Зачем?

Объясняем зачем. Но она не торопится с ответом. Один участник рейдовой бригады подсказывает, что это студентка IV курса 1-й группы физико-математического факультета.

— Ну, я Лянская, Ася, — и, увидев, что ее собираются щелкнуть, заявляет: — Сперва надо причину узнать, а потом фотографировать.

Мы обрадовались: наконец-то, найден общий язык. Но, увы... Лянская не произнесла больше ни слова.

Позже, посмотрев журнал посещаемости, мы увидели, что больше всего пропусков без уважительных причин у А. Лянской. Очевидно, безответственность и наплевательское отношение к учебе и группе и есть та причина, о которой умолчала А. Лянская.

Один из трех ребят, пытавшихся прорваться незамеченными, представился нам как студент II курса факультета географии и биологии. Кроме того, он «перепутал» и фамилию, назвав чужую. А потом в своей группе (3-я группа I курса физико-математического факультета) с упоением рассказывал, как здорово он «обвел» вокруг пальца рейдовую бригаду. Но, тов. Гридасов, ваш маневр не удался. Больше того, прикрываться в трудных случаях чужим именем нечестно, если говорить мягко. Двое других из этой же компании — П. Мезенцев и Копытин — тоже первокурсники того же факультета. Причем, Копытина не раз заставали спящим в то время, как в институте уже шли занятия. Неужели он до сих пор не сделал для себя вывода?

Начинается вторая пара, мы совсем уже было собрались снять «заслоны», как вдруг на лестницу вестибюля пулей влетел юноша.

— Звонок был? — бросил он дежурным.

Смотрим на часы: 9 часов 45 минут... Спросить что-либо у этого «сверхточного» студента уже невозможно—его шаги затихают где-то у третьего этажа. Но мы все-таки узнали: на второй час занятий опоздал В. Медведев (IV курс, 3-я группа, физмат), который живет «далековато» от института... в общежитии № 3 по ул. Кирова, т. е. за углом. К сожалению, сегодняшний случай не единичен. В. Медведев достойный «сподвижник» А. Лянской и ей подобных.

* * *

Рейд окончен. 14 марта опоздали на занятия 33 человека. И что самое печальное — недисциплинированных студентов возглавили в этот день некоторые активисты-комсомольцы, как например: Г. Чернышев — член комитета ВЛКСМ, М. Бух — комсорг группы, Г. Сычев — секретарь факультетского бюро ВЛКСМ. Не в этом ли отчасти причина многочисленных опозданий на физико-математическом факультете? Удивляет и возмущает поведение некоторых первокурсников этого же факультета. Провалив (именно провалив!) зимнюю сессию, они до сих пор не взялись за ум. Из 33 опоздавших было 16 первокурсников физмата. Среди них, кроме уже названных, Р. Ноганова, В. Ланько, В. Быковских, З. Донец, А. Салькова, Е. Гусев, Г. Ананьева, Г. Бондарева. Причины опозданий разные: неуважительные и уважительные. Но факультетским бюро ВЛКСМ, профбюро следует обратить серьезное внимание на столь плачевное положение с дисциплиной отдельных студентов и целых групп.

С. Сошенко, Л. Малина, Н. Кривошеева, члены рейдовой бригады.

— Ну, я Лянская, Ася.

ЗАБЫЛИ О СОВРЕМЕННОСТИ

У входа в институт появилось новое красочное объявление: «Драмкружок КГПИ ставит пьесу «Женитьба Белугина». Чтение, распределение ролей состоится 16 марта в 19 час. в аудитории № (стоит прочерк)».

Почему выбор пал на это произведение? Трудно объяснить, почему. Давно уже вопросы репертуара драмкружка не являются предметом широкого обсуждения.

Кафедра литературы сделала робкую попытку подсказать его руководителю тов. М. Г. Юрьеву, что было бы неплохо советоваться насчет подбора пьес хотя бы с кафедрой. Но Михаил Григорьевич на это решительно возразил. «Мой хозяин, — сказал он, — профком».

Но можно ли ожидать, чтобы студент II курса М. Хомяков оказался в состоянии направлять работу драматического коллектива лучше квалифицированных специалистов, работающих на кафедре литературы? Во всяком случае у студентов возникает серьезный вопрос: почему драмкружок усиленно сторонится пьес о нашей современной жизни, молодежи, студентах? Неужели в нашем коллективе нет сил, способных осуществить живые и интересные пьесы о сегодняшнем дне?

О мелком факте и большой честности

«Никулиной Э. В. и Крыжко Р. И., студенткам II курса физико-математического факультета, за недостойное советских студентов поведение в быту объявить ВЫГОВОР...»

* * *

Этот приказ лишь финал. Финал не очень красивой истории, которая произошла на физико-математическом факультете и надолго взбудоражила спокойное течение жизни на II курсе. Не очень приятно рассказывать некрасивые истории. Изложим ее поэтому конспективно: учились вместе две девушки, до последнего времени они назывались добрым, хорошим словом — подруги. А в последнее время, точнее, после распределения стипендии на II семестр, перестали они так называться. Дело в том, что одна из них, Э. Никулина, не очень удачно прошла через испытания зимней сессии и ей отказали в стипендии. На следующий день она перед столом декана энергично опротестовывает решение комиссии. Декан потребовал оснований для протеста.

— Основание, пожалуйста: Крыжко (подруга, получавшая стипендию) обеспечена лучше меня, а стипендию получает.

— Откуда видно, что она обеспечена лучше?

— У нее отчим, который помогает. Она скрыла это от комиссии.

Вот завязка этой истории. Когда об этом стало известно в группе, студенты не остались в стороне. Никулиной объявили бойкот. Бойкот и в общежитии, и на занятиях... Своим молчанием группа протестовала против поведения студентки. В напряженной тишине отношения между подругами становились все напряженнее. Разразилась некрасивейшая ссора. Произошел обмен оскорблениями: с одной стороны — словом, с другой стороны—действием. Эта ссора и вызвала появление приказа. А его могло и не быть. Часто в подобных случаях говорят: а куда смотрел коллектив? Почему он был в стороне?

На сей раз коллектив вмешался. Вмешался, правда, своеобразно и вряд ли верно. Вспоминается в связи с этим другое вмешательство коллектива, почти в таком же случае. Дело было в прошлом году на физмате в одной из групп бывшего V курса. В группе стало известно, что одна из студенток скрыла документы о пенсии одного из членов семьи. Студенты пошли в районный отдел социального обеспечения. Там им сказали: да, пенсия есть. После этого в группе состоялось собрание. Декана и преподавателей на этом собрании не было. Что говорилось на собрании—неизвестно, но на другой день студентка пришла в деканат забрала документы; вскоре она перевелась в другой институт. Коллектив сумел сделать так, что ей стало невыносимо стыдно жить среди людей, которых она обманула. Где воздействие коллектива действеннее, конечно, ясно.

Возможно, найдутся студенты, которые заявят: «Позвольте, вы обвиняете Никулину? Странно. Студентка, невзирая на дружбу, открыто заявляет о нечестном поступке подруги и— на тебе... Она же виновата». Звучит на первый взгляд убедительно. Но будет позволительно спросить: где дремала честность Эммы Никулиной до снятия со стипендии? Странные понятия о дружбе и принципиальности.

Немногим лучше Никулиной выглядит и Крыжко. Кое-кто скажет: она имеет право на отмщение, она же потерпевшая. Но, право же, странным выглядит в стенах педвуза «отмщение» по методу базарных торговок: она мне слово—я ей десять, да еще каких слов! Можно уверенно сказать—в школьной практике такие методы не пригодятся.

Стоит ли ворошить сор какого-то скандала между двумя студентками? Можно вполне резонно заметить: жизнь штука сложная, каждый обязательно хоть раз да и поссорится с кем-нибудь. Не так уж это и страшно. Страшно другое. Каждый, кто переступает порог института, берет на себя колоссальнейшую ответственность— он будет воспитывать. Убедить и заставить запомнить, что $2 \times 2 = 4$, а Лев Толстой—хороший писатель,—это не так-то трудно. Гораздо труднее научить правильно относиться к товарищу, отличить плохое от хорошего, понимать, почему плохо то и хорошо это. Короче, труднее воспитывать. Вот тут-то и закрадывается сомнение: сумеет ли решить эту трудную задачу человек, который вспоминает о вопросах принципиальности в дружбе тогда, когда это выгодно ему самому? Сумеет ли человек убедить кого-либо в чем-нибудь, если самый яркий аргумент, по его мнению,—бранное слово, а самый веский — первый предмет под рукой.

Инструменты плотника — топор, пила, рубанок; слесаря— напильник, зубило и т. д., а воспитателя? Это не мел, не линейка и не учебник алгебры или зоологии. Это прежде всего честность и прямота, чистая душа и большое сердце. Без этих инструментов воспитатель бессилен. Ни в одном из расписаний 4-х факультетов вы не найдете практического занятия по честности, а в сессию не выносят экзамен на большое сердце. Такой экзамен поставит в расписание не декан, а сама жизнь. Настоящий учитель должен выдержать его на отлично.

С. А. Никифоров.

СЕРДЕЧНАЯ БЛАГОДАРНОСТЬ

Мы, сотрудницы кафедры химии, были очень тронуты вниманием коллег — мужчин физико-математического факультета, поздравивших нас с 50-летием Международного женского дня 8 марта и преподнесших подарки. Эта традиция нового для нас факультета доставила нам большую радость, взволновала нас. Мы благодарим наших товарищей по работе.

Сотрудницы кафедры химии.

Номер подготовила сменная редакция в составе: С. А. Никифорова, Н. В. Ивановой, Л. Малины, В. Никитиной, С. Сергиенко, Н. Конаревой.

Фото В. Королькова.

Редактор И. З. Баскевич.

ИЕ 01070. Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография. Зак. 939.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
1
апреля
1960 г.
№ 12 (106)

Цена 10 коп.

Законное стремление

Давнее чувство взаимного уважения и братской солидарности связывает народы нашей страны и Франции. Это чувство становится сильнее сейчас, когда растет взаимопонимание народов, вызванное первым в истории визитом главы правительства Советского Союза во Францию.

Есть две темы, которыми живут в эти дни студенты факультета иностранных языков, — подготовка к Ленинским дням и визит Н. С. Хрущева во Францию.

Сейчас трудно застать в кабинете французского языка свежий номер «Юманите» или «Авангарда». Газеты расходятся по рукам. Их читают студенты всех курсов французского отделения. Особое внимание привлек репортаж о посещении Н. С. Хрущевым дома-музея В. И. Ленина в Париже, где состоялась трогательная встреча с Морисом Торезом, секретарем ЦК Коммунистической партии страны, впервые давшей миру опыт пролетарской революции.

Народ, собравшийся у дома-музея, назвал Хрущева учеником В. И. Ленина, отмечает «Юманите».

Газета публикует специальную серию снимков, отражающих отдельные эпизоды жизни Н. С. Хрущева и его пребывания во Франции, с целью дать читателям возможность оформить личные альбомы воспоминаний.

В дни теплых встреч Н. С. Хрущева с французским народом студенты III курса провели первый вечер из цикла «Об искусстве Франции», подготовили 2 стенда, освещающих творчество французских художников, пригласили преподавателя художественно-графического училища А. В. Анохину, которая побывала во Франции и уже однажды выступала перед студентами французского отделения. Но тогда это был рассказ очевидца о жизни французского народа, теперь шла речь о живописи страны.

Лучше узнать Францию и ее народ, чтобы крепла дружба между нашими странами, — законное стремление советских студентов.

Н. Власьян, студентка III курса факультета иностранных языков.

К 90-летию со дня рождения В. И. Ленина

К ЮБИЛЕЙНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

На пленарном заседании физико-математического факультета будет прочитан доклад студента III курса В. Булгакова «В. И. Ленин о политехнизме». Кроме того, на факультете будут работать три секции: физическая, математическая и химическая.

На кафедре физики предполагается секционное заседание, где будут прочитаны доклады «Труд В. И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм» и современные представления о структуре элементарных частиц» (студент IV курса Е. Козьев), «Достижения современной астрономии в свете ленинского учения о бесконечности и неисчерпаемости мира» (студент IV курса Г. Чернышев).

К юбилейной дате кружок физики выпустит бюллетень. Готовится выставка лучших экспериментальных и теоретических курсовых работ.

На юбилейном заседании секции математики собравшиеся прослушают выступление студентов Л. Авдохиной («Критика «математического» идеализма в свете работ В. И. Ленина») и И. Шелкового («Идеалистические направления современной математики и их критика»).

Готовится к Ленинским дням и кафедра химии. Студент В. Мануйлов выступит с докладом «В. И. Ленин и современное учение о дискретности материи»; о современном состоянии химии небесных тел расскажут студенты В. Салихов и С. Гукалова.

С. Сергиенко, студентка II курса.

Величественный памятник

Решая большие проблемы международного и внутреннего порядка, В. И. Ленин уделял в то же время много внимания освоению рудных богатств КМА. Великий вождь хорошо понимал, что значит иметь для молодой Советской республики новый железнорудный бассейн, расположенный в центральных районах страны, близ угольных шахт Донбасса.

По указанию В. И. Ленина уже в 1919 году было начато планомерное изучение КМА под руководством академика П. П. Лазарева. И хотя комиссия действовала в тяжелых условиях: молодая республика была окружена кольцом врагов, а фронт проходил близ места работ,—она выполнила значительный объем задания.

24 августа 1920 года Совет Труда и Обороны по предложению Ленина принял специальное решение о комплексном изучении Курской магнитной аномалии. В постановлении, подписанном Ильичем, отмечалось, что все работы, связанные с разведкой аномалии, имеют особо важное государственное значение. Все советские и гражданские власти обязывались оказывать этим работам полное содействие.

(Из доклада студентки III курса факультета географии и биологии И. Кривошеевой «Курская магнитная аномалия в строю — величественный памятник В. И. Ленину»).

В эти дни повсюду звучат теплые слова о Ленине. Внимательно слушали студенты факультета иностранных языков заслуженного артиста РСФСР В. С. Яковлева, который выступил перед ними с литературной композицией «Слово о простом и великом человеке».

УЗКАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ИЛИ УЗКИЙ ПОДХОД?

ПРОДОЛЖАЕМ ОБСУЖДЕНИЕ

Статья А. Г. Аполлова, Ю. Л. Райского, Н. В. Ивановой и И. Ш. Френкеля «Недостатки узкой специализации» (газета «За педагогические кадры» от 4 марта с. г.) затрагивает важные стороны нашей работы. Слов нет, в жизни высшей школы имеется немало учебных и научных вопросов, которые требуют обсуждения. Поэтому беспокойство авторов статьи об улучшении дела заслуживает одобрения.

Не касаясь всего содержания статьи, сделаем лишь некоторые замечания. Наряду с констатацией «неблагополучного положения» в преподавании исторических дисциплин, в статье ведется речь о вытекающих из этого отрицательных последствиях теоретического и практического характера, намечены пути к их устранению.

В этом много подкупающего. Разве не может привлечь внимания призыв к преподавателю перестать быть «узким специалистом», так как «это в какой-то степени снижает его исторический кругозор и историческую перспективу, что неизбежно должно отрицательно сказаться на качестве преподавания»?

Мало того, «узкая специализация создает серьезное затруднение в повседневной практической работе»!

Однако, взяв под обстрел многолетний опыт кафедры истории СССР и кафедры всеобщей истории нашего института, авторы статьи при обосновании своей позиции ограничиваются пояснениями в виде двух примеров. Между тем, давно известно, что примеры доказательствами быть не могут. Кроме того, приведенные в статье примеры взяты из межсессионной работы преподавателей с заочниками. Об основных видах работы с теми же заочниками умалчивается. Ни слова не говорится о стационаре (дневное и вечернее отделения) и о делах соответствующих кафедр других вузов.

Из сказанного видно, насколько узка фактическая основа того обвинения, которое касается многолетней работы многих коллективов.

Весьма шатко и утверждение, будто хронологические рамки названных в статье разделов истории узки и будто это в работе преподавателя ведет к «крупным недостаткам» теоретического и практического характера. А если, например, преподаватель, занятый лекционным курсом с древнейших времен и до XIX века, станет принимать экзамены, проводить консультации и читать лекции по XIX веку, то он сможет избежать этих недочетов?

Думается, что любой опытный преподаватель справится с этим не хуже того, кому приходится впервые начинать работу в вузе. Толкать же последнего к «широте», о которой идет речь, крайне вредно. Но дело далеко не в этом. Если указанные недостатки можно устранить при помощи работы того или иного преподавателя в области другого раздела и если без этого ему нельзя должным образом обеспечить соответствующий период истории в прежних его границах, то ведь невозможно обойтись без такой же работы и по истории других стран, а главное по марксизму-ленинизму: вряд ли само по себе расширение хронологических рамок может обеспечить исторический кругозор и историческую перспективу.

На кафедре большинство преподавателей занимается всеми видами работы по тому или иному разделу истории. Причем они работают не только на стационаре, но и на заочном отделении, что имеет важное положительное значение. Видоизменять этот порядок вряд ли целесообразно, так как это повредет, по крайней мере на первых порах, к ухудшению качества части лекций, практических и семинарских занятий, консультаций и т. п., а для недостаточно добросовестных студентов создаст дополнительные возможности обходить «трудные места».

Стало быть, и соображения практического порядка не дают оснований для изменения преподавательских поручений по истории.

Совершенно очевидно, что абсолютно неизбежен учет хотя бы основного опыта нашей кафедры, опыта других вузов страны. Стоит также прислушаться и к мнению выпускников, которые уже поработали в школах и которые поэтому могут сообщить много ценного.

П. В. Иванов, доцент кафедры истории.

Выделение аспектов условно

Вопрос о комплексном преподавании иностранного языка, поднятый «Учительской газетой», естественно привлекает внимание преподавателей.

Мне представляется, что комплексное преподавание языка не исключает выделения его аспектов: лексики, фонетики и грамматики. Не вызывает сомнения, что подобное выделение аспектов условно, они существуют только в языке и для языка; сами по себе в отдельности, без связи между собой лексика, грамматика и фонетика не вооружают изучающего язык навыками владения речью.

Преподавание грамматики и фонетики не должно ограничиваться заучиванием правил и проведением ряда упражнений, закрепляющих правила. На занятиях по этим аспектам должна звучать свободная речь на немецком языке, и только в речи, как устной, так и письменной, студент может и должен показать усвоение изученного материала по фонетике и грамматике.

Элементом комплексного преподавания будет также чтение лекций по языковым теоретическим дисциплинам и проведение спецсеминаров на немецком языке.

Вопрос о тесной связи преподавания всех аспектов неоднократно обсуждался на заседаниях кафедры немецкого языка, преподаватели кафедры в основном правильно понимают и решают эту задачу в своей работе.

Р. С. Барбанель, зав. кафедрой немецкого языка.

Важный вопрос

Большинство из нас, выпускников физико-математического факультета, поедет в село. Процесс комплексной механизации всех отраслей сельского хозяйства будет еще только разворачиваться — работы непочатый край. И надо уже сейчас готовить себя к этому, знакомиться с передовыми методами труда. У нас же в институте совсем не уделяется внимания техническому творчеству студентов. Комсомольская организация максимум энергии отдает художественной самодеятельности. За культурно-массовую работу в комитете ВЛКСМ отвечают три человека, по два человека на факультетах — всего 11 человек. Ответственного за техническое творчество студентов нет. В результате в институте работает лишь кружок по изготовлению физических приборов да радиотехнический кружок — и все это благодаря инициативе преподавателей.

Правда, мы изучаем автомобиль, фото- и мотодело. Но этого мало. Ведь когда начнем работать, жить жизнью села, коллектива колхоза (а это так и должно быть), возникнет масса вопросов, на которые нам, выпускникам физико-математического факультета, придется давать ответы.

В школе нужно будет создавать ученические бригады, изучать автомобиль, трактор, сельскохозяйственные машины и учить ребят конструкторскому творчеству. Это вытекает из нашего профиля — физика и основы производства.

Партийное собрание, а затем и комсомольское собрание физико-математического факультета приняли решение: создать кружок по изучению сельскохозяйственных машин или бригаду комплексной механизации, чтобы студенты могли изучить и осуществить комплексную механизацию на участке агробиостанции. Кроме того, при кафедре физики начнут работать технические кружки, производственные бригады. Изучение сельскохозяйственных машин будет вестись факультативно.

Итак, решение принято. Теперь нужно создавать бригады и делать это быстрей, потому что приближается пора весенних полевых работ. Нужно в группах провести собрания и записать желающих. Это дело чести комсомольской организации.

В будущем нужно организовать строительные, слесарные и другие производственные бригады-кружки.

Хорошо, если бы у нас был штаб механизаторов или что-то вроде конструкторской группы, которая занималась бы конструированием новых приспособлений к сельскохозяйственным машинам или, например, изучила механизацию животноводческих ферм. Это вполне осуществимо на основе изучения механики.

Большую пользу принесет нам проведение экскурсий в колхозы, где применяются передовые методы труда. Такие выезды можно организовать совместно с кружком политэкономии, а затем провести итоговую конференцию.

Все это помогло бы студентам подготовиться для встречи с жизнью.

Г. Чернышев,
студент IV курса физико-математического факультета.

В ГОСТИ К КОЛХОЗНИКАМ

В минувшую субботу студенты факультета географии и биологии побывали в подшефном колхозе, где выступили перед тружениками полей с лекцией и концертом.

На снимках Н. Гаркушева: (вверху) льется лирическая песня; (внизу) все в сборе.

НАМ ПИШУТ

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ШКОЛУ

Вот уже ряд лет широко открываются двери нашей школы перед будущими учителями. В этом учебном году педагогическую практику у нас проходили 16 студентов IV курса физико-математического и историко-филологического факультетов. Общие результаты практики хорошие: из 64 уроков, данных истфиловцами на оценку, 56 оценены на отлично и хорошо.

На уроках студенты уделяли большое внимание самостоятельности учащихся, работе с книгой, активизации класса, использованию самых разнообразных видов письменных работ (особенно на уроках русского языка). Так, студенты Евдочук и Кузякина в 5-х классах при объяснении имени числительного широко использовали работу с учебником. Студентка Куценко новый материал «Выражение сказуемого» объясняла на материале домашнего задания.

Много внимания уделяли практиканты внеклассным мероприятиям.

Желательно, чтобы работа, начатая в школе студентами, не свертывалась, не носила бы случайный характер. Было бы хорошо, если бы студенты и после практики в какой-то степени продолжали начатое.

Отрадным явлением в последнее время стало непосредственное общение работников института с нашими школьниками. Только в этом году перед учащимися с беседой «Химия на службе человека» выступила Л. П. Виноградова, о Китае рассказала Г. Д. Мурашковская, Т. С. Анискина поделилась своими воспоминаниями о любимом вожде В. И. Ленине.

Педколлектив полон решимости и дальше расширять творческую работу с пединститутом по оказанию взаимной помощи.

Л. Новиков,
руководитель методобъединения секции историков.

Их было пять

Ревел океан разъяренный,
Он баржу, как щепку, бросал,
Он пастью своею голодной
Бока ей давил и лизал.

Пытал четверых он отвагу
И ветром пилотки с них рвал:
Он их боевую присягу
На верность стране проверял.

Но песня звучала баяна,
Навстречу летела волнам,
И рев их она заглушала,
Хоть злее бурлил океан.

И был на барже кто-то пятый,
Кто мог им в беде помогать.
Ответят вам сами ребята —
Была с ними Родина-мать!

И. Зяборов.

СПОРТ

ВОЛЕЙБОЛ

Спартакиада института продолжается. 25 марта закончился розыгрыш по волейболу.

Среди женщин победила первая команда физико-математического факультета, набрав 14 очков из 14 возможных; 2—3—4-е места поделили первые команды факультета иностранных языков, историко-филологического, факультета географии и биологии. У мужчин 1-е место заняли волейболисты физико-математического факультета, 2-е — историко-филологического, 3-е — факультета географии и биологии. Общие места распределились следующим образом: 1-е — физико-математический факультет, 2-е — факультет географии и биологии, 3-е — историко-филологический факультет.

Обращает внимание полное безразличие волейболистов к внешнему спортивному виду. Ни один факультет не подумал о форме, не приготовил эмблем.

Спортивный клуб.

НЕПРАВИЛЬНЫЙ СТИЛЬ

Комитет ВЛКСМ закончил проверку работы агитаторов факультетов географии и биологии и историко-филологического. Большинство студентов-агитаторов регулярно бывают у населения, приглашают их на лекции, проводимые в институте, читают газеты, беседуют о международном положении, о событиях внутри страны. Сейчас проводятся беседы о В. И. Ленине.

Жители домов очень довольны работой И. Зиборова, С. Винниковой. А. Гридасовой, С. Анпиловой (факультет географии и биологии), И. Ровнер, Г. Шнайдман, Н. Митрофановой (историко-филологический факультет).

Некоторые же товарищи относятся к порученному делу формально: в домах бывают нерегулярно, при проведении бесед не учитывают подготовку жителей. Так, на ул. Золотой, №№ 3 и 5 (агитаторы В. Сережечкина, И. Воронова, А. Карпенкова) жильцы просили не устраивать им читок газет, а в доступной форме рассказывать содержание статей, с иллюстрированием и необходимыми пояснениями. В. Сухорева, Н. Сапрыкина, Ю. Репринцева, З. Романова (историко-филологический факультет) даже не сообщают жителям о проводимых в агитпункте мероприятиях.

Комсомольское же бюро историко-филологического факультета успокоилось на том, что указало С. Извековой, Н. Сапрыкиной, Ф. Лифшиц на плохую работу. Обсуждение этого вопроса в группах не было проведено. Вероятно, это общий стиль работы бюро. Отсюда и результаты.

А. В. Габель, А. Делова, О. Лашина — ответственные за политико-воспитательный сектор комитета ВЛКСМ.

ОБЪЯВЛЕНИЯ

В среду, 6 апреля в 15 часов, в аудитории № 1 мединститута состоится совместное научное заседание кафедры биологии, научного общества микробиологов, научного общества гигиенистов и областной научно-производственной ветеринарной лаборатории. На повестке дня — доклад старшего преподавателя кафедры биологии КГПИ И. Я. Зимороя на тему «О природной и антропургической очаговости трихинеллеза Курской области». Приглашаются преподаватели и студенты факультета.

* * *

9 апреля впервые в практике института проводится слет студентов-вожатых.

Программа слета:

1. Торжественная линейка вожатых. 2. Пионерский костер. 3. Награждение лучших вожатых грамотами. 4. Концерт учащихся школ, подготовленный студентами-вожатыми. 5. Массовые игры, танцы, конкурсы.

Начало слета в 6 часов. Явка всех вожатых-студентов в галстуках.

ПОМОГАЕМ ВЕСНЕ И СОЛНЦУ

На новый мотив свои песни
Весна молодая поет.
Мы вышли с тобой
на воскресник
И колем оставшийся лед.

А возле, на сером асфальте,
Ватага детишек стоит.
«Лопату нам, дядя, подайте»,—
Вдруг кто-то из них говорит.

Выходит чуть-чуть рыжевата
Девчонка —
лет шесть или пять.
— Зачем тебе эта лопата?
Иди-ка ты лучше гудять.

Она теребит свое платье
И трогает маленький нос.
— Решила весне помогать я, —
Сказала девчонка всерьез.

А. Сергеев.

МЕРЫ ПРИНЯТЫ

В многотиражной газете «За педагогические кадры» напечатано много ценных предложений об улучшении учебно-воспитательной работы института. По ряду из них приняты организационные меры или поставлен вопрос перед Министерством просвещения РСФСР о внесении целесообразных изменений в учебные планы, программы, организацию и методику учебных занятий. Хотелось бы кратко рассказать о некоторых мероприятиях дирекции института, предпринятых по инициативе нашей газеты.

В № 4 от 5 февраля 1960 года поставлен вопрос о восстановлении в составе физико-математического факультета специальности «физика, электротехника и машиноведение». Ходатайство об этом, поддержанное облоно и обкомом КПСС, направлено в Министерство просвещения РСФСР.

В статье зав. кафедрой педагогики доцента Л. Ф. Спирина (№ 6 от 1 февраля 1960 года) поставлен вопрос о подготовке и проведении педагогической практики студентов I курса в школах.

С начала второго семестра, как это и предусмотрено новыми учебными планами, проводится педагогическая практика студентов-первокурсников всех факультетов.

В следующих номерах будет дан ответ по другим предложениям и пожеланиям корреспондентов газеты.

Профессор **А. Н. Веселов,**
и. о. директора.

Номер подготовила сменная редакция в составе: Т. Малюги, В. Чевычеловой, О. Ивановой, Н. Власьян.

Редактор И. З. Баскевич.

ЦЕ 00027 **Курск, Раздольная, 62. Стрелецкая типография.** Зак. 1176.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
8
апреля
1960 г.
№ 13 (107)

Цена 10 коп.

К 90-летию со дня рождения В. И. Ленина

НА ОСНОВЕ ЛЕНИНСКОЙ ТЕОРИИ

В конце XIX и в начале XX века революция в естествознании и кризис, возникший на ее основе, охватили в основном физику, а затем и основания математики. Первые признаки кризиса оснований математики относятся к концу XIX века, когда были обнаружены противоречия и парадоксы (суждение, которое нельзя доказать или опровергнуть в данной теории) в теории множеств.

Кризис оснований математики нельзя рассматривать как случайное явление. Он тесно связан с общим положением науки в эпоху империализма. В. И. Ленин в труде «Материализм и эмпириокритицизм» дал глубокий анализ кризиса в естествознании. Он указывает, что кризис науки в буржуазных странах обусловливается прежде всего социальными причинами. Находясь под влиянием господствующей идеалистической философии, многие ученые в период, когда в науке начинается пересмотр основных ее понятий, становятся на позиции идеализма.

Кризис оснований математики представляет собой кризис философских методологических основ этой науки. Он является следствием несоответствия нового фактического содержания науки и прежней методологии. Новейшие достижения математики (абстрактная теория множеств, теория групп, геометрия Лобачевского, римановы геометрии) могли быть поняты лишь с позиции материалистической диалектики. Но для большинства буржуазных ученых, по выражению Ленина, она была книгой за семью печатями.

Среди математиков начинается разброд. Возникают различные школы «математического» идеализма, которые предлагают те или иные пути выхода из кризиса. Одни видят их в дальнейшей формализации математики, другие, наоборот, убедившись в ограниченности формально-логических методов, становятся на позиции субъективизма. Но все эти школы носят идеалистический характер и с этой точки зрения решают основные вопросы математики. Поэтому они не могут дать подлинно научного обоснования математики и способствуют углублению кризиса.

Из докладов студентов V курса физико-математического факультета **Л. Авдохиной** («Критика «математического» идеализма в свете работ В. И. Ленина») и **И. Шелкового** («Идеалистические направления современной математики и их критика»).

ПРОДОЛЖАЕМ ОБСУЖДЕНИЕ

НЕ ПРОТИВ АСПЕКТОВ, А ПРОТИВ УЗКОЙ АСПЕКТИЗАЦИИ

В прошлом номере газеты «За педагогические кадры» была опубликована заметка «Выделение аспектов условно». Не указывая на преимущества и недостатки комплексного и аспектного преподавания, автор утверждает, что при комплексном преподавании аспекты все равно будут и что надо только добиться, чтобы на всех занятиях по аспектам звучала свободная речь.

Мне представляется, что комплексное преподавание заключается не столько в том, как и какими методами преподавать, сколько в том, какой комплекс языковых аспектов должен вести каждый преподаватель. В этой связи хочется поставить несколько вопросов.

Правильно ли, что один и тот же преподаватель в течение чуть ли не десятилетия ведет один и тот же аспект, например грамматику, причем на одном и том же курсе? Известно и доказано, что такая узкая аспектизация не способствует улучшению языковых умений и навыков у студентов, а преподавателя ставит в условия деквалификации или во всяком случае не дает возможности расти как специалисту.

Правильно ли, если один и тот же преподаватель в течение ряда лет ведет один и тот же практический курс и не ведет теоретического курса на языке? Думается, что это неверно.

Наконец, целесообразно ли то, что разными преподавателями на одном и том же курсе ведутся даже не аспекты (лексика, грамматика, фонетика), а виды языковых работ. Так, аналитическое чтение и свободный разговор преподает один, а домашнее чтение и письмо — другой. Не говоря уже о квалификации преподавателя, полезна ли такая мелкая аспектизация студентам?

Вопрос о комплексном и аспектном преподавании является сейчас актуальным и своевременно поднимается в статье «Поверженные аспекты» в «Учительской газете». Мне представляется, что правильная взаимосвязь теории с практикой, единение практических и теоретических дисциплин — необходимое условие прочных знаний, умений и навыков у студентов и хорошей квалификации преподавателя.

В. С. Калинина,
преподаватель кафедры немецкого языка.

На снимке: **Я. В. Панфилов консультирует студента III курса физико-математического факультета Булгакова по вопросам, связанным с деятельностью В. И. Ленина.**

Школьники — к юбилею вождя

Мой класс готовит к Ленинским дням макет шалаша Ленина в Разливе. На одном из занятий я с интересом наблюдала за работой ребят. Сначала на специальной доске дети укрепили жердочки. Потом обвили их сеном. Получился маленький шалашик. Перед входом в него устроили костер с чайником. Вокруг укрепили елки. Дощечку помазали клеем и посыпали нарезанным сеном. Получилась трава.

Дети работали слаженно, ритмично и дружно. Одни нарезали солому, другие мазали доску клеем, третьи доделывали что-то в макете. Они были очень увлечены этой работой и с нетерпением ждут следующего подобного занятия.

Л. Глаголева,
студентка I курса факультета иностранных языков.

На кафедре биологии с 26/III по 3/IV проводились семинарские занятия с учителями города и области. Т. М. Торгашина, И. Я. Зиморой, С. А. Черняк, А. А. Изосов в связи с наличием новых программ по биологии в течение 62 часов учили слушателей изготовлять наглядные пособия (влажные препараты, чучела птиц, млекопитающих и др.), работать с определителем.

На снимке: слушатели семинара за изготовлением чучел птиц.

Волнующая тема

При изучении курса истории КПСС меня особенно заинтересовала тема «В. И. Ленин — организатор и руководитель первого в мире социалистического государства». Я решил подготовить ее к научной студенческой конференции.

Тема очень обширная. Приходится изучать много литературы, среди которой такие произведения В. И. Ленина, как «Государство и революция», «Удержат ли большевики государственную власть?», «Очередные задачи советской власти», а также материалы XX и XXI съездов КПСС и т. д. Большую помощь оказывает мне в работе ст. преподаватель кафедры марксизма-ленинизма О. В. Давыдова.

В. Зотов,
студент II курса физико-математического факультета.

ПРОФСОЮЗ ОТЧИТЫВАЕТСЯ

Только ругают

Мы, первокурсники, впервые присутствовали на отчетно-выборном профсоюзном собрании. Не совсем понравилось оно нам с самого начала: открылось с опозданием. Факультет большой, а присутствовало очень мало студентов. Это говорит, как нам кажется, о слабом авторитете факультетской профсоюзной организации. Даже некоторые профорги не явились на собрание. Видимо, они считают своей обязанностью только сбор членских взносов.

На собрании много ругали первокурсников, что они плохо занимаются, не участвуют в кружках, в общественной жизни института. Почему же члены профсоюзной организации не говорят о том, как они помогают нам? Потому, что этого не было. Они прекрасно знают, что нам очень трудно приходится, у нас мало опыта в правильном распределении времени.

Нам очень хочется пожелать, чтобы новое профбюро побольше обращало внимание на первокурсников.

В. Рощупкина, Л. Сурова, Л. Солодухина,
студентки 2-й группы I курса физико-математического факультета.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

В феврале текущего года Белгородским книжным издательством выпущена в свет книга старшего преподавателя кафедры географии Н. А. Антимонова «Природа Белгородской области». В книге дано систематизированное научно-популярное описание физической географии Белгородской области: геологическое строение и геологическая история области, полезные ископаемые, рельеф, воды, почвы, растительность, животный мир.

* * *

В № 2 журнала «Математика в школе» опубликована статья доцента Н. А. Принцева «Об активизации методов преподавания математики».

ВСПОМНЯТ С БЛАГОДАРНОСТЬЮ

Пример легкий: на показательное уравнение самого простого вида. Но девушка только краснеет: за три года все позабыто. А рядом, у доски, стоит «учительница» — сероглазая, небольшого роста, с кудряшками на лбу. Она приходит на помощь, начинает объяснять решение. Потом берет подобный пример. Девушка у доски уже заговорила увереннее. И через несколько дней она стала разбираться в сложных тригонометрических задачах.

А вот широкоплечий вихрастый парень. Совсем недавно он не мог ответить, зачем нужны комплексные числа. Теперь же он считается неплохим математиком среди своих товарищей. Часто даже помогает им.

Пройдет немного времени. Рабочие — юноши и девушки, — которые занимаются сегодня на курсах по подготовке в технические вузы, станут студентами. И, возможно, не раз потом они будут вспоминать учительницу математики Валентину Ивановну, или Валю Левашкевич — студентку IV курса физико-математического факультета нашего института.

Н. Нежинец,
студент II курса историко-филологического факультета.

Взять ключ и завинтить гайки...

Прочитал я заметку Григория Чернышева «Важный вопрос» и хочу, как ни странно, остановиться на ее концовке. Чернышев предлагает целый ряд интересных мероприятий, ставит серьезные задачи и заканчивает заметку словами: «Все это помогло бы студентам подготовиться для встречи с жизнью».

Ведь так и думаем, сегодня — учеба, а завтра — жизнь. Сегодня к моим услугам высококвалифицированные преподаватели, учебно-вспомогательный персонал, фундаментальная библиотека и учебные мастерские, хорошо оборудованные лаборатории и спортивные залы. Сегодня я получаю знания и навыки, впитываю, как губка, накопляю их, как конденсатор электрическую энергию. Чем больше накоплю — тем лучше. А вот завтра начнется жизнь. Работа в школе. Вот там я начну разряжаться, отдавать накопленные знания ученикам: чем больший заряд, тем лучше я подготовлен к жизни. Все это так. Но, как говорят математики, необходимо, но недостаточно. Мало знать, мало уметь, надо еще применять самостоятельно знания и умения, надо уметь трудиться.

Вспоминается такой случай. Веду занятия в лаборатории специального физического практикума. Занимаются студенты IV курса. Вдруг голос капризного ребенка: «Михаил Львович, у реостата клемма отвинчена, провод нельзя подсоединить». Навыков и знаний у студента IV курса специальности «физика и основы производства» достаточно, чтобы своими руками сделать многие детали реостата, а взять ключ и завинтить гайки он не додумался.

Слесарь, умеющий пользоваться зубилом, но не державший в руках напильника, — не слесарь. А вот наши выпускники далеко не всегда владеют своим инструментом, средствами обучения и воспитания. И это кажется нормальным. Попробуйте обратиться к своему товарищу с просьбой написать четким шрифтом объявление. Он обязательно направит вас к «художнику», ссылаясь на полное отсутствие у себя природных данных. А это значит, что в будущем учитель не сможет начертить к занятиям схему, диаграмму, сделать элементарный чертеж.

Недавно на факультете иностранных языков был проведен вечер, посвященный изобразительному искусству Франции. Установка в зале эпидиаскопа для организаторов вечера оказалась проблемой. И самое печальное то, что никто не попытался разрешить эту «проблему», никто не спросил, как пользоваться довольно простым аппаратом. А это значит, что учителя не смогут демонстрировать учебные диапозитивы, иллюстрации из книг и журналов, не смогут использовать эпидиаскоп для изготовления наглядных пособий.

Одна студентка I курса факультета иностранных языков спросила меня, зачем они изучают кинопроектор. Я пояснил.

— Но ведь в школе существует демонстратор!..

— А если его не окажется?

— Тогда есть учитель физики.

— Но ведь у него свои дела.

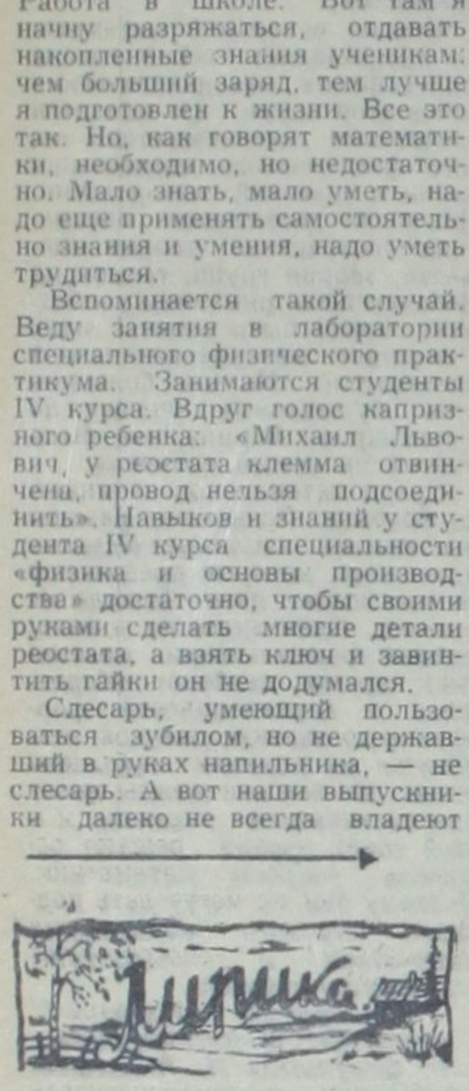
Тогда в ход пускается последний, как кажется моей собеседнице, убедительный аргумент: «В конце концов демонстрировать учителю — это стыдно».

Еще пример. Студент выступает перед товарищами на политинформации. Как часто это выступление напоминает ответ школьника. Прочитал, даже не попытавшись вызвать интерес у товарищей к своему выступлению, не пожалев труда, затраченного на подготовку. Среди товарищей меньше волнуешься: именно здесь и нужно шлифовать свою речь, стремиться увлечь аудиторию, т. е. учиться искусству педагога, очень сложному и тонкому.

На экзаменах, зачетах, в лекциях и докладах студент отчитывается, а не излагает материал, как будущий учитель. Опять то же: сегодня я учусь, а педагогом стану завтра, когда кончу институт.

Я думаю так: кто умеет трудиться, выполнять дела большие и малые, кто чувствует себя учителем уже сегодня, успешно справится с любой задачей, даже самой трудной. Кстати, задачи будут меняться: сегодня необходимо знать сельхозмашины, а через несколько лет, смотришь, широко внедрится в сельское хозяйство автоматическое управление, придется заняться машинами электронно-счетными.

М. Л. Фрумкин.



* * *

За окошком Весна-баловница,
беспокойная,
хлопотливая,
и гульливая,
и веселая,
только больше трудолюбивая.
Ей не дремлется,
ей не спится,
не сидится —
совсем как целинница.
К ней слетается всякая птица,
словно гости идут
к имениннице.
Все нова она,
все не старится,
современная,
волнующая.
Доброта ее
людям дарится,
и траве,
и зверью кочующему.
От нее нигде
не укроешься,
одарит надеждой
пленительной.
Если трудишься,
если борешься, —
поучись
у Весны
удивительной.

Владимир Чумаков.

НАМ ПИШУТ

ОТРАДНЫЕ ИТОГИ

23 марта мы собрались в здании школы № 6 на итоговую конференцию. В. С. Калинина, наш групповой методист, охарактеризовала работу группы в целом и каждой студентки в отдельности, отметила положительные и отрицательные стороны в нашей работе. Студентки строили свои уроки так, чтобы ученикам было интересно, вносили в каждый урок что-то новое, творческое. Они старались все свои уроки вести на немецком языке, развивая у учащихся навыки устной речи. Были, конечно, и недостатки: некоторые студентки затягивали опрос, другие не всегда умели активизировать весь класс. Но это ведь были наши первые шаги на педагогическом поприще.

Выступают студентки З. Гончарова, Н. Колесникова и другие. Все они говорят о том, что педагогическая практика в школе принесла им большое удовлетворение, рассказывают, как они дополнительно работали с учащимися и каких результатов достигли. Так в классе, где проходила практику З. Гончарова, было двое не успевающих по немецкому языку. Практикантка часто оставалась с ними на дополнительные занятия, объясняла непонятное, работала над произношением, и результаты не могли не сказаться: в III четверти эти учащиеся имеют твердые тройки. Здесь же студентки высказывают пожелание: на занятиях по языку в институте нужно больше уделять внимания темам, проходимым в школе.

Слово берет методист кафедры педагогики И. А. Френкель. Он останавливается, в частности, на работе студентов, проходивших практику в 7-х классах, где очень плохо поставлена работа по немецкому языку. Уровень знаний учащихся настолько низок, что многие сначала не понимали самых простых фраз на немецком языке. Правда, не все уроки и наших студентов были педагогически отточены, однако учащимся они принесли большую практическую пользу.

Директор школы Полина Федоровна Волчкова в своем выступлении отметила добросовестное отношение студентов факультета иностранных языков к работе в школе. Группа была хорошо организована и наряду с учебой проводила большую внеклассную работу. Тем не менее нужно больше уделять внимания и эстетическому воспитанию, обращать внимание на внешний вид учащихся. В заключение выступила В. С. Калинина, которая от своего имени и от имени студентов поблагодарила директора и педагогический коллектив школы, создавших нам хорошие условия для прохождения педагогической практики.

Э. Кочергина,
студентка IV курса факультета иностранных языков.

Спорт

Острый момент

ВТОРАЯ ИДЕТ ПЕРВОЙ

Начались игры по баскетболу на первенство института. В соревнованиях участвуют 5 мужских и 4 женские команды. Половина команд с физико-математического факультета. Хорошо начала игры 2-я команда физмата. Одержав 4 победы, не проиграв ни одной встречи, она с нетерпением ждет приезда первой команды, чтобы доказать, что 2-я команда не обязательно должна быть второй...

Команда цепка в защите, но не особенно результативна в нападении. Третья команда физмата имеет два выигрыша. Интересно отметить, что во втором тайме этой встречи баскетболисты забросили 39 очков. Приход И. И. Перепечко приободрил игроков, и можно надеяться, что они еще скажут свое слово. Два выигрыша и у команды истфила, где наряду с выпускниками «обстреливаются» первокурсники.

Утратила свои позиции сильная команда факультета географии и биологии.

Игры женских команд смотрятся с меньшим интересом. Большая суматоха, растерянность и неумение делать завершающие броски — вот что можно увидеть во встречах женских команд. Об этом говорит и счет встреч. Равное количество очков имеют первые команды физмата и команда факультета географии и биологии. Первая команда физмата взяла реванш за поражение в первом круге у факультета географии и биологии. Два поражения и одну победу имеет вторая команда физмата. Нужно сказать, что баскетболисты обращают больше внимания на свою форму, чем волейболисты. Гораздо приятнее смотреть встречи, когда игроки одеты в опрятную одинаковую форму. И в этом отношении команды физмата идут впереди.

В. Воробьев.

Весенние звуки

Солнечное, по-весеннему яркое и теплое утро воскресного дня. Стрелки часов неумолимо подбираются к цифре 9. Но коридоры общежития № 3 еще пусты. Одни решили урвать часок для сна, другие уже сели за книги. Но что это? Неожиданно распахнулись двери сразу трех комнат, и в коридор выскочили их жильцы.

—А, это ты, Щеткин? Пошли с нами, полюбуйся... и так каждое воскресенье!

Я зашел в комнату и... о ужас! Вся она была наполнена рокотом. Тут, конечно, уже не до сна, тем более не до занятий. Выглянул в окно: по двору ухарски носились два мотоциклиста. Старая история. Взываю к вашему благоразумию, дорогой председатель ДОСААФ тов. Шаталов! Дайте же, наконец, студентам спокойно отдыхать и заниматься, избавьте их от ненужного шума, который стараются ликвидировать даже на промышленных предприятиях! А у нас иногда преподаватели вынуждены прерывать даже лекции из-за «моторных симфоний».

Иду по Гоголевской улице. Погода прекрасная, теплый вечер, журчат ручьи. Приближаюсь к общежитию № 2. На ноги липнет что-то белое. Ах, это глина, которую строители оставили перед входом после ремонта. Хм... и обувь очистить негде. Что ж, придется войти так, не привыкать— у входа в институт тоже нет ни щетки, ни решетки, а валяются какие-то грязные тряпки.

О! Как оживленно за дверью комнаты № 80.

— По какому случаю веселитесь, девушки?

— Нам сегодня сменили постельное белье. Вот и отмечаем это событие. Как-никак, ждали три или четыре недели.

Иван Щеткин.

Уголок институтского двора с птичьего полета...

Фото В. Форопонова.

Мало остроты, мало боевого задора

ОБЗОР ПЕЧАТИ

Несколько месяцев назад на семинаре внутривузовской печати было поднято много злободневных вопросов.

Что же изменилось с тех пор в стенных газетах?

«Природа» — орган издания факультета географии и биологии. Здесь много статей, иллюстраций, есть и сатирический отдел «Слово Кактусу!». Изменился формат. Теперь можно свободно прочесть самые верхние строчки. Увеличился авторский актив. Правда, с подбором заголовков, с редактированием, размещением статей дело обстоит не совсем хорошо. По-прежнему в текстах встречаются грамматические ошибки, описки, нередко заголовки расположены и горизонтально и вертикально, что нарушает общую четкость полосы.

Но главное, что бросается в глаза, как только начинаешь вчитываться в материал, — это отражение жизни факультета. В центре важный вопрос о профессии, о перестройке преподавания.

Многое учла газета из критических замечаний на семинаре. Это хорошо. Но хочется посоветовать, чтобы материалы о студенческой жизни объединяла какая-то главная проблема. Тогда исчезнет та разбросанность, которая еще есть на страницах «Природы».

«Физик и математик»...

Поднимая актуальные проблемы, касающиеся воспитания учителей, газета помещает статью выпускника Д. М. Фетисова. В ней автор указывает на недостатки в практической подготовке будущего педагога. Заметка В. Неручева «Получили профессию» явилась как бы откликом на статью Фетисова. И теперь уже слово за преподавателями факультета.

А вот в оформлении газеты не устранены серьезные недостатки. Статьи о плохом и хорошем по-прежнему разбросаны по всей газетной площади, велики иллюстрации.

«Эй, ухнем!» — боевой помощник всех общественных организаций факультета. Но не видно, как воспринимаются сигналы по устранению недостатков.

Красочная полоса «Историка и филолога» останавливает внимание четкой планировкой и хорошо продуманными заголовками. Привлекают читателя «Молодые голоса». Здесь видим стихи А. Сергеева, В. Чумакова, М. Прудникова. Интересен фельетон Апполона Цыбули «Некоторые начинают так...» и рецензия студента II курса С. Бабушкина.

И все же «Историк и филолог» еще недостаточно вмешивается в жизнь студенчества, не ставит злободневных вопросов.

И, наконец, стенгазета факультета иностранных языков «Наша жизнь». Среди авторов больше преподавателей, нежели студентов. Бросается в глаза небрежность: рядом с печатным текстом — рукописный, выполненный при помощи туши или обыкновенных химических чернил. Подписи от руки тоже небрежные и некрасивые.

Вместо того, чтобы публиковать больше своего материала, стенкоры заняли площадь под переводы и переписывание.

Итак, обзор закончен. Но чувствуется какая-то неудовлетворенность. В чем же причина? Вероятно, в том, что наши газеты все-таки мало вникают в жизнь факультетов.

В. Пентюхов.

Номер подготовила сменная редакция в составе: М. Л. Фрумкина, Н. Ишковой, Н. Солдатенко, В. Рощупкиной, Е. Малюги.

Фото В. Королькова.

Редактор И. З. Баскевич.

ИЕ 00029 **Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография.** Зак. 1270

17 апреля — общегородской массовый коммунистический воскресник

ПРОВОДИТСЯ ОН ПО ИНИЦИАТИВЕ РАБОТНИКОВ КУРСКОГО ЛОКОМОТИВНОГО ДЕПО, ПРЕДЛОЖИВШИХ УСТАНОВИТЬ **ДЕНЬ ЛЕНИНСКОГО КОММУНИСТИЧЕСКОГО** ВОСКРЕСНИКА И ПРОВОДИТЬ ЕГО ЕЖЕГОДНО В ПОСЛЕДНЕЕ ВОСКРЕСЕНЬЕ ПЕРЕД ДНЕМ РОЖДЕНИЯ В. И. ЛЕНИНА

Товарищ! Твой гражданский долг быть участником воскресника

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

№ 14 (108) | Пятница, 15 апреля 1960 г. | Цена 10 коп.

НЕ ОТРЫВАТЬСЯ ОТ МАСС

ПРОФСОЮЗ ОТЧИТЫВАЕТСЯ

Комсомольская и профсоюзная организации призваны объединять и направлять жизнь студентов института. И если в деятельности комитета ВЛКСМ в этом учебном году заметен поворот к лучшему, то профсоюзная организация в своей работе допустила ряд серьезных промахов. Делегаты, собравшиеся на VIII отчетно-выборную профсоюзную конференцию, вскрыли недостатки в деятельности студенческого профкома. Многие выступавшие (А. С. Анюков, С. Анфилова, И. Грачев и другие) справедливо отметили, что между факультетскими профсоюзными бюро и профкомом института была слабо налажена деловая творческая связь. От этого страдала работа в группах, нарушался порядок в уплате членских взносов. Однако было отмечено и то, что секретари факультетских профбюро также не были инициативны в налаживании профсоюзной деятельности. Некоторые из них даже не являлись на заседания профкома.

И. Баусов справедливо заметил, что научная жизнь студентов перестала волновать профсоюзных активистов. На заседаниях профкома ни разу не слушали членов НСО, не вникали в их нужды и запросы.

Содержательным было выступление председателя совета общежития № 2 А. Ходячих. Он подверг резкой критике работу хозяйственной части, а в связи с этим и профком. Члены профкома не интересовались по-настоящему бытом студентов, не знали насущных нужд общежития, не подталкивали хозяйственников с ремонтом. Поэтому в общежитии № 2 до сего времени нет настоящих условий для работы студентов, для их подготовки к сессии. Так, читальный зал ремонтируется с 25 января до сего времени.

Выступивший в прениях профессор А. Н. Веселов указал на одну из главных недоработок институтской профсоюзной организации: студенческий актив не был в достаточной мере мобилизован на борьбу за поднятие успеваемости и дисциплины. Мы работаем по новым учебным планам, говорил А. Н. Веселов, а это обязывало и профком по-новому развернуть работу. Больше внимания следовало уделить самостоятельной подготовке студентов, бороться против штампа в приобретении знаний (учить, чтобы сдать, а не затем, чтобы знать).

VIII профсоюзная институтская конференция в принятом решении учла замечания делегатов и дала развернутую программу деятельности новому составу профсоюзного комитета.

На конференции был избран новый состав профкома.

Вечно живой

Хороший подарок приготовил к Ленинским дням кабинет марксизма-ленинизма. Красочно оформленные стенды знакомят зрителя с дорогими сердцу ленинскими местами: дом в Ульяновске, Петербург, Горки, Москва, Лондон, Швейцария, Польша...

На отдельных стендах подборка материалов о развитии идей ленинизма в различных областях науки и коммунистического строительства, воспоминания современников о великом вожде пролетариата, этапы революционной деятельности Ленина.

А. Сергеев.

ДОРОГИЕ МЕСТА

Шалаш В. И. Ленина в Разливе.
Фото В. И. Галицкого.

Карельский перешеек... Шоссе извивается среди соснового леса. По обе стороны от дороги лежат беспорядочно разбросанные валуны, покрытые лишайником. Воздух наполнен запахом сосен и бело-розового вереска.

Вдруг в просвете показывается полоска голубоватой водной глади. Это Разлив — искусственное озеро, созданное во времена Петра I путем запруды реки Сестры.

Здесь, на берегу озера Разлив, жил в 1917 году В. И. Ленин, скрываясь от ищеек Временного правительства. Здесь он написал свою выдающуюся работу «Государство и революция». С волнением направляемся в глубь леса... Идем по дороге, которой часто ходил Владимир Ильич от озера к шалашу. Вот и он, исторический шалаш,... близ него пень толстого дерева, на котором любил сидеть Ильич, создавая свой гениальный труд. Сейчас на этом участке сооружены шалаш-памятник и музей, в котором собраны дорогие сердцу вещи нашего вождя и учителя.

Н. Ф. и В. И. Галицкие.

ПРОДОЛЖАЕМ ОБСУЖДЕНИЕ

Полумер мало

Опыт Горьковского пединститута по безаспектному преподаванию иностранных языков давно находится в центре внимания педагогической общественности. Такое преподавание лучше обеспечивает подготовку специалистов, владеющих не только теоретическими знаниями языка, но и практическими навыками разговорной речи.

К сожалению, на факультете иностранных языков нашего института передовой опыт горьковчан еще не нашел должного применения. Конечно, в работе кафедр и отдельных преподавателей за последнее время появилось немало нового, интересного, ценного. Однако шаги, которые делаются в этом направлении, все еще робки. Об этом свидетельствует и статья зав. кафедрой немецкого языка Р. С. Барбанель. Не отвергая того, что сами по себе, в отдельности, без связи между собой лексика, грамматика, фонетика не вооружают навыками владения речью, тов. Барбанель считает, что и впредь все же должно сохраняться изучение языка по аспектам. Но ведь если и впредь преподаватель, ведущий фонетику, будет отвечать собственно лишь за успехи своих студентов по фонетике, лексику — по лексике и т. д., то вряд ли можно будет обеспечить конкретное изучение языка. Очевидно, это можно будет сделать лишь в том случае, если преподаватель, ведущий тот или иной аспект, включит в занятие определенные элементы всех аспектов (грамматики, словаря, фонетики). Но тогда это будет уже безаспектное преподавание!

Видимо, кафедрам иностранного языка следует подумать не над тем, как при помощи полумер сохранить существующую систему обучения, а как перестроить ее в свете достижений современной методики.

Я. Избачев.

В ПОСЛЕДНИЕ МЕСЯЦЫ

Все ближе то время, когда мы, окончив институт, поедем на работу. Нам очень хотелось попасть в Калининградскую область. Министерство просвещения РСФСР пошло нам навстречу, и теперь мы уже знаем, что будем работать именно там.

Что волнует нас в эти последние месяцы пребывания в институте? Перед нами стоят вопросы — как лучше обеспечить прочные знания и навыки учащихся, как поднять уровень общего и политехнического образования, как вырастить культурных и образованных людей, готовых к труду. И мы должны приступить к решению этих вопросов в 1960 году — первом году нашей самостоятельной работы.

Многое для этого дали нам учеба и практика. Особенно памятно пребывание в Нижне-Смородинской школе, где мы встретили поистине мастера педагогического дела Н. И. Калужских. Его уроки будут служить образцом в нашей работе.

Мы приложим все силы, всю энергию, чтобы не уронить честь нашего института и оправдать высокое звание советского учителя.

М. Заугольникова, А. Хохлова, М. Жирова, К. Тарасова, студентки V курса факультета географии и биологии.

* * *

Еще во время учебы на I курсе многие из нас мечтали после окончания поехать работать в Сибирь. Как хочется, чтобы эта мечта осуществилась. Ну, а если не поедем в Сибирь, поедем туда, где мы нужны больше.

Итак, товарищи, еще один трудный шаг — госэкзамен, и мы поедем в школы воспитывать молодое поколение, воплощать в жизнь те умения и навыки, которые нам дал институт.

З. Сороколетова, Г. Курасова, студентки V курса факультета географии и биологии.

Слет пионервожатых института состоялся! Торжественная линейка, разговор у костра, выступления школьников, веселые игры и танцы — все понравилось студентам. Правда, оказалось, что не все знают пионерские песни... Но ко второму слету этот недостаток будет ликвидирован.

На снимке: у развернутого знамени.

Фото В. Беспалова.

КОРОТКО

10 апреля в общежитии № 2 для студентов и населения состоялась лекция «Религиозные праздники и обряды». Читал лекцию преподаватель института М. А. Степинский.

НАСУЩНАЯ ПРОБЛЕМА

«Важный вопрос» — под таким заглавием была опубликована статья студента IV курса физико-математического факультета Г. Чернышева в № 12 газеты «За педагогические кадры». Надо сказать, что газета действительно затронула очень важный вопрос, успешное решение которого еще более способствовало бы делу перестройки народного образования в свете указаний нашей партии «О связи школы с жизнью...» Решение партийного и комсомольского собраний физико-математического факультета о развитии технического творчества студентов через различные кружки очень важно. Это только остается приветствовать.

Но так обстоит дело на одном факультете. А как же на других? Оказывается, дело по расширению кругозора студентов в области политехнизации совершенно не движется на историко-филологическом факультете и факультете иностранных языков.

Историко-филологический факультет вполне может развернуть эту нужную работу среди студентов, поддерживая тесную связь и контакт с физико-математическим факультетом и организацией ДОСААФ. Однако, по-видимому, ни разу такой вопрос не вставал ни перед деканатом, ни перед партийной и комсомольской организациями. Как же такой преподаватель сможет воспитывать молодежь, если дальше учебника истории и литературы ничего не знает, а значит, не знает жизни? Вот почему постановка вопроса о техническом творчестве всех студентов — насущная проблема сегодняшнего дня.

Факультеты увлеклись одной художественной самодеятельностью, но ведь и от нее плоды, необходимые в будущей работе, получат лишь немногие. А почему бы не поставить комсомольской и профсоюзной организациям, руководству вуза задачу: научить большинство студентов играть на каком-нибудь музыкальном инструменте? В настоящем году и это делается только на физико-математическом факультете.

Поднятыми вопросами должна по-настоящему заинтересоваться вся общественность института.

В. Пентюхов,
студент II курса историко-филологического факультета.

К ответу!

Под маской министра
Перемещенных лиц
Скрывается убийца,
Кровавый реваншист.
Так это же глумленье
Над жертвами войны!
Его же преступления
И Шредеру сродни,
Сродни они и Шпейделю
(Мы знаем нечисть эту).
Фашиста Оберлендера
К строжайшему ответу!

И. Зиборов.

Года кровавых преступлений
не сотрут,
Не смоет их вода, не разнесет
их ветер.
И от суда народа не уйдут
Ни Оберлендер, ни Манштейн,
ни Шпейдель.

Г. Прудников.

А что думаете вы?

У студентов наших факультетов много общих интересов. Младшекурсники истфила, например, часто обращаются к инъязовцам за помощью в переводе немецких текстов, а студенты нашего факультета изучают при их помощи русскую грамматику. Мы состоим в переписке с друзьями из ГДР. Это нам помогает в учебе. Некоторые студенты историко-филологического факультета при нашей помощи также переписываются с молодежью демократических стран.

Между прочим, с прошлого года студенты IV курса немецкого отделения факультета иностранных языков начали переписку со студентами IV курса факультета русского языка и литературы Пекинского педагогического университета. Эта переписка расширяет наши знания о народном Китае, о жизни китайской студенческой молодежи. Но студенты историко-филологического факультета гораздо конкретнее смогли бы помочь китайским товарищам в изучении русского языка и литературы и многому научились бы сами. Лучше было бы, чтобы эту переписку вели они. Связь с Пекинским педагогическим университетом можно установить через нашего знакомого (читатели газеты «За педагогические кадры» помнят его), студента IV курса факультета русского языка и литературы Бао Сюэй-чи.

Комсомольские бюро историко-филологического факультета и иностранных языков должны были бы организационно оформить дружескую связь наших двух факультетов. Как интересно было бы устроить совместно тематический вечер, подготовить силами двух факультетов концерт. Нашлось бы много и других интересных дел, которые помогли бы нам, студентам, глубже изучить учебный материал, лучше провести свободное время.

А что вы думаете об этом, товарищи студенты историко-филологического факультета и факультета иностранных языков?

Л. Дьяченко,
студентка IV курса факультета иностранных языков.

У ВЫПУСКНИКОВ

Студенты физико-математического факультета еще зимой сдали все зачеты и экзамены. Сейчас у них идет производственная практика. А студенты V курса факультета географии и биологии в эти дни готовятся к очередному экзамену. Первый экзамен они успешно сдали 11 апреля.

Прошел экзамен по основному языку у студентов-пятикурсников факультета иностранных языков. «Хорошо» и «отлично» получили студенты А. Фельман, Р. Липатов (английское отделение), Г. Пенькова, Л. Фомина, Г. Коротевская (французское отделение), С. Арюпина, Э. Бордиловская, Л. Родионова, С. Москаленко (немецкое отделение). Но наряду с этим некоторые экзаменующиеся показали слабые знания. Например, Б. Листенгартен делала грубые грамматические ошибки, недостаточно сознательно анализировала текст студентка В. Санькова, Л. Трофимова (51-я английская группа) получила «неуд».

Сейчас студенты факультета готовятся к сдаче экзаменов по истмату и второму языку.

Студенты историко-филологического факультета сдали экзамены по историческому материализму, новой истории, советской литературе. Вот как выглядят первые результаты летней сессии пятикурсников (сообщение деканата).

На бывшем литературном факультете отлично сдали три студентки: Т. Троицкая, В. Пенькова, З. Сигаева, хорошо и отлично — 34, удовлетворительно — 19. Среди бывших историков отличников не оказалось. Хорошо и отлично здесь получили 34 человека, удовлетворительно — 16. Таково начало летней сессии на V курсе.

С. Сошенко.

ИЗ ИНСТИТУТСКОЙ ПОЧТЫ

В алтайском селе

Здравствуйте, Елена Васильевна и Борис Алексеевич!

Большое спасибо Вам за письмо. Живу я на старом месте, т. е. там, где меня поселили со дня приезда. У хозяйки две комнаты, и я полностью занимаю одну из них. За квартиру и питание плачу 200 рублей.

Раньше, до декабря месяца, я работала в школе в двух пятых классах и детдоме, в старшей группе. Сейчас мне прислали помощницу, и мы работаем вдвоем.

Люди живут здесь хорошо: каждый имеет корову, овец, свиней, кур, уток, гусей. Огорода дают 0,50 га; сена косят сколько угодно. Есть все овощи. Растут даже дыни. Из фруктов есть янтарки — яблоки, по величине напоминающие терн. Очень много ягоды: костянки, брусники, малины, клубники. Некоторые сохраняются жителями круглый год; из них пекут вкусные курники (пироги), готовят варенье.

В селе более 500 дворов. В каждом доме есть свет, радио; пол деревянный, крашеный. Сараи и дома здесь строят из целых бревен, а не из досок, или плах, как их здесь называют. Внутри дом белят, а снаружи нет. На зиму закапывают завалинку землей и утепляют навозом.

Характерно то, что топят здесь дровами, а не соломой и не углем. Недавно нашли запасы каменного угля, так что в скором будущем Алтай получит свой уголь для фабрик и заводов. В селе есть маслозавод, где изготовляют голландский сыр, сливочное масло. Есть промкомбинат, животноводческие фермы и птицеферма.

Вблизи села есть речка, два озера и сосновый бор (длина его 20 км, а ширина 10). Поэтому воздух чистый и свежий. Зимой особенно хорошая погода. Во время буранов как-то по-особенному гудят провода. Морозы большие, но переносятся легко, так как нет ветра.

Часто хожу на лыжах, катаюсь с горки вместе с воспитанниками. В группе 30 человек. Бывает всякое: слушают и не слушают.

На Алтай приехали те, кто брал направление. Все они работают воспитателями в детдомах.

Передайте привет нашим преподавателям и лаборантам. С приветом и уважением —

Шура Подгорная.

К Ленинским дням в институте организуется выставка творческих работ преподавателей, студентов и сотрудников (живопись, графика, резьба по дереву, рукоделие и т. п.). Лучшие работы будут премированы.

Срок подачи экспонатов — до 20 апреля в аудиторию № 78, тов. Н. Д. Агапову.

Местком.

СПОРТ

На тренировке.
Фото В. Королькова.

Интересными были соревнования по гимнастике на первенство института, которые начались в воскресенье, 10 апреля, в зале мединститута. Здесь собрались представители трех вузов города. Наша команда насчитывала 50 участников.

Следует отметить, что к этим соревнованиям студенты отнеслись серьезно. Посещали регулярно тренировки, занимались дополнительно. Результаты не замедлили сказаться — 10 человек получили III спортивный разряд.

Хорошую подготовленность показали в первый день соревнований гимнасты старших разрядов (Г. Курасова, Г. Караманова, Л. Моховых — I разряд. С. Плюснина, Н. Солдатенко, С. Мельник — II разряд) и выступавшая по программе мастеров Т. Троицкая.

К сожалению, нашлись и такие товарищи, которые, несмотря на хорошую подготовку, не пожелали защищать спортивную честь своего факультета. Это А. Львова и А. Одинцова. Такое отношение к своему коллективу не к лицу комсомольцам.

24 апреля будет проведена традиционная майская эстафета. В эти последние дни подготовки к ней необходимо активнее включиться в тренировки, чтобы добиться лучших, чем в прошлые годы, показателей.

Г. П. Чунихина,
преподаватель кафедры физвоспитания.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Кафедра философии и политэкономии обсудила основные направления, по которым должно идти развитие навыков самостоятельной работы студентов.

Прежде всего, важная роль должна быть отведена лекциям. Их необходимо читать так, чтобы давать студентам больше пищи для размышлений. Уместно иногда указывать на имеющиеся точки зрения по данному вопросу; целесообразно, изложив ряд основных аргументов в пользу того или иного положения, предложить подумать над дополнительными доводами. Полезно также сообщить о некоторых новинках литературы и т. д. Исключительно важно, чтобы преподаватель своим примером показывал самостоятельное, творческое отношение к предмету.

Успех самостоятельной работы зависит от правильного соотношения между лекцией и семинарами. Надо стремиться к тому, чтобы каждая лекция направляла самостоятельную работу студентов в подготовке к семинару, но не подменяла ее.

Как проводить семинары? Некоторые преподаватели предпочитают вызывать для ответа лишь «по желанию». При этом выявляются самые инициативные участники семинара, выступления их бывают глубокими. Но этот метод неизбежно ведет и к нежелательным последствиям: многие студенты будут готовить лишь часть вопросов или даже один из них и систематически не работать. Другие преподаватели стремятся вызывать по списку. В этом случае студенты, не зная, кому из них придется выступить и по какому вопросу, будут готовиться по всей теме в целом. Но зато исчезнет стимул к более глубокому самостоятельному анализу той или иной проблемы, которая заинтересовала бы студентов. Выход состоит в том, чтобы не отдавать предпочтения ни первому, ни второму методу, а сочетать их. В процессе проведения семинара очень важно обращать внимание не только на теоретическую правильность выступления, но и на то, как студенты развивают навыки изложения мысли, умеют ли делать обобщения, способны ли критически воспринимать ответы товарищей и т. д.

Некоторые из наших преподавателей, например А. Н. Илиади, в порядке опыта иногда поручают какому-либо студенту (причем даже не обязательно лучшему) выступить с заключением по семинару. И надо сказать, что этот опыт приносит вовсе не плохие результаты.

Наконец, можно многому научить студентов на консультациях, причем вовсе не обязательно в институте. Так, З. Д. Шмырева нередко оказывает помощь студентам непосредственно в общежитии. Особое внимание должно быть обращено на индивидуальные консультации. Эта форма работы со студентами почему-то не получает широкого распространения. А ведь она может принести исключительную пользу. Где, как не при такой встрече, можно подробно познакомиться с тем, как работает студент.

Е. А. Иванов,
зав. кафедрой философии и политэкономии.

НЕ ПОНЯЛИ ДРУГ ДРУГА

Экзаменатор: — Почему вы взяли два билета?

Студент: — А что? Разве можно взять три?

Рис. С. Пятовского.

Номер подготовила сменная редакция в составе: А. И. Денисовой, В. Г. Чунихиной, С. Сошенко, А. Сергеева, Г. Кузьминых, С. Нагорной.

Редактор И. З. Баскевич.

ИЕ 03115

Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография.

Зак. 1338.

Да здравствует 1 Мая — день международной солидарности трудящихся, день братства рабочих всех стран!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
29
апреля
1960 г.
№ 16 (110)

Цена 10 коп.

Мы хотим мира

Праздник веселый!
Праздник чудесный!
Вот он пришел, наконец,
Первомай!
В стройных колоннах,
с музыкой, с песней
В ногу со всеми бодрее
шагай.

Ярко алеют флаги над нами,
Блеск и сиянье, и радость
во всем.
Мы к коммунизму
красное знамя
Смело и гордо над миром
несем.

Мы поднимаем головы выше:
Все мы гордимся
успехом своим.
Белые голуби вьются
над крышей —
Голуби мира. Мы мира хотим!

Мира и счастья
на нашей планете.
Чтобы без горя,
печали, невзгод
Жили мужчины, женщины,
дети,
Чтобы спокойно
трудился народ!

Люди! Боритесь за мир
во всем мире,
Выше вздымайте
знамя побед,
Стройте, учитесь, творите!
Пусть шире
Льется свободы
и равенства свет.

Т. Малюга.

Здравствуй, Первомай!

Весеннее солнце распустило на деревьях почки. Красные флаги расцветили улицы. На лицах людей: и взрослых, и малышей,— радостные улыбки. Так встречают у нас Первомай.

Много усилий вложили поколения борцов в то, чтобы этот день мы отмечали как день свободного труда, как светлый праздник трудящихся всего мира.

Праздник весны и цветения цветов, день международной солидарности трудящихся, братства рабочих всех стран, наш народ встречает новыми успехами в труде и учебе.

Мир, Труд, Май — говорят плакаты, транспаранты, лозунги в колоннах демонстрантов. Советский Союз в глазах всего человечества — это бастион мира во всем мире, это страна, указующая путь к коммунизму — светлому будущему человечества.

В первомайской демонстрации вместе со всеми рабочими, колхозниками, интеллигентами пройдут студенты, преподаватели и сотрудники нашего института.

«Работники народного просвещения! Повышайте качество обучения детей, боритесь за тесную связь школы с жизнью, с производством! Воспитывайте подрастающее поколение в духе коллективизма, любви к труду, преданности Родине, делу коммунизма!» Это и к нам в числе других работников просвещения обращается Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза.

Приложим же все усилия, чтобы быть на уровне этих задач, оправдать высокое доверие партии.

С праздником, товарищи!

В предмайские дни

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ

По просьбе городского отдела народного образования кафедра физики организовала для учителей школ города курсы по подготовке к сдаче экзаменов на права кинодемонстраторов. Руководил практикумом по киноделу старший лаборант П. В. Мезенцев.

Государственная квалификационная комиссия при областном отделе кинофикации присвоила двенадцати учителям квалификацию кинодемонстраторов.

В ГОСТЯХ У ОРЛОВЧАН

Студенты историко-филологического факультета Е. Ткачева (I курс) и М. Шакалинис (III курс) выезжали в город Орел для участия в научной конференции. Они выступили перед студентами педагогического института с докладами «Образ В. И. Ленина в народном творчестве» (Ткачева) и «Крылатые слова и выражения в произведениях В. И. Ленина» (Шакалинис). Их выступления вызвали большой интерес слушателей.

Студентки рассказали орловским товарищам о работе НСО в нашем институте и познакомились с опытом работы орловчан.

СДАЛИ ВСЕ

Все 43 студента V курса отделения физики и основ производства успешно сдали экзамен на получение прав кинодемонстраторов.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

В сборнике «Применение ультразвука к исследованию вещества», № 11 опубликованы две статьи старшего преподавателя кафедры физики И. И. Перепечко — «Новый интерферометрический метод измерения поглощения ультразвука» и «Релаксационные процессы в средах Ван дер Вальса».

ЮБИЛЕЙНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Научная конференция профессорско-преподавательского состава, посвященная 90-летию со дня рождения В. И. Ленина, открылась пленарным заседанием 20 апреля. Преподаватели и студенты заслушали выступления доцента П. И. Кабанова о ленинской теории социалистической революции и ее извращениях в современном ревизионизме. Доцент Л. Ф. Спирин сделал доклад о воспитании всесторонне развитых людей в нашей стране.

К открытию юбилейной конференции была подготовлена выставка научных работ преподавателей и студентов.

Дальнейшую работу конференция продолжала по секциям.

* * *

Многолюдно было на заседании секции физико-математического факультета, посвященном 90-летию со дня рождения В. И. Ленина.

Глубоко содержательные доклады, с которыми выступили старшие преподаватели И. И. Перепечко и Д. Ф. Лазуткин («В. И. Ленин о неисчерпаемости материи» и «Роль материи в развитии современных представлений о строении материи и критика В. И. Лениным математического идеализма»), привлекли не только преподавателей, но и студентов факультета. Было задано много вопросов.

Доцент П. Е. Колпаков, ассистент П. Г. Духновский, старший преподаватель М. А. Степинский и другие, выступая в прениях, сделали ряд интересных замечаний.

Л. М. Леонидова,
доцент.

* * *

На секции факультета географии и биологии с большим вниманием были прослушаны и оживленно обсуждены доклады ассистента кафедры географии В. М. Шейченко «Семилетка — решающий этап в осуществлении идей В. И. Ленина о сплошной электрификации СССР» и ассистента кафедры биологии Л. Е. Отелиной «Критика В. И. Лениным «физиологического» идеализма». Докладчики дали обстоятельные ответы на многочисленные вопросы участников конференции.

И. В. Акулов,
ст. преподаватель.

Михайловский рудник

**К нему спешу полями
Без тропок, напрямик.
Так вот он, величавый
Михайловский рудник!
И гул, и лязг,
и скрежет
Летят по сторонам...
Рабочие здесь режут
Железный океан.
Машины здесь
ворочают
Истории пласты.
В спецовках здесь
рабочие
В земную твердь
вросли.**

И. Зиборов.

ВЕСЕННИЙ ВЕТЕР

*Весенний ветер душу
окрыляет,
К чему-то неизвестному
зовет.
Мечта все дальше,
дальше увлекает
Стремительною птицею
вперед.
Вперед! Вперед! Пусть
горе, неудачи,
Пусть трудностей
громады на пути,
Пусть жизнь дает
нелегкие задачи—
Тем интереснее разгадку
им найти.*

Б. Перель.

Из снимков, присланных на конкурс

На торжественной линейке. Прием в пионеры.

Фото В. Беспалова.

Выполняем решения VI пленума ЦК ВЛКСМ

Настоящий, знающий, требовательный

...УНР-90. Много здесь ищущих, беспокойных людей. Среди них в первую очередь хочется назвать З. Сергееву, Л. Мелехову, А. Пощееву. У них заветная мечта — продолжать свое образование, поступить в институт. В какой? В политехнический. Сергеева уже твердо определила и факультет — инженерно-экономический.

Что заставило их после перерыва (и иногда длительного!) вновь сесть за учебник? Ответ прост — жизнь. Невозможно в наш век идти вперед, добиваться высокой производительности труда без глубоких, больших знаний. А об овладении техникой будущего и говорить нечего! Вот почему с таким упорством идет здесь борьба за знания. А помогают им в этом наши товарищи, студенты КГПИ, которые взяли шефство над строителями.

Особенно любят здесь уроки Лидии Астраховой, студентки IV курса физико-математического факультета. Уверенно и свободно излагает она учебный материал. Чувствуется хорошее знание предмета.

— Когда Лидия Анатольевна объясняет, чувствуется, что перед тобой учитель, настоящий, знающий, требовательный, — говорят рабочие.

Ю. Чурилова,
студентка I курса физико-математического факультета.

ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!

В 50-й аудитории открылась выставка художественных работ студентов нашего института. Нам понравились копии с картин великих русских художников, выполненные ассистентом кафедры физики Н. Д. Агаповым.

Нужно отметить и работу студента II курса историко-филологического факультета Е. Новикова «Осень на Орловщине».

Мы посетили выставку 23 апреля и были под впечатлением Ленинских дней. И вот, проходя по залу, мы видим портрет великого Ильича. Это замечательная вышивка студентки физико-математического факультета Ю. Лазаревой. Ее труд вознагражден большим вниманием посетителей. Хороша ее же работа «Семейство щеглов» (художественная гладь). Внимания заслуживает работа студента физико-математического факультета Бондарева — резьба по камню — «Розы». Впечатление такое, что будто бы это засушенные настоящие розы.

Желаем больших творческих успехов всем участникам выставки.

А. Малахова, М. Русанова,
студентки I курса физико-математического факультета.

Решением жюри первая премия присуждена Ю. Лазаревой за портрет В. И. Ленина, вторая премия — Н. Д. Агапову за репродукции, третья премия — Л. Акатову за «Восточный пейзаж». Работы студентов Новикова и Желобенко отмечены грамотами.

ИДЕТ урок литературы в 9 классе. Его тема «Общий очерк эпохи 60-х годов XIX века». Учительница Лилия Николаевна Иноземцева, характеризуя особенности развития литературы в это время, останавливается подробно и на достижениях в развитии искусства.

Посещая уроки Л. Н. Иноземцевой, убеждаешься, что она систематически осуществляет эстетическое воспитание учащихся. Так, в частности, при изучении в 9 классе поэмы Некрасова «Мороз — Красный Нос» учащиеся рассмотрели картину Перова «Похороны крестьянина». К урокам по изучению произведений Чехова учительница приготовила картины Левитана «Владимирка», Васнецова «Преферанс» и другие.

На уроках литературы в 8—10 классах, а также на уроках истории в 5 и 8 классах Лилия Николаевна находит время не только объяснить детям содержание темы урока, но и стремится глубже познакомить детей с достижениями в развитии музыки, живописи, театра той или иной эпохи. Так, учительница знакомит восьмиклассников с оперой Чайковского «Евгений Онегин» при изучении одноименного романа А. С. Пушкина, подчеркивая при этом мастерство композитора в музыкальном отображении содержания гениального произведения. В том же классе при изучении на уроках истории материала о героической борьбе русского народа с польскими интервентами в начале XVII века Лилия Николаевна знакомит детей с оперой Глинки «Иван Сусанин», изучая с восьмиклассниками «Слово о полку Игореве», рассказывает и об опере Бородина «Князь Игорь».

Следует заметить, что для проведения серьезной работы по эстетическому воспитанию на уроках литературы и истории Иноземцева Л. Н. хорошо подготовлена, со знанием дела говорит она о достижениях произведений живописи и музыки, отмечает имеющиеся в них особенности формы и стиля. Уроки Лилии Николаевны всегда интересны, учащиеся с большим вниманием слушают ее объяснения.

В. Мясищев,
заведующий учебной частью Грязновской средней школы.

(«Советская правда» от 19 апреля 1960 г.).

Говорят...

Говорят, коль свадьба в мае,
Век придется маяться...
Может, в жизни так бывает—
Не всегда ж сбывается...
Посмотрю в твои глаза,
Волосы поглажу:
Кто такое мог сказать—
Удивляюсь даже.
Ты решенья не меняй,
Думая, гадая:
Будет жизнь в цветах, как май,
Если свадьба — в мае!

Л. Подкосова.

На юг, на север, во все края...

У кабинета директора, волнуясь, шумят студенты. Идет распределение... Перед комиссией двое — Пинаевы, муж и жена. — Я еще в армии привык выполнять приказ. Если нужны специалисты Дагестану, поедем в Дагестан, — говорит Пинаев.

Согласие дано. Пинаевых уже окружили студенты, расспрашивают что и как, а члены комиссии задумались. Молодая семья, ждут ребенка... Может быть, целесообразнее дать школу поближе? Представитель облоно тоже отстаивает этот вариант, тем более, что в одну из школ Курской области требуются физик и биолог — как раз нужное сочетание...

Ну, что ж, Пинаевы готовы работать в любой школе области.

Один за другим идут студенты. Одну за другой зачитывает декан характеристики, в которых много интересного. Но гораздо интереснее живые люди. А. Шепелеву, например, хочется остаться в Курской области. Но мест здесь нет. Ему начинают говорить о долге, о том, что он обязан... — Дезертиром я никогда не был, — взволнованно прерывает членов комиссии Шепелев.

С. Чурилова внесла с собой оживление, молодой задор и юмор. — Вы, вероятно, предложите мне Дагестан? — лукаво смотрит она на окружающих. — Так вот я... согласна.

В. Серебрякова и В. Старосельцева члены комиссии встречают приветливыми улыбками: это известные институтские электрики-осветители. С нового учебного года они раскроют свои таланты изобретателей в одной из школ Дагестана. Правда, Старосельцеву хотелось бы поехать на Сахалин, но мест туда нет. — А как здоровье?—интересуется председатель. — Отличное!

В. Гуляев вздыхает: в Дагестане нет сборной по волейболу, а в сборную Осетии волейболисты не требуются.

— Горы меня не страшат,— замечает Л. Игнатенко, — я ведь альпинизмом занимаюсь.

В Дагестан едут Е. Трубецкая, Н. Берлизев, И. Барбышев, В. Шатилов и многие другие.

— Поеду туда, куда направит комиссия, — говорит М. Бордиян.

Студентов физико-математического факультета сменяют географы и биологи. Л. Старосельцева, Г. Молчанова, И. Крайко выбрали Дагестан сразу, еще до заседания комиссии. Они не одиноки: большинство студентов этого факультета тоже изъявили желание ехать в страну нефти и солнца. Е. Кириковой предлагают Курганскую область. — Мне все равно, куда ехать, — смущается девушка, — а ведь некоторые желают именно в эту область. — Ее успокаивают: все желающие получат направления.

Л. Щеховцова просит учесть, что вместе с ней поедет и муж. В какое место? Все равно. Комиссия направляет молодую женщину в Курганскую область. А вот А. Еськова хотела бы работать в школе, которую когда-то сама окончила. Она была там на практике, показала отличное знание предмета, настоящее стремление быть учителем. Представитель облоно не может «устоять» перед такой кандидатурой...

Идет распределение... Через несколько месяцев школы Дагестана, Курской, Курганской, Новосибирской и других областей встретят молодых специалистов Курского педагогического института. И так хочется, чтобы юноши и девушки всегда помнили о долге и чести, о напутственных словах членов комиссии — быть всегда на высоте, быть настоящим советским учителем.

Н. Петрова.

ПЕРВЫЕ МАЕВКИ В КУРСКЕ

...В 1904 году Курский городской комитет партии решил провести первомайскую маевку и развернул ее подготовку. На предприятиях, в рабочих районах и на базарах распространялись первомайские листовки.

Маевку предполагалось устроить в Перепелкинском лесу (около Шуклинки). Сюда пришли рабочие и учащиеся. Но провести ее не удалось. Нагрянула полиция, и участники вынуждены были разойтись.

Хотя маевка и была сорвана царской полицией, но все же попытка организовать празднование Первого мая имела большое значение для воспитания трудящихся Курска в революционном духе.

В следующем, 1905 году, готовясь к празднованию Первого мая, Курский комитет РСДРП выпустил ряд листовок, в которых разоблачалась антинародная сущность самодержавия и капиталистический гнет.

Несмотря на все меры, принятые властями, Курский комитет организовал массовые собрания в окрестных селах. По сообщению ленинской газеты «Вперед», таких собраний было проведено два—19 апреля и 1 мая. Присутствовали на них рабочие и учащиеся.

Ю. Л. Райский,
кандидат исторических наук.

Студентки физико-математического факультета (слева направо) Е. Трубникова, Г. Башкирова, С. Чурилова, М. Бордиян, Л. Евдокимова после распределения.

Фото А. Ковалева.

Переписка с зарубежными друзьями

Из дружеского Вьетнама

...Как далеко друг от друга мы живем и все же в одном лагере, с едиными идеалами. У нас быстрыми темпами строится социализм. Страна растет (и при жаре)! Помню, я был еще ребенком, учился в школе. Одна французская учительница пыталась убедить нас в том, что Вьетнам отсталая страна, и это объясняется многими обстоятельствами, среди которых есть и такое — климат (жара). Цивилизация убегает от солнца (!) Вот профессиональная совесть учительницы с настроением колонизатора. Вот почему мы, вьетнамцы, очень благодарны советским людям, благодарны Великому Октябрю. Он принес нам оружие. Это оружие — идеи марксизма-ленинизма. Мы пробудились и ныне шагаем по пути социализма, рука об руку с советскими людьми, нашими настоящими друзьями.

Вас интересуют дела в нашей стране. Отвечаю. Ожидаем высокий урожай риса. Строительство металлургического комбината в полном разгаре. Он будет выпускать ежегодно 200.000 тонн стали. Преобразование частнокапиталистических предприятий и магазинов приближается к концу (будет завершено в марте 1960 г.). В деревне быстрыми темпами идет кооперирование: уже создано почти 20.000 производственных кооперативов.

Вот коротко о стране.

Желаю Вам и вашим родным доброго здоровья и успехов в работе.

Нгуен Нят Тхам.

ИДЕТ УРОК В 9 КЛАССЕ

РАССКАЗЫ О ВЫПУСКНИКАХ

Номер подготовила сменная редакция в составе: М. Л. Фрумкина, В. Чевычеловой, Т. Малюги, Н. Русановой.

Редактор И. З. Баскевич.

НЕ 01116 Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография. Зак. 1482

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
6
мая
1960 г.
№ 17 (111)

Цена 10 коп.

Яблони расцветут

На рассвете туманы клубами
Поднимаются в высоту,
И заря встает над садами.
Скоро яблони расцветут.
Все, что весело, все, что молодо,
Все расцвета этого ждет.
Каждый день над весенним городом,
Обещанием счастья встает.
И живешь, ощущая утро,
Эту свежесть и чистоту.
Послезавтра...
через сутки...
Завтра
Яблони расцветут.

Л. Иванова.

С БОЛЬШОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

Студенты-естественники V курса подвели итоги своей педагогической практики в старших классах городских и сельских школ. Интересны были выступления студентов Еськовой, Зайцевой, Дьяконовой и других, которые рассказали о своей работе в школах Стрелецкого района, вечерних школах рабочей молодежи.

В этом плане интересно выступление тов. Зайцевой, которая не только говорила о том, как интересно и трудно работать в вечерней школе, но и предъявила определенный счет методистам, кафедре педагогики. Существующая методика совсем не знакомит студентов со спецификой работы вечерних школ, с организацией в них внеклассной работы, с особенностями поведения учителя и т. д. Эти вопросы бесспорно заслуживают внимания. Студенты говорили, что в вечерних и сельских школах больше сталкиваешься с трудностями, стараешься самостоятельно их преодолеть, проявляешь инициативу, чувствуешь ответственность.

Прошедшая конференция, выставка (по IV курсу) изготовленных студентами на практике наглядных пособий свидетельствует о том, что студенты с большим интересом и ответственностью относятся к педагогической практике.

С. А. Черняк,
преподаватель кафедры биологии.

ПРОДОЛЖАЕМ ОБСУЖДЕНИЕ

ВСЕ-ТАКИ МЫ ЗА ШИРОКУЮ СПЕЦИАЛИЗАЦИЮ

Товарищ П. В. Иванов не согласен с основными положениями нашей статьи, но все же он признает, что «беспокойство... об улучшении дела заслуживает одобрения». Пользуясь такой оценкой нашего выступления, остановимся на отдельных положениях его статьи и несколько дополним высказанную нами точку зрения.

Слишком большая «приверженность» к традициям приводит к тому, что на кафедре истории и других кафедрах института процветает принцип, провозглашенный еще на Любечском княжеском феодальном съезде в 1097 году: «каждый должен держать свою вотчину».

Естественно, что для работников кафедры истории вопрос о расширении профиля в учебной работе является весьма наболевшим. «Узкий профиль» привел к тому, что в прошлом учебном году П. В. Иванов дал почти в два раза меньше лекционных часов, чем Ю. Л. Райский. Речь идет о всей практике работы, подтверждающей необходимость более широкой специализации в учебной работе.

По мнению тов. Иванова, для того, чтобы решить вопрос с «широком профиле» преподавателя, необходимо изучить опыт работы других вузов и мнение выпускников, проработавших в школе. Это предложение выглядит подкупающе. Да, прежде чем решить, надо изучить! Но кафедра философии и политэкономии без специального изучения давно уже осуществила то, что мы предлагаем в нашей статье, и от этого дело только выиграло.

Мы хорошо понимаем, что преподавателю, в течение многих лет читавшему определенный раздел курса, субъективно очень трудно выйти за рамки этого раздела, так как это требует дополнительной серьезной работы. Но если действительно исходить из интересов дела, то изменения все же придется совершить. Это необходимо сделать не только в силу тех соображений, которые мы уже приводили, но еще и потому, что при «широком профиле» в значительной степени облегчается планирование учебной работы.

Кафедра сможет поручить преподавателю чтение лекций и проведение практических занятий не только, скажем, по разделу истории СССР XIX века, но и по другому разделу истории СССР. Это ясно без всякого изучения.

Доктор исторических наук профессор А. З. Манфред, познакомившись со статьей, опубликованной в газете «За педагогические кадры» от 4 марта с. г. поддержал нашу точку зрения. «Статью в газете — по идее вполне одобряю. Конечно, в наше время (как впрочем и раньше), при узкой научной специализации, надо быть и «специалистом широкого профиля»., т. е. знать весь курс во всем его объеме, во всяком случае уж для экзаменов, консультаций и т. п. Стоит напомнить пример Тарле, который читал все разделы курса, от XVI века до наших дней, да и других...»

С этим положением профессора Манфреда нельзя не согласиться.

И. Ш. Френкель, А. Г. Апполов, Ю. Л. Райский, Н. В. Иванова.

СРЕДИ РОДНОЙ ПРИРОДЫ

Летом этого года студенты факультета географии и биологии (II курс) полевую практику будут проходить в Льговском районе (окрестности села Кудинцево). Район практики пересекает река Сейм, в полях имеются озера, старицы и протоки. Здесь встречаются многие представители пернатой фауны (цапли, журавли, удоды, дрозды, сорокопуты и другие). Из млекопитающих обычны лоси, барсуки, лисы, кроты. Планируются трех-четырехдневные выходы в район Банищанской лесной дачи. Студенты могут встретить здесь «сохатого», ондатру, выхухоль.

При прохождении практики студенты помогут колхозу имени Ленина в проведении некоторых сельскохозяйственных работ (прополка кукурузы, уничтожение вредителей садов и т. п.). Кафедра биологии приобрела магнитофон для записи голосов птиц, что даст возможность хорошо ознакомиться с видовым составом пернатых.

Студенты будут работать по индивидуальным планам, которые включают вопросы, касающиеся работы животноводческой фермы, птичников и т. д.

А. А. Изосов,
доцент.

К 142-й годовщине со дня рождения

Маркс и дети

Маркс очень любил детей, своих и чужих. Он быстро находил с ними общий язык. Несмотря на огромную работу, он уделял много времени своим детям, их воспитанию.

Когда семья переехала в Лондон, дети не давали отцу работать по воскресеньям: весь день он был в их распоряжении. Если стояла хорошая погода, все семейство, а также близкие друзья Маркса отправлялись на прогулку за город. Дети осаждали отца просьбами рассказать им сказку, и Маркс рассказывал, рассказывал увлекательно, доходчиво, растягивая или, наоборот, ускоряя события, смотря по длине пути. Малыши слушали эти чудесные волшебные сказки, сочиненные им по дороге, и забывали о своей усталости.

Когда дети подросли, отец сам ввел их в мир литературы, которую знал как никто другой.

Для своих дочерей он был не только любящим отцом, но и другом.

Все дети Маркса стали социалистами.

Краткое содержание главы из книги Вальтера Виктора «Карл Маркс».

В СОВЕТЕ МИНИСТРОВ СССР

В ознаменование 90-летия со дня рождения великого основателя Советского государства Владимира Ильича Ленина Совет Министров Союза ССР учредил для студентов высших учебных заведений и аспирантов стипендии имени В. И. Ленина.

Для наиболее выдающихся студентов высших учебных заведений учреждено 2.200 стипендий по 800 рублей в месяц и для наиболее выдающихся аспирантов — 100 стипендий по 1.100 рублей в месяц каждая.

РАЗОБЛАЧАЕМ „ЧУДЕСА" ЦЕРКВИ

Интересно прошел вечер «Вода и достижения химии» в Пенской средней школе. Он был организован студентами-практикантами нашего института и членами кружка «Юные химики». Кроме кратких бесед, студенты подготовили инсценировку «Алхимики», в процессе которой демонстрировались занимательные опыты.

Во втором отделении каждый участник вечера получил химические письма, с содержанием которых можно было познакомиться только после проявления их химическими реактивами.

Не менее успешно прошел и антирелигиозный вечер для населения поселка Пены. На него пришло очень много жителей, причем большинство пожилых. Доклад «Борьба с религиозными предрассудками и суевериями» делала студентка И. Крайко, которая на IV курсе выполняла на эту тему курсовую работу. Остальные студенты по ходу сообщения демонстрировали опыты, разоблачали «обновление» икон, святость воды, «кровоточение» икон.

Слушатели очень непосредственно выражали свои мысли и чувства. Так, когда студентка Р. Фурдина, делая опыт быстрого исцеления кровоточащей раны, принялась «резать» руку учащегося, они запротестовали и предложили вначале попробовать это на лекторе. Или еще: А. Еськова показывает, как икона может «кровоточить» по воле человека. Показалась «кровь». Одна старуха воскликнула: «Смотрите, правда, похоже!»

Вечер закончился, однако долго еще дискуссировали пожилые слушательницы, спорили друг с другом, задавали вопросы. На следующее утро жители узнавали студентов на улице, уступали им место у водопроводных колонок, вспоминали, кто и какой опыт делал.

Г. Русаков, Т. Захарова,
студенты V курса факультета географии и биологии.

На первомайской демонстрации

5 МАЯ — ДЕНЬ ПЕЧАТИ

ГАЗЕТА ВЫШЛА В СРОК

Над Валеркиной койкой висела стенгазета общежития. Ее подготовили к майским дням. Достаточно было лишь слегка пробежать глазами по ее аляповатому оформлению, чтобы догадаться о причине возмущения Николая, который вот уже несколько раз подходил к стенгазете, смотрел на нее и так и сяк. Нет, не мог он примириться с мыслью, что газета, полная грамматических ошибок и неправильных стилистических оборотов, увидит свет, что ее будут читать и посмеиваться...

Из тягостного раздумья Николаю помог выбраться председатель совета общежития Алексей:

— Слушай, а что если заново выпустить номер?

— Об этом же думаю, да выпускать некому: все члены редколлегии на занятиях, они же в первую смену.

— Возьмись ты. Газетное дело тебе знакомо. Не беда, что ты не член редколлегии общежития. Надо же как-то выручать. — Лешка даже хлопнул себя ладонью по голове от такого решения, неожиданно пришедшего на ум.

...В полдень пришел Валерка. Он с недоумением глянул на свое вчерашнее произведение, от которого остались лишь одни иллюстрации. Но раздумывать было некогда, и вот они уже вдвоем готовят праздничный номер газеты.

Время бежит быстро. С каждым часом все ближе и ближе Первомай, а заметок все еще слишком мало. Пришлось председателю совета общежития немедленно кликнуть боевой клич по комнатам. К вечеру заметки поступили.

— Откуда их так много? Мы за целый месяц не смогли столько набрать, — удивлялся Валерка.

— Потому и не набрали, что вовремя и по-серьезному не подходили к этому делу, — как бы прочтя мысли члена редколлегии, обронил Николай.

Всем, кто заглядывал в комнату к ребятам, находилось дело. Не «щадили» никого. Страшно хотевший спать Вадим (он поздно пришел из кино) редактировал заметку за заметкой. В это же время Валерка с Николаем трудились над последним отделом, где должны были поместиться юморески.

Уже давно легла за окном весенняя ночь. Одно за другим погружались во тьму окна студенческого общежития, и лишь в 15-й комнате свет еще долго не гас. Газета газетой, но нельзя забыть и о предстоящей демонстрации. От утюга — к газете, от газеты — к утюгу, и так до глубокой ночи. Почти десять часов подряд не отходил Николай Нежинец от листа белого ватмана: газета «За культурный быт» вышла точно в срок.

Засыпая в ту предпраздничную ночь, многие думали об одном и том же: вот если бы такой характер, как у Николая, всем членам редколлегии, да и некоторым из совета, — жизнь была бы куда веселей. Немного ведь надо. Нужно просто болеть за свой коллектив, в котором ты живешь, для которого ты должен всегда делать что-то нужное и полезное.

В. Пентюхов.

Град—ус

С шумом раскрываются двери классов, и коридоры школы № 43 наполняются таким веселым гамом детских голосов, что сначала невозможно разобрать, о чем говорят эти маленькие подвижные третьеклассники. Но вот начинаешь различать знакомые, любопытные лица:

— А что мы будем делать сегодня? Давайте петь, плясать, читать... А может быть, поиграем?

И вот ребята сидят за партами, волнуясь и переживая, внимательно следят за игрой. Но долго играть в одно и то же они не могут. Сначала отгадываем предмет по его качествам.

Потом прячем предмет у одного из товарищей, а ребята по звуку песни, то умолкающему, то достигающему предельной высоты, обнаруживают его. Много шума, смеха.

Но больше всего, мне кажется, ребятам понравилась игра на слова. Она заставляет всех задуматься, сосредоточиться. Вот слово «кит». Ну, конечно, нужно прибавить самостоятельное слово «ель», и получится «китель».

— А к «сено», несомненно, «вал», — заявляет Витя Ширяев, самый озорной ребенок в классе. — А к слову «град»?

— И кто бы мог подумать, что это «ус»! — удивленно восклицает Вася Алферов. Толя Грачев не по годам серьезный мальчик. Он самостоятельно нашел все слова, которые можно обнаружить в слове «половодье» — пол, олово, лов, овод.

Уже темнеет на улице, когда довольные ребята покидают класс...

О. Иванова,

студентка I курса факультета иностранных языков.

„Две божьих матери"

Для того, чтобы рассказать детям о вреде религии, я решила прочитать им рассказ Серафимовича «Две божьих матери». Содержание рассказа таково: у одной бедной ткачихи родилась дочь, в тот же день у богатой фабрикантши тоже родилась девочка. Дочь ткачихи, бледная, худая, лежала в грязных тряпках. В углу над ее колыбелью висел образ божьей матери, тоже весь грязный и закопченный. Дочь фабрикантши была здоровая и веселая. Над ее колыбелью тоже висел образ божьей матери — весь золотой. Однажды дочь фабрикантши заболела. Мать позвала опытных врачей, заплатила им много денег, и ее дочь выздоровела. Заболела дочь у бедной ткачихи. Но у нее не было денег, чтобы обратиться к врачу, и она обратилась к богу. Она просила его помочь ей спасти ее дочь. Но божья мать не помогла ей, и девочка умерла. Бог не помог бедной женщине в ее просьбе.

Дети внимательно слушали рассказ и правильно поняли его содержание. Прочитав текст, я провела с ребятами беседу. На мой вопрос, почему богатая женщина не обратилась к богу, когда ее дочь заболела, Женя Горбунов ответил, что богатая женщина не верила в бога, так как она знала, что только врач может спасти ее больную дочь. И она обратилась не к богу, а к врачам. Следовательно, она не надеялась на божью помощь. Почему умерла дочь бедной ткачихи? Алферова Эмма поняла так: «Дочь бедной ткачихи умерла потому, что у ее матери не было денег, чтобы обратиться к врачам».

— Бедная женщина умоляла бога спасти ее дочь, но бог не спас ее девочку. Отсюда вывод, что больному может помочь только врач, а не бог — сказал В. Ветров.

Леня Бабкин сказал, что бога нет, если бы он был, то помог бы бедной женщине. Он сказал, что религию выдумали богатые, чтобы обманывать простой народ.

Н. Зайцева,

студентка I курса факультета иностранных языков.

Живо, интересно

Живо и интересно веду пионерскую работу студентки III курса историко-филологического факультета И. Ровнер и Н. Митрофанова. Не сразу все пошло у них гладко. Ребята, казалось, ничем не интересовались, ничего не хотели делать. Но перелом наступил и конечно, не сам по себе. Многое становится ясным, если заглянуть в план работы пионервожатых. Составляют они его обычно на месяц. Конкретно указывают, какими навыками за это время овладеют пионеры, что нового они узнают.

Так, например, план одного из месяцев предлагал сделать вместе со звеньями подарок октябрятам, познакомиться с достижениями техники нашей Родины и т. д. Что практически сделали вожатые по этим требованиям? Они провели пионерский сбор «Мы дружбой пионерскою навеки скреплены». Пригласили на него октябрят и вручили подарки, сделанные руками пионеров. Сходили всем отрядом в планетарий. Или еще. В плане намечено узнать о двух — трех художниках. И. Ровнер и Н. Митрофанова проводят беседу о Перове с демонстрацией репродукций с его картин.

Так планомерная, интересная работа по ступенькам, желание трудиться во многом обеспечили успех пионервожатых. Факультетское комсомольское бюро высоко оценило их работу.

Рейдовая бригада факультета.

Вкусный обед

Очень интересно прошел сбор звена на тему «Мы все умеем сами» в 4 классе «А» средней школы № 27. Его организовали студентки I курса 3-й группы Дина Рощупкина и Зинаида Силютина. Ребята на этом сборе должны были сами приготовить обед. Главная цель сбора — научить ребят очистить картофель, развести примус, сварить картофель и кисель. Ребята принимали активное участие в приготовлении обеда.

Когда все было готово, они пригласили директора школы, старшую пионервожатую и Татьяну Марковну — мать Вовы Гребенюка. За столом ребята старались соблюдать все правила поведения: правильно пользоваться ложкой, вилкой и ножом. С каким аппетитом ребята ели приготовленный своими руками обед! Директор школы поблагодарил за вкусный обед и пожелал ребятам добиться таких же хороших успехов в учебе.

Радостные и довольные, шли ребята домой.

А. Есинова,

студентка I курса физико-математического факультета.

СПОРТ

ЛИШЬ ЧЕТВЕРТОЕ

Прошла традиционная майская легкоатлетическая эстафета. И если два года назад многотиражка с неудовлетворением отмечала: «Опять второе» (команда нашего института тогда вновь осталась на втором месте за медицинским институтом), то теперь этого, к сожалению, сказать нельзя. На этот раз нам досталось лишь четвертое место! Самое худшее выступление за последние четыре года!

Нужно сказать, что это не явилось неожиданностью для тех, кто знал о подготовке к эстафете. Только половина спортсменов команды КГПИ являлась на тренировки. Они боролись за каждый метр разрыва, в то время как их товарищи упускали десятки метров.

Прекратил тренировки сильнейший бегун Н. Поляков, а ведь многие помнят его блестящий финиш весной 1958 года. Большего ждали и от Л. Натуркиной.

К несчастью, заболел Б. И. Трусков, и вся подготовка была проведена самими студентами. Следует отметить организационную и тренерскую работу члена спортивного клуба Ю. Шевченко и недостаточное участие комитета ВЛКСМ и деканатов (спорт — дело не только кафедры физвоспитания). Почему-то у нас считают, что посещение хора и духового оркестра обязательно, а тренировки — дело другое.

Международная федерация гиревого спорта проводит состязания «культуристов» — людей, демонстрирующих свои мышцы. Эти «культуристы» очень бледно выглядят при работе со штангой. Все их мышцы — внешний лоск. Примерно в таком же положении может оказаться наш институт. На демонстрациях, на фестивале физкультурная колонна института вызывает аплодисменты зрителей, а в соревнованиях, в росте спортивного мастерства мы бледны.

Почему общественность института не обеспокоена тем фактом, что наш спортколлектив медленно (а иногда и быстро) скатывается с передовых позиций? На фоне быстрого роста спортсменов КТУ и СХИ это особенно заметно.

Неоднократно уже раздавались тревожные голоса о том, что в будущем году мы можем остаться без мужской команды волейболистов, что у нас нет тяжелоатлетов, борцов, пловцов, тают баскетболисты, нет замены нашим лучшим спортсменам. Но контрмер пока не принимается.

Дальше отступать некуда, и это должно встревожить институтскую общественность.

В. Воробьев,

студент IV курса.

Ответы на неопубликованные письма

ЕЩЕ РАЗ О СОВРЕМЕННОСТИ

В газете «За педагогические кадры» от 18 марта была напечатана статья «Забыли о современности», в которой подвергался критике репертуар нашего драмкружка, в частности указывалось на то, что тема современности не нашла в нем никакого отражения. После долгих напоминаний руководитель драмкружка артист М. Г. Юрьев прислал в редакцию свой ответ. Из него видно, что никаких выводов из статьи тов. Юрьев не счел нужным для себя сделать. Он разъясняет, что драмкружок ставил пьесы о современности. В доказательство перечисляет такие произведения драматургии, как «Размолвка», «Юность отцов», а раньше «Слава», «Платон Кречет», «Свадебное путешествие», «Старые друзья».

Неужели тов. Юрьеву непонятно, что эти пьесы не касаются послевоенной жизни, что они не освещают тех проблем, которые в настоящее время решает наш народ?

Не разъясняет тов. Юрьев сколько-нибудь удовлетворительно и то, почему драмколлектив работает над пьесой «Женитьба Белугина». Он говорит, что знакомство студентов с драматургией Островского и Горького не менее важно, чем постановка «современной драматургии». Но почему избрана именно эта пьеса, в которой к тому же Островский не автор, а только соавтор, а не какая-нибудь другая? Чем именно привлекла она его внимание?

Как явствует из ответа тов. Юрьева, репертуар драмкружка многие годы не обсуждался, а только согласовывался с председателем профкома. Может быть, поэтому, готовя постановку в течение целого года (что требует массы времени и множества усилий), драмкружок выступает с ней всего один — два раза. А почему бы не показать постановку нашего драмкружка в Доме учителя, в рабочих клубах, в домах культуры?

Письмо в редакцию

Обращаем ваше внимание на то, что в некоторых объявлениях, вывешенных в институте, можно встретить массу грубейших грамматических ошибок. Так, например, в объявлении за 26 марта допущены такие ошибки: роботники, преобрести, лагерьные, не обходимо, кокую, очеред, укозание.

Ученики 8 класса школы № 2.

Номер подготовила сменная редакция в составе: В. С. Петрушкевича, И. Д. Гайдамаки, В. Королькова, Б. Перель, Н. Солдатенко.

Фото **В. Петрушкевича.**

Редактор И. З. Баскевич.

ИЕ 00033

Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография.

Зак. 1545

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
27
мая
1960 г.
№ 20(114)

Цена 10 коп.

Одобряем единодушно!

Мы, преподаватели, студенты и сотрудники Курского педагогического института, полностью одобряем заявление главы нашего правительства товарища Н. С. Хрущева, сделанное им 16 мая 1960 года трем главам западных держав, и с возмущением клеймим выступления Гертера и Эйзенхауэра, в которых они цинично и нагло провозгласили агрессивные и провокационные действия против Советского Союза как основу их политики и впредь по отношению к нашей стране.

В то время как Советский Союз направляет все свои усилия на ослабление напряженности в мире, неуклонно проводит политику мира и дружбы между народами, демонстрирует великие успехи советской науки в освоении Космоса, американские агрессивные круги устраивают провокации, проводят политику агрессий, диверсий и шпионажа.

Этими действиями оголтелая американская военщина сорвала совещание глав великих держав, от которого простые люди всей земли ждали мер по укреплению мира во всем мире.

Пусть позор и ответственность за срыв совещания ляжет на американских агрессоров, врагов мира и счастья простых тружеников земли.

Да здравствует политика Советского правительства — политика мира и дружбы народов!

(Резолюция, принятая на митинге студентов, преподавателей и сотрудников института 18 мая 1960 г.).

ПОДГОТОВКА ДОЛЖНА БЫТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

В Законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» говорится, что высшие педагогические учебные заведения должны выпускать для средней школы учителей, которые глубоко знают свою специальность, обладают достаточными педагогическими навыками, хорошо знают жизнь, могут воспитывать учащихся в духе беспредельной преданности делу коммунизма.

Как же мы перестраиваем нашу работу в свете этих требований? Одним из главных показателей этой перестройки является педагогическая практика студентов, которая у нас на факультете проходила с 8 февраля по 20 марта. IV курс немецкого отделения завершил ее не плохо. Из 23 человек только одна студентка получила удовлетворительную оценку, остальные — хорошо и отлично.

На отлично завершили педагогическую практику Тюленева, Кочергина, Гончарова, Колесникова, Лаврушина, Гнездилова.

На уроках практиканты уделяли больше внимания развитию навыков устной речи, разнообразили и активизировали методы преподавания.

Коллектив нашей кафедры уделяет определенное внимание профессиональной подготовке специалистов. Положительным является, например, то, что курс методики ведется на немецком языке, уроки практикантов анализируются также на языке. Однако не все хорошо.

Из года в год мы наблюдаем, что студенты, даже неплохо владеющие языком и методикой, допускают грубые ошибки в выражениях классного обихода, зачастую неправильно объясняют грамматические явления. Даже простые конструкции, очень употребительные, не используются на уроках студентами. Печален и тот факт, что наши студенты не умеют, а часто и забывают выделить общеобразовательную и воспитательную ценность изучаемого текста.

Эти и подобные им факты говорят о том, что надо, во-первых, основательно изучать **тот материал**, который является **основой школьного обучения**, и вооружать студентов прочными умениями и навыками владения прежде всего именно этим **школьным минимумом**. Во-вторых, обучать студентов надо так, чтобы каждое явление, каждую тему, текст учебника студент мог методически правильно передать учащимся.

Словом, надо, чтобы мы, наконец, обучали языку прежде всего **как специальности**, а не языку вообще. При этом не надо забывать, что эффективность профессионального обучения определяется самостоятельностью студентов, их умением глубоко анализировать текст, творчески использовать словарный минимум, не только знать и уметь самому, но и сознательно преподавать все это учащимся.

Поэтому методическим вопросам надо уделить особое внимание не только в курсе методики, но и на языковых занятиях.

Мне представляется, что вопрос о профессиональной подготовке должен занять подобающее ему место в жизни нашей кафедры и факультета.

В. С. Калинина,
преподаватель факультета иностранных языков.

ДЕЛА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ

НА ЗАЧЕТЕ

Прошел зачет по педагогике 4-й группе II курса физико-тематического факультета. а зачете студенты должны или показать, насколько хорошо они знакомы с высказываниями классиков марксизма-ленинизма по вопросам воспитания, с постановлениями съездов пленумов ЦК КПСС и ЦК ЛКСМ, умеют ли они анализировать опыт лучших учителей, классных руководителей и свой собственный опыт, полученный время педпрактики.

Результаты показали, что студенты в основном не только хорошо изучили теорию, но и много почерпнули из практики школе.

Второкурсники В. Зотов, Н. Янкина, Л. Фомина, в течение всего учебного года добросовестно готовившиеся к практическим занятиям и хорошо зарекомендовавшие себя на практике школе, были освобождены от зачета.

Особенно обстоятельными и уверенными были ответы Л. Каменевой, рассказавшей о пионерском сборе, О. Броссель — трудовом воспитании в связи законом о школе. Хорошие знания задач и методов педагогики показали М. Ивлев, В. Овцева, и другие.

Недостаточно подготовились к зачету А. Сервуля, Р. Крыжко, Ярославцева.

Э. Полякова,
студентка II курса.

Начало хорошее

В полном разгаре зачетно-экзаменационная сессия у математиков IV курса. Студенты рассчитались уже со всеми зачетами. Экзамен по спецкурсу в 1-й и 2-й группах сдан только на хорошо и отлично. Среди сдавших на «пять» И. Анина, Т. Гончаренко, Л. Нехорошева, Л. Астрахова, М. Фесенко, О. Киселева и другие.

Хорошие и отличные знания показали студенты и на экзамене по истории математики.

На снимке: **А. Онучина сдает зачет по физике доценту Н. Ф. Ступщенникову.**

КАФЕДРА ЗАБЫЛА—ДЕКАНЫ НЕ НАПОМНИЛИ

Редакция газеты «За педагогические кадры» решила выяснить, как выполняется приказ директора № 284 от 2 декабря 1959 года об утверждении практикума по вооружению студентов знаниями, умениями и навыками, предусмотренными в «Ступенях юного пионера», кафедрами института.

В сегодняшнем номере мы даем первые результаты нашей проверки.

* * *

Наш корреспондент обратился к старшему преподавателю Б. Н. Баланенко с просьбой рассказать о том, как кафедра литературы обучает студентов института методике и практике пионерской работы. Вот что сообщил тов. Баланенко.

В прошлом учебном году были проведены занятия на всех факультетах и всех курсах, кроме пятого. В течение четырех часов студенты знакомились с методикой проведения литературных вечеров, викторин, оформлением выставок, учились организации работы с книгой.

В этом году нам предстояло провести подобные занятия со студентами первых курсов. Однако деканы факультетов нас не поддержали. Так, например, на физико-математическом факультете заявили, что студенты и без этого чрезмерно перегружены. И только на историко-филологическом факультете методике работы с пионерами отводится значительное количество часов в курсах «Методика литературы» и «Практикум по внеклассной работе».

На вопрос, как все-таки обстоят дела на других факультетах, корреспондент получил следующий ответ:

— Кафедра литературы не обращалась к деканам факультетов географии и биологии и иностранных языков с предложением организовать на первых курсах вышеназванные занятия, а те в свою очередь не напомнили кафедре об этом. В результате работа не проводилась.

Корреспондент интересуется, какое участие в организации всего этого мероприятия принимала кафедра педагогики.

— На физико-математическом факультете в организации занятий преподаватель кафедры педагогики тов. Нечаева немало положила сил, стараясь провести в жизнь запланированную работу, но ее усилия не увенчались успехами. По отношению к другим факультетам кафедра педагогики не проявляла никаких практических намерений.

ВАШЕ МНЕНИЕ, ТОВАРИЩИ?

Для нас, пятикурсников, настало время, рождающее противоречивые чувства. Так, представляешь себя уже настоящим учителем, хочется поскорее испытать, что это значит, вместе с тем, становится больно от сознания, что студенческие годы прошли, что в новом учебном году уже не зайдешь так просто в институт, который стал вторым домом...

Но пока мы еще студенты, и я воспользуюсь правом высказать некоторые свои мысли.

Нередко преподаватели жалуются, что практические или семинарские занятия проходят скучно, вяло. Отсюда обычно и вывод — студенты не готовятся к занятиям, ничем не интересуются. Это не совсем правильно. Многое зависит от метода ведения занятия. Дело в том, что некоторые преподаватели ждут от выступающего целой речи. Зная это, студенты не всегда желают высказываться.

Очень живо, интересно проходили у нас семинарские занятия по философии. А. Н. Илиади обычно перебивал длинные речи, успевали выступить почти все желающие и нежелающие.

Своей необычностью меня поразили спецсеминарские занятия по творчеству А. Фадеева. Они проходили так, что создавалось впечатление, будто идет непринужденная, дружеская беседа, и каждый невольно вовлекался в нее, спорил, доказывал свое.

Польза такого занятия очевидна — и новое узнавали, и спорить учились, и удовлетворение испытывали.

Жаль только, что кафедра литературы не пригласила нас (группу студентов) на обсуждение открытого занятия. Но нам хотелось, чтобы и впредь семинары проводились именно так.

Интересно знать мнение других студентов по этому вопросу.

З. Сигаева,
студентка V курса историко-филологического факультета.

КОРОТКО

На историко - филологическом факультете состоялась конференция-встреча студентов с выпускниками института—учителями города Курска.

С докладами выступили учителя Е. Е. Трегубова, Е. М. Богатырева, преподаватели института Б. Н. Баланенко, М. А. Степинский.

ГЛАВНЫЙ ВЫВОД

В этом году смотр художественной самодеятельности прошел в институте по иной системе, нежели в прошлые годы. Вместо специальных концертов решено было поручить каждому из факультетов проведение одного—двух вечеров, посвященных торжественным датам. Сразу же следует отметить, что такой порядок смотра в общем себя оправдал.

Все факультеты серьезно отнеслись к подготовке вечеров. Разумеется, не у всех все вышло одинаково удачно. Физико-математический факультет, например, прекрасно оформил зал, с любовью, с выдумкой, но плохо организовал концерт. У историко-филологического факультета, где зал выглядел тоже нарядно, не было общего порядка. Факультет иностранных языков организованно провел вечер, много труда вложил в концерт, но недостаточно в оформление зала.

Есть определенные успехи и в подготовке концертных программ. В первую очередь это относится к факультету иностранных языков, который второй год подряд готовит целостные, по-настоящему художественные программы, отрабатывает номера. Отличное начинание сделали студенты инъяза, сшив своими руками костюмы для выступлений. Значительно улучшилась в этом коллективе и работа по организации шефских вечеров.

По-прежнему выделяется своей систематичностью в развитии художественной самодеятельности и в проведении шефских вечеров историко-филологический факультет. И теперь хорошо были подготовлены оба хора—мужской и классический. Однако вообще требование к качеству исполнения заметно снизилось. Можно ли считать положение нормальным, если 50 процентов номеров, данных в программе концерта ко дню Советской Армии, было оценено низшим баллом?

Ничуть не лучше обстояло дело с концертами у физиков и математиков, где также в программе оказалось много плохих и мало продуманных номеров. К тому же резко снизилась работа с коллективами самодеятельности, и дело дошло до того, что сводный хор факультета ни разу не выступил с отчетными концертами.

Особое положение создалось на биолого-географическом факультете. Здесь лишь к концу года оживились некоторые коллективы, например струнный оркестр, вокальный ансамбль в составе студенток Е. Зайцевой, Е. Ясиновской, Г. Стороженко, Т. Шеховцовой, порадовавших чистым интонированием и мягкой лиричностью исполнения.

Очередной смотр окончен, отзаседало жюри, отчитались культмассовые секторы факультетов, распределены места. Но, пожалуй, не это главный итог смотра. Главным итогом является иное, и об этом, на мой взгляд, стоит поговорить.

Смотр еще раз убедительно показал, что до тех пор, пока самодеятельность института разрознена, хорошие выступления, подлинно художественные сольные и коллективные номера—дело случая. Пришло время центр тяжести перенести на самодеятельность общеинститутскую. Только тогда можно будет создать постоянный духовой и струнный оркестры, танцевальный ансамбль, подготовить солистов и хор, пригласив опытных руководителей. Сосредоточить эту работу следует в студенческом клубе, организация которого также является первоочередным делом.

И последнее, что необходимо сказать, — самодеятельность в пединституте отличается от самодеятельности в других вузах и других коллективах. Здесь она—школа, готовящая всесторонне развитых педагогов, которые затем сами будут организовывать художественное воспитание в школе. Поэтому следует включить в программу выступления и концерты школьников, подготовленные студентами. Такие концерты привлекут внимание к этому виду педагогической учебы, и польза от этого для самих студентов будет, на наш взгляд, немалая.

А. Н. Илнади,
председатель жюри.

ЖЮРИ ПОСТАНОВЛЯЕТ:

Просмотрев программы вечеров художественной самодеятельности (6/XII, 5/XII и 30/XII-1959 года, 23/II, 22/IV, 29/IV-1960 года) и заслушав отчеты факультетов о работе за год, учитывая условия внутривузовского смотра художественной самодеятельности, опубликованные в газете «За педагогические кадры» от 15 января 1960 года, **жюри** смотра постановило:

первое место — присудить факультету иностранных языков,

второе место — присудить историко-филологическому факультету,

третье место — присудить физико-математическому факультету,

четвертое место — присудить факультету географии и биологии.

(Из протокола № 1 заседания жюри от 11 мая с. г.).

1. За лучший литературно-музыкальный монтаж: присудить **первое** место коллективу факультета иностранных языков за монтаж «Ленин всегда живой».

2. За лучшее исполнение хоровых песен: присудить **первое** место девичьему хору факультета иностранных языков и мужскому хору историко-филологического факультета.

3. За лучшее исполнение вокальных номеров **первые** места присудить:

а) **по группе ансамблей** — ансамблю биолого-географического факультета в составе: **Е. Ясиновской, Е. Зайцевой, Г. Стороженко, Т. Шеховцовой.**

б) **сольное пение** — студентке биолого-географического факультета **Т. Шеховцовой.**

4. За лучшее исполнение групповых танцевальных номеров: **первое** место присудить танцевальному коллективу факультета иностранных языков.

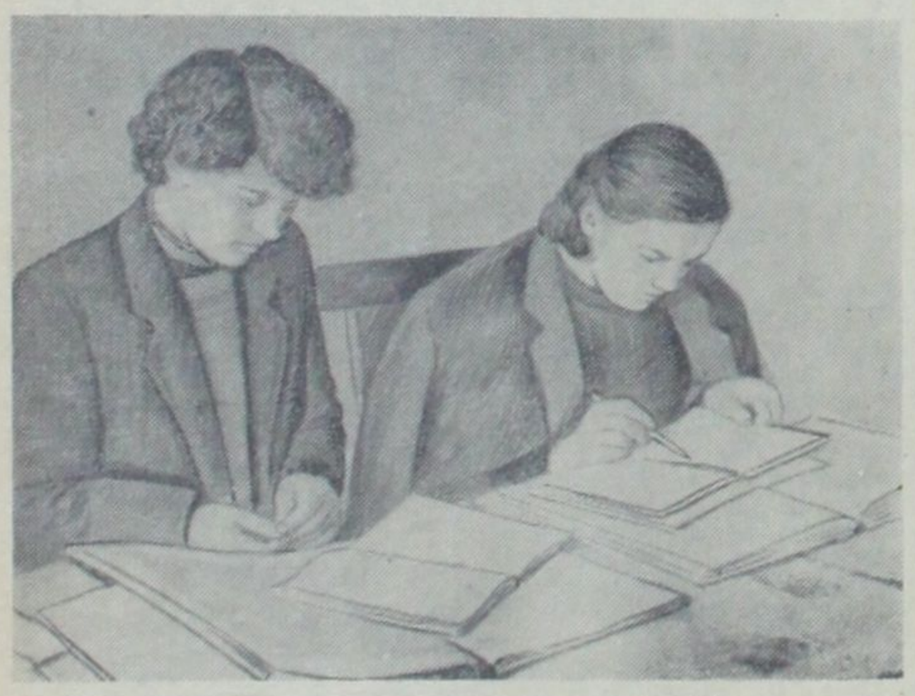
5. За лучшее исполнение сатирических номеров: премии присудить **В. Бунину** (историко-филологический факультет) и **А. Канунникову** (физико-математический факультет).

6. За лучшее исполнение индивидуальных гимнастических упражнений: **первое** место присудить студентке факультета иностранных языков **В. Клемановой.**

7. За лучшее исполнение инструментальной музыки: **первое** место присудить струнному ансамблю физико-математического факультета (руководитель **В. Клопский**).

8. Отметить лучшее оформление зала физико-математическим факультетом и лучшие костюмы, изготовленные студентами факультета иностранных языков.

ДЕЛА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ



Студентки III курса факультета географии и биологии готовятся к экзамену по физической географии.

У старых знакомых

Наступила самая горячая пора — весенние зачеты и экзамены. С чем же пришли к ним некоторые наши «старые знакомые», которые имели задолженность в зимнюю сессию?

Для многих из них время не пропало даром. Л. Дьяченко, например, даже разработала режим дня, который помог ей правильно распределить время, пересдать экзамены по второму языку. Освободилась от «хвостов» и Войцеховская, а вот А. Загребельная до сих пор не рассчиталась с долгами. Как дела у В. Терехиной? Вот что рассказывает нам преподаватель английского языка А. И. Денисова... Занимается Терехина очень неровно, к занятиям готовится не всегда, часто пропускает их. Правда, сдвиг есть и у нее: Валентина стала посещать консультации. И все-таки ей надо очень серьезно подумать о том, чтобы больше не попадать в число задолжников.

Л. Дробот относится к учебе добросовестно, часто берет консультации и вообще работает в полную силу. С уверенностью можно сказать: Люда успешно сдаст эту сессию.

С. Сергиенко,
студентка II курса факультета иностранных языков.

Будни ДОСААФ

Зубцов обещает...

В нашем институте организация ДОСААФ самая многочисленная. В своем распоряжении она имеет мотоциклы, лодки, винтовки и т. д. Проводятся стрелковые соревнования, организована парашютная секция. Недавно участники мотокружка сдали экзамены на права мотоциклиста.

Впереди еще много мероприятий, но вряд ли кому из студентов приходила в голову мысль о том, как все это организуется. Взять, казалось бы, пустячное дело — покупку мишеней для стрельбы, частей для ремонта мотоцикла... Средства на это идут за счет 30-процентного отчисления от членских взносов. А со сбором их дела плохи. Ни один факультет не рассчитался полностью за 1960 год.

Если на физико-математическом факультете председателю бюро ДОСААФ тов. Юровченк осталось собрать взносы с дву групп, то на историко-филоло гическом факультете количес во таких групп увеличивается А ведь раньше этот факульте был всегда в первых рядах. чем же дело, тов. Дудин?

Еще хуже обстоит дело н факультете географии и биоло гии (председатель бюро Е. Зуб цов). На первый взгляд кажет ся, что у Е. Зубцова, предста вительного человека, слово не разойдется с делом. Но, увы, это только кажется. Зубцов мо жет пообещать, убедить, приду мать какую-либо рационализа цию для быстрейшего сбора членских взносов, но только не сделать. Обратись к нему во второй раз, третий, пятый— вновь услышишь обещания. И вот итог — только две группы рассчитались за год.

Не лучше дело и на факультете иностранных языков. Председатель факультетского бюро ДОСААФ В. Водила вначале тоже все обещал, а в дальнейшем высказался яснее: «Некогда мне ходить по группам. Принесут—сдам, а нет—свои деньги платить не буду». По словам Водилы, все студенты факультета «неподдающиеся».

Нам кажется, что не студенты «неподдающиеся», а председатели факультетских бюро. Неужели так трудно студентам разъяснить, что, участвуя в ДОСААФ, мы крепим оборону страны, вкладываем частицу своего труда для обеспечения мира? И вряд ли кто из студентов откажется поддержать это благородное дело.

М. Дахин,
член комитета ДОСААФ.

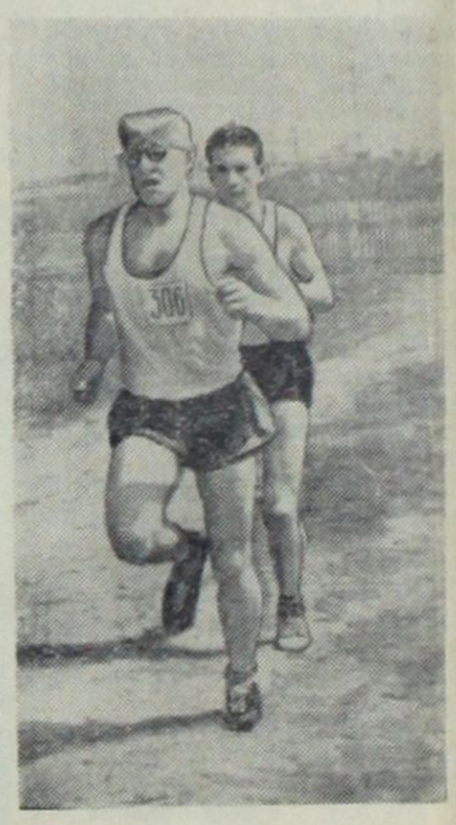
НА КРОССЕ

На прошедшем весеннем кроссе хорошие результаты показала О. Петрова.

Зимняя спартакиада выиграна

Закончилась зимняя спартакиада вузов по линии ДСО «Буревестник». Физкультурники медицинского, педагогического и сельскохозяйственного институтов соревновались по следующим видам спорта: лыжам, конькам, гимнастике, шахматам и шашкам.

Надо сказать, что начало этой спартакиады для нашей команды было неутешительным: по лыжам она заняла третье место, хотя технические результаты были значительно выше результатов прошлых лет. Но первая неудача послужила толчком к более серьезной оценке своих сил и возможностей, и уже по конькам, гимнастике и шашкам команда пединститута была первой и завоевала переходящие кубки. Шахматисты КГПИ вышли на второе место, проиграв мединституту.



Первым на дистанции 8.000 метров был студент физико-математического факультета В. Воробьев.

Фото Б. Трускова.

В итоге спартакиады студенты пединститута набрали 14 очков и заняли первое место. На втором месте—мединститут, на третьем — сельскохозяйственный институт.

Идет летняя спартакиада ДСО «Буревестник». По волейболу наши команды (мужская и женская) заняли первые места, по баскетболу — вторые. 25 мая закончилась спортивная борьба по легкой атлетике. О результатах мы сообщим в следующем номере газеты.

Г. П. Чунихина.

Номер подготовила сменная редакция в составе: М. Л. Фрумкина, Н. Нежинца, Ю. Чуриловой, Н. Конаревой, В. Никитиной.

Фото А. Ковалева.

И. о. редактора
Н. П. Кривошеева.

ИЕ 00036

Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография.

Зак. 1842

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
3
июня
1960 г.
№ 21(115)

Цена 10 коп.

ДОРОГОЙ К КОММУНИЗМУ

Мы призываем тружени- в города и деревни встуть в ряды разведчиков бущего, еще активнее боться за выполнение задач ммунистического строиьства и своим творческим удом, настойчивой работой д повышением своей сознальности содействовать приижению заветной цели трущихся — победы коммузма — самого справедлиго общества на земле.

Стремлением работать поммунистически охвачены грокие массы советской ин-ллигенции. Мы обращаем ое слово к вам, работники уки и техники, культуры искусства. Личный пример ммунистического отноше-я к труду, активное учае в пропаганде знаний, в овлетворении растущего тереса трудящихся к литературе, театру, музыке, проявление заботы о создании условий для выполнения трудящимися взятых социалистических обязательств — все это окажет неоценимую помощь дальнейшему развитию соревнования за коммунистический труд.

Сделаем движение за коммунистический труд подлинно всенародным! Поднимем на более высокую ступень соревнование за неуклонный рост производительности труда, за досрочное выполнение плана 1960 года. Встретим новыми трудовыми победами предстоящий Пленум ЦК КПСС. Умножим наши усилия в борьбе за досрочное осуществление семилетки!

(Из Обращения участников Всесоюзного совещания передовиков соревнования за звание бригад и ударников коммунистического труда).

СДАЮТ ДОСРОЧНО

В настоящее время в жизни студентов-первокурсников наступил ответственный момент: сдача экзаменов за летнюю сессию. Некоторым студентам в силу определенных причин пришлось сдавать экзамены досрочно.

Елена Ткачева, Петр Остроухов уже успешно сдали экзамены по истории КПСС. Это не случайно. На протяжении всего семестра эти студенты систематически готовились к практическим занятиям, выступали перед аудиторией без конспектов.

Нужно отдать должное нашему преподавателю декану историко - филологического факультета В. А. Пономареву, который ввел на практических занятиях метод ответа студентов перед аудиторией без конспектов. Такой метод проведения практических занятий является продуктивным и полноценным: дает студенту возможность всесторонне и сознательно усвоить материал, а затем самостоятельно изложить его перед студентами.

Е. Колосовский,
студент I курса.

ВАРИЩИ ПРЕПОДАВАТЕЛИ СТУДЕНТЫ, УСИЛИМ НАШУ ПОМОЩЬ КОММУНИСТИЧЕСКИМ БРИГАДАМ!

Не менее двух

Постановление ЦК КПСС «О дачах партийной пропаганды современных условиях» и ре-ния VII пленума ЦК ВЛКСМ ределили развернутую про-мму идеологической работы современных условиях, ее со-ржание, методы и формы. В становлении ЦК КПСС под-ркнута большая роль комсо-ла в деле коммунистического спитания советских людей. Молодежь нашего института рячо поддержала предложе-е горкома комсомола о том, обы во время летних каникул очитать лекции или провести седы в районах и колхозах ласти. Каждый должен про-сти не менее двух бесед или кций.

Студенты-первокурсники фальтета географии и биологии историко-филологического фальтета подготовили ряд тем, которыми они намерены выступить: «Жизнь и деятельность В. И. Ленина» (Масло-), «Происхождение человека» никитина), «Вред суеверий» еличко), «О религии» (Остухов), «О возможности предвращения войн в современную эпоху» (Прудников) и т. д. изики и математики думают ступить с лекциями о спутниках Земли и ракетах.

Но следует, однако, заметить, о не все комсомольцы добросовестно отнеслись к разработе тем. Поэтому сейчас, когда учаются путевки, некоторые туденты отказываются их рать. Так поступила, наприер, Сидорова (факультет иностранных языков). И вообще десь выделили всего 14 челоек.

Нам кажется, что секретари акультетских бюро должны в ставшееся время активизироать комсомольцев, чтобы во ремя летних каникул наши туденты как можно шире проели лекционную работу.

А. Габель,
член комитета ВЛКСМ.

ИДУТ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

Идут государственные экзамены на историко-филологическом факультете. Позади пять лет напряженной учебы. Наступило время отчитаться перед государством о накопленных в институте знаниях, о готовности стать учителем.

Много и тщательно работали студенты историко-филологического факультета перед государственными экзаменами по истории КПСС. И результаты не замедлили сказаться. Большинство выпускников получили хорошие и отличные оценки.

Одает экзамен Е. Водолагин. Обстоятельно и вдумчиво отвечает на поставленные вопросы. Вот он подходит к раскрытию своеобразия форм перехода различных стран к социализму. Хорошие знания фактического материала, умение творчески его осмыслить позволяют студенту дать глубокий аргументированный ответ.

Отличные знания и умение связать теорию с практикой коммунистического строительства показали пятикурсники Г. Кожина, Р. Иванилова, Г. Найденова, Л. Сергеева, Л. Басихина, Г. Дворянских, Т. Троицкая, А. Жукова.

Следует отметить в этой связи осведомленность студентов в делах трудящихся Курской области, их гордость за успехи своих земляков в осуществлении семилетнего плана.

Показателен ответ студентки Н. Познахаревой. Она с увлечением, четко и ясно раскрыла достижения тружеников Курской области в развитии промышленности, сельского хозяйства, обстоятельно охарактеризовала перспективы культурного строительства.

Важным в ответах подавляющего большинства студентов является также свободная ориентация в вопросах международных отношений, в освещении борьбы партии и Советского правительства за мир, демократию и социализм. Особенно удачными в этом плане были ответы товарищей В. Лукьянчиковой, Л. Гребенниковой, Р. Казанджан.

Отрадно отметить хорошие ответы студентов вечернего отделения, совмещавших работу с учебой, А. Никитиной, С. Колчевой, В. Ланина, А. Шкилева, Л. Соболевой, Г. Рудакова, Ю. Бабакова.

Вместе с тем в ходе экзаменов было выявлено, что некоторые выпускники до сих пор проявляют неумение связать теоретические положения с практикой коммунистического строительства, слабо знают произведения марксизма-ленинизма, не умеют пользоваться наглядными пособиями. И. Гудкова, Филиппская, Фурман (вечернее отделение) получили неудовлетворительные оценки на государственном экзамене по истории КПСС. На эти недочеты следует обратить внимание всем, кто готовится к сдаче экзаменов по курсу «История КПСС».

Дело чести каждого советского студента глубоко изучить теорию и историю Коммунистической партии, чтобы выступить на практической работе страстным борцом за претворение в жизнь жизнеутверждающих идей марксизма-ленинизма.

П. И. Кабанов,
член государственной экзаменационной комиссии.

Не все благополучно

Идет сессня. Волнуются студенты. Уже получены первые оценки и первые зачеты. Вот некоторые результаты:

На I курсе не совсем благополучно с зачетом по математическому анализу. В 4-й группе не получил зачет один человек, в 5-й — семь, в 6-й — три человека.

Не все в порядке и на втором курсе: в 3-й группе показали неудовлетворительные знания по педагогике и учебному кино шесть студентов, в 4-й — семь, в 5-й — шесть студентов.

Лучше других обстоят дела у третьекурсников, здесь пока «хвостистов» нет. Зачет по методике преподавания физики сдали все. А на IV курсе по этому же предмету шести студентам придется отчитываться еще раз.

Такова картина первых результатов сессии у физиков.

Н. Конарева,
физико-математический факультет.

ЗАМЕТКИ С СЕМИНАРА

РОДНИК ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

РАННЕЕ утро. Рязань залита солнцем. Прямо передо мной сверкает огромный шпиль, золотой иглой врезаясь в небо. В разные стороны от площади расходятся широкие улицы. Беседую с группой молодых людей — студентами строительного техникума. Они с удовольствием рассказывают о своем городе, а потом советуют мне купить путеводитель «Рязань». Так начинается знакомство с этой чудесной кузницей трудовых побед.

СЕМИНАР секретарей парторгнизаций педагогических институтов Российской Федерации начал свою работу 13 мая в 10 час. утра. Мы собрались в здании Рязанского педагогического института с целью обменяться опытом работы в свете закона о реформе средней и высшей школы.

Как и во многих трудовых начинаниях, инициатором претворения в жизнь закона о школе явилась Рязань, в частности педагогический институт, работа которого была изучена отделом вузов и школ ЦК КПСС.

Все присутствующие с интересом слушали доклад секретаря партбюро пединститута В. И. Нечушкина. Коллектив института тесно связан с парторганизацией области, воспитывает будущих учителей на трудовых подвигах тружеников рязанской земли. На открытом партийном собрании с участием председателей колхозов подшефного района и директоров предприятий были обсуждены обязательства коллектива и принято обращение ко всей интеллигенции города с призывом принять активное участие в борьбе за выполнение высоких обязательств тружеников села.

В 1959 году 1.200 студентов в период летних каникул в течение 30—40 дней работали на строительстве животноводческих помещений и в производственных бригадах колхозов.

Преподаватели и студенты систематически выезжают в колхозы с лекциями и концертами, ведут Университет культуры в Старожилове, организуют экономические конференции, антирелигиозные вечера.

ВЕДУЩЕЕ место в институте по праву занимает кафедра педагогики. Именно эта кафедра творчески направляет всю практическую подготовку студентов с учетом требований жизни и школы. Кафедра разработала план перестройки преподавания и связи со школой. Особое внимание в этом плане обращено на воспитание любви к своей профессии, глубокого уважения к труду учителя. Все это отражено в красочном оформлении коридоров и аудиторий института.

Институт проводит встречи с лучшими учителями, конференции и диспуты.

Кафедра педагогики направляет работу студенческого клуба, в составе которого 16 секций (хорового пения, драматическая, хореографическая, народных музыкальных инструментов, художественного слова и другие), цель которых — подготовка студента к эстетическому воспитанию учащихся. И уже теперь старшекурсники самые желанные и близкие друзья школьников. В Доме пионеров они руководят различными кружками.

Работу кружков «умелые руки», «эффективные методы обучения в школе» тоже объединяет кафедра педагогики. Эти кружки изготовляют наглядные пособия для школ, карнавальные костюмы для учащихся, игротеки. Очень интересное наглядное пособие подготовили студенты и преподаватели историко-филологического факультета и факультета иностранных языков — оригинальную магнитную доску, на которой ярко и доходчиво можно демонстрировать в движении исторические события, образование новых слов и форм в языке и т. д.

Кафедра педагогики является поистине методическим центром института. Под ее руководством практическими работниками школ, института, партий-

(Окончание на 2-й стр.)

Коротко

В адрес дирекции института пришло письмо от учителей школ области. В нем выражается благодарность за умения и навыки, полученные на семинаре, который был организован при кафедре биологии во время весенних школьных каникул.

Письмо подписали 33 учителя-биолога.

Кафедра русского языка продолжает вести работу по сбору материалов для диалектологического словаря. Группа преподавателей кафедры уже совершила поездку в село Березники Рыльского района.

Прошел первый вечер отдыха преподавателей и сотрудников института. Вечер удался. Все хорошо отдохнули.

РОДНИК ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

ными работниками области, институтом усовершенствования учителей подготовлена и издана в 1959 году серия брошюр «Закон о школе — в действии», которая рассказывает о первых шагах перестройки школ Рязанской области, о воспитании любви к труду и науке, о связи института со школой, о производственном обучении учащихся на заводе, о трудовом пути выпускников школ, о работе учебно-опытного участка как живой лаборатории. В отдельных брошюрах собраны документы о съезде учителей Рязанской области в 1959 году и об укреплении связи школы с жизнью.

Когда просматриваешь эту библиотеку (которая, между прочим, подарена всем секретарям), невольно возникает чувство гордости за коллектив кафедры педагогики, который действительно идет в ногу с требованиями жизни.

Впрочем, это же можно сказать и о других кафедрах института, которые ведут борьбу за улучшение качества лекций, семинаров, за тесную связь с жизнью. Все лекционные, семинарские занятия стимулируют самостоятельную работу студентов. Это достигается поисками творческих методов обучения.

КОГДА тов. Нечушкин стал рассказывать о педагогической и производственной практике, все решили, что тут ничего нового мы не услышим: ведь и у нас студенты выезжают в сельские школы, производственную практику проходят на заводах, в колхозах. Но вскоре мы убедились, что и в этот раздел работы рязанцы внесли много интересного. Так, у них педагогической практикой непосредственно руководят лучшие учителя школ. Они отчитываются перед кафедрой педагогики в том, как сумели закрепить практические умения и навыки, полученные студентами в институте и чем обогатили этот запас. Кафедра же и методисты института в этот период (как впрочем и всегда) ведут работу с учителями школ города и области.

Заслуженная учительница РСФСР тов. Федорова говорила на семинаре:

— Много, очень много теперь у нас нового. И уроки мы даем по-новому, и сами стали другими. Какими методиками, например, описан урок на тему «Первая борозда»? А мы его проводим. И студенты, которые ежегодно приезжают к нам на практику, тоже теперь не те, что прежде, — они готовятся стать учителями нового типа, учителями трудовой школы.

Для руководства производственной практикой заводы выделяют инженерно-технический состав, который ведет не только рабочие процессы, но и теоретические занятия.

Это сближение обучения с производственным трудом чувствуется на каждом шагу и даже в том, что слово «агитатор» дополняется словом «организатор». Студент, переступивший порог животноводческой фермы, строительной бригады, уже член этого коллектива. Вместе со всеми он борется за выполнение взятых обязательств. Ему до всего дело есть — почему снизились вечерние надои, что надо сделать, чтобы увеличилась норма выработки, как оформить наглядную агитацию. Вот почему среди отмеченных правительственными наградами много учителей, студентов, школьников.

НОВОЕ внесено и в, казалось бы, годами устоявшийся процесс приема в институт. Здесь ведется не набор, а отбор. Когда десятиклассник кончает школу и идет на производство, о нем не забывают партийные, комсомольские организации школ, предприятий, колхозов и совхозов. Они внимательно следят за ростом человека, его наклонностями, способностями, интересами. А по истечении двух лет рекомендуют его в то высшее учебное заведение, куда у него наибольшее призвание.

Не забывают и школьников. Преподаватели институтов выезжают в районы, села, идут в городские школы, беседуют с учащимися, рассказывая об условиях приема и профилях факультетов института. Таким образом, в вузы Рязани попадают не случайные люди, а те, кто уже проявил себя в практическом деле на производстве, или те, кто проверил свое отношение к будущей профессии еще на школьной скамье.

ХОЧЕТСЯ сказать несколько слов о порядке в пединституте: в учебном корпусе, в общежитиях, в мастерских и базовой школе вы не увидите в коридорах студента с папиросой, будущего учителя, бросившего на пол клочок бумаги. И весь этот порядок поддерживается самообслуживанием.

Когда мы посетили агробиостанцию, там пышно цвели цветы, а в оранжерее можно было снимать первый урожай огурцов, помидоров, лука и других овощей.

Хороша у рязанских коллег и наглядная агитация. Она актуальна, свежа по замыслу и содержанию. И, конечно, отражает специфику педагогического вуза, рассказывает о трудовых достижениях страны и области. Она является как бы продолжением боевой и красочной агитации, которую можно видеть на всех улицах Рязани и в районах области.

ДВА дня продолжался семинар, два дня не прекращался оживленный обмен мнениями. Было затронуто много насущных вопросов из жизни пединститутов. Семинар дал много ценного для дальнейшей практической работы по претворению в жизнь дела перестройки системы народного образования. Кроме того, мы воочию могли убедиться, к каким весомым результатам приводит творческая инициатива общественных организаций, кафедр и всего коллектива.

А. С. Анюков,
секретарь партбюро.

В институтах страны

△ В Орехово-Зуевском пединституте создан факультет общественной самодеятельности и в помощь каждому декану выделен общественный помощник.

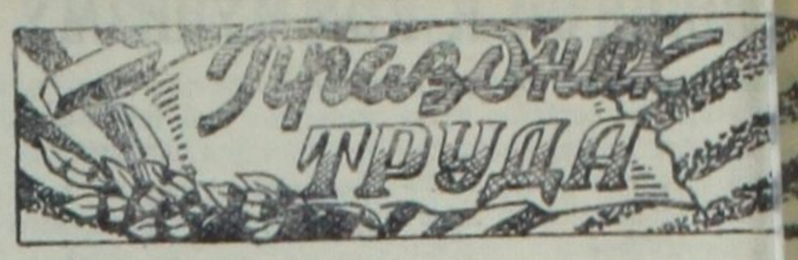
△ Свободное расписание лабораторных занятий, открытые лекции, дипломные работы вместо государственных экзаменов — вот то новое, что введено в Ленинградском педагогическом институте им. Герцена.

△ Свободное расписание лабораторных занятий имеется и в Калининском педвузе.

△ Чтобы укрепить связь кафедр общественных наук с жизнью, в Смоленском институте некоторые семинарские занятия по политэкономии проводятся теперь непосредственно в колхозах, совхозах, на предприятиях. На занятия по отдельным темам приглашаются бригадиры бригад коммунистического труда.

△ В Коломнинском пединституте на общественных началах создан факультет переподготовки учителей математики, физики и труда.

В ШКОЛАХ ОБЛАСТИ



Суджанская школа-интернат существует 4 года. За это время здесь сложилось много хороших традиций. И одной из самых замечательных является ежегодное проведение в конце учебного года праздника труда. Подготовка к нему начинается с первым школьным звонком.

Педагогический коллектив школы, осуществляя воспитание всесторонне развитых людей, главное свое внимание уделяет подготовке учащихся к практической деятельности, к жизни. Их лозунгом стало: «Каждому учащемуся, окончившему школу-интернат, — специальность!».

И вот большинство десяти- и девятиклассников в этом году имеют специальности и производственные разряды. Так, 3—4-й разряды швеи получило 47 воспитанников, столяра — 11, слесаря — 12, электромонтера — 6, маляра — 11, шофера — 8, мотоциклиста — 19, парикмахера — 7 и кинодемонстратора — 12. Бригада маляров получила высокую оценку мастера «Курскстроя» Г. Н. Абрамова и заслужила право участия в традиционном летнем походе по маршруту Суджа — Лубны — Полтава — Киев.

Слесари с честью выполняли заказы строителей и завода тракторных запасных частей. Они изготовили для них 658 болтов. Столяры научились делать столярные инструменты, освоили токарный и сверлильный станки. Бригада швей выполняла заказы артели «Ткачи» своей школы. Не ду что среди швей одни ки. Хорошо работает з щик мужского платья Горбачев.

В новом здании уч корпуса школьные эл монтеры сделали про смонтировали щитки, в чатели, исправляют по дения электроприборов журят на своей электро ции. Не обижается ни на юных мастеров-п махеров.

Школьные учебно-п водственные мастерские ко за последний год дал ход 22.794 рубля. Все щиеся средних и ста классов работают на уче опытном участке и в по ном хозяйстве. Школа и 90 гектаров земли, кото обрабатывают 3 тракт две грузовые автомаш комбайн, сортировки, сея плуги, культиваторы, ка фелесажалки. Вся техн новая. Это позволяет зна мить учащихся с процесса ведения сельскохозяйств ных работ по всем правил агротехники и механизац практически готовить их труду в сельском хозяйст полностью обеспечить се овощами и другими сельск хозяйственными продукта

Через освоение наук в ш ле, к получению специальн сти и выбору профессии таков путь воспитанник Суджанской школы-интерн та. И невозможно не верит ученику 4 класса Юре П горелову, который на праз нике труда этого года показывая свои маленькие, но уже крепкие ру ки, заявил: «Пройдут года настанут дни такие, когд советский трудовой наро вот эти руки, руки молодые руками золотыми назовет».

Л. И. Уманский,
кандидат педагогических наук, доцент.
Л. Н. Свидерская,
преподаватель пединститута.

После жарких споров...

Несколько дней в аудитории № 50 шли жаркие споры. Это зрители, пришедшие на выставку стенной печати, выражали свое отношение к факультетским газетам.

И вот, наконец, подведение итогов.

Первое место почти единогласно отводится «Историку и филологу». Здесь многое говорит «за» — художественное оформление, отражение студенческой жизни, разнообразие жанров, грамматическая и стилистическая грамотность, ряд вопросов проблемного характера.

Безусловно, всем нравится раздел «Молодые голоса». Но члены комиссии не могут не вспомнить замечание посетителей о том, что редколлегии «Историка и филолога» надо строже производить отбор произведений, помещаемых в этот раздел.

Газета факультета географии и биологии была опасным претендентом на первое место и упустила его только потому, что недостаточное внимание уделяла эстетическому и антирелигиозному воспитанию студентов; меньше, чем стенгазета историков и филологов, работала с авторским активом.

Только сатирическое приложение «Эй, ухнем!» вывело стенгазету «Физик и математик» на третье место. Многие члены комиссии склонялись к тому, чтобы это место дать «Нашей жизни» (факультет иностранных языков). Следует отметить, что редколлегия физико-математического факультета вообще подошла к смотру неподготовленной, представив только три номера газеты и два сатирических приложения.

Больше всего хочется сказать о газете «Наша жизнь». Здесь появились хорошие художники, чувствуется стремление показать творчество студентов, более острым стал сатирический отдел. Видно, на факультете есть возможность делать хорошую, боевую газету. Но редколлегия никак не осмелится вмешаться в жизнь факультета, вести за собой на опыте лучших, не давать покоя лентяям, предлагать, размышлять, спорить.

Несколько замечаний о недостатках, имеющих место в работе редколлегий всех факультетов.

Многие сатирические заметки, рисунки, фельетоны теряют свою значимость из-за того, что адресованы вообще студенткам или студентам.

К сожалению, только в «Природе» можно встретиться с рубрикой «По следам выступлений». Это говорит о том, что другие редколлегии не доводят до конца начатое дело.

Следует больше работать над содержанием и стилем заметок, информаций, рассказов, зарисовок и т. д. Больше всего это касается печати двух факультетов: физико-математического и иностранных языков.

И самое главное — основная часть всей газетной площади должна быть заполнена материалом о жизни факультета, студенческих групп, студентов.

Н. Кривошеева.

ПО СЛЕДАМ НЕОПУБЛИКОВАННЫХ ПИСЕМ

Студентки Н. Севрюкова, Э. Иванова, Н. Цыганкова писали в редакцию о том, что в комнатах №№ 138 и 142 протекают потолки, а стены находятся в запущенном состоянии. Редакция передала их жалобу в хозяйственную часть института.

Помощник директора тов. Гиндин информировал редакцию о том, что в указанных комнатах общежития № 2 проведен ремонт.

ТОВАРИЩИ! СПЕШИТЕ ОФОРМИТЬ ПОДПИСКУ НА ГАЗЕТЫ И ЖУРНАЛЫ НА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 1960 ГОДА.

„СКРОМНОЕ" ЖЕЛАНИЕ

Эх, вот на этой бы тройке да по всем государственным экзаменам...

Рис. С. Пятовского.

Номер подготовила сменная редакция в составе: С. А. Никифорова, Е. Малюги, В. Никитиной, Е. Колосовского.

И. о. редактора З. Д. Попова.

ИЕ 03162. **Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография,** Зак. 1964.

Новый предмет

текущем году студен- курса факультета иност- ых языков впервые сда- зачеты по курсу «Зву- нотехники». Пожалуй, ее этот курс следовало назвать «Технические ства при обучении ино- нному языку», так как идет об овладении сту- ами комплексом кино- кционной и электроаку- еской аппаратуры, широ- рименяемой в учебной и итательной работе ряда в и многих школ нашей ны. В процессе работы ало отсутствие учебных бий. Только к концу ного года в продаже по- лась книга В. М. Тарано- «Звукокинотехника при ении иностранному язы-

сожалению, книга как ное пособие для студен- страдает рядом недостат- Пока еще плохо подго- ена и материальная ба- Из-за отсутствия лабора- и звукотехники такие росы, как установка ча- ной компенсации слуха инхронного перевода, низация кабинетов и дств в вузах и школах, а ке ряд вопросов темы етодика применения тех- еских средств при обуче- иностранному языку» и рассмотрены в основ- теоретически. В следую- учебном году этот недо- ок будет устранен.

Все студенты научились ьзоваться звукозапи сы- щей и проекционной ап- атурой. Хорошие знания са показали студенты люга, Полумбо, Амелин, ина (11 немецкая груп- Тхоревская (11 француз- я), Кашникова, Литвино- Яковлева (12 англий- я), Пасечников, Иванова английская).

Слабо подготовились к ету Кун, Белоновская английская) Лобачева (12 лийская), Пушечникова, пинская (11 француз- я), а студентам Глаголе- (11 английская), Серга- ой (12 английская) и Чу- овой (11 французская) шлось сдавать зачет два а.

М. Л. Фрумкин.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
10
июня
1960 г.
№ 22(116)

Цена 10 коп.

Сдан экзамен по истории КПСС. Бунины (II курс истфила) в сумме получили 9. Светлана обогнала мужа, но Владимир, конечно, рад ее оценке «5».

ЗДЕСЬ ВЫРИСОВЫВАЕТСЯ БУДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ

С ЭКЗАМЕНА ПО МЕТОДИКЕ

Идет экзамен по методике биологии на IV курсе факультета географии и биологии. Нужно сказать, что этот экзамен не из легких. Он требует знания не только общего теоретического курса, но и обобщения всех разделов частной методики и педагогической практики в школе. Вместе с тем методика жизненна только в том случае, когда она базируется на практических знаниях студентов по специальным дисциплинам: ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека и др.

Все это пройдено, однако, давно и, конечно, изрядно забыто. Поэтому, готовясь к сдаче этого предмета, студенту приходится работать напряженно, многое вспоминать, использовать обширную литературу.

С чем же пришли студенты на экзамен? Большинство — с хорошими знаниями. Из двадцати четырех сдававших экзамен двадцать студентов получили отличные и хорошие отметки, а четверо — удовлетворительные.

Вот вышла отвечать Ю. Филиппова. Грамотным, культурным, я бы сказал «учительским» языком, она раскрывает содержание вопроса «Связь школьного курса ботаники с сельскохозяйственной практикой», приводит примеры из различных разделов программ ботаники, зоологии, из своей практики в школе. Так же успешно она отвечает и на другой вопрос билета — «Содержание и методика биологических наблюдений учащихся в природе». Но это еще не все. Экзаменатор ставит перед студенткой одно из комнатных растений и просит рассказать, на каких уроках и для чего оно потребуется в школе. Заминки нет, ответ исчерпывающий.

Такие же обстоятельные знания показали студенты В. Силакова, Г. Кузьминых, Р. Астахова и др. Несколько ниже своих возможностей отвечали А. Красникова и З. Бурцева. Последняя, например, рассказывая о перестройке школьной биологии на основе мичуринского учения, проявила слабые знания основ этого учения, что, безусловно, является существенным недостатком для студента, прошедшего все курсы ботаники, зоологии и основ сельского хозяйства.

Говорят, на экзаменах бывают и казусы. Иногда студент, хорошо отвечавший на билет, оказывается почти беспомощным в отдельных, казалось бы, самых элементарных вопросах. Вот, например, студентка А. Б-ва. Она отлично знает и историю развития методики естествознания в русской школе, и задачи школьного курса анатомии и физиологии человека в советской школе, а объяснить учащемуся, как пользоваться микроскопом, не смогла. Или ставишь перед будущим учителем биологии задачу — ученики выкопали часть растения и заспорили: одни утверждают, что это — корневище, другие доказывают, что корень. Как разрешить их спор? Получаемый ответ неубедителен, научно не обоснован. Что это? Казус? Нет, это серьезная недоработка. Она мешает студенту на экзамене и еще больше будет мешать в практической работе в школе.

Все знания, полученные в институте, все виды практики должны быть направлены на формирование учителя, способного осуществить великие задачи коммунистического воспитания. Проверка знаний студентов по методикам в какой-то мере позволяет судить о профессиональной направленности наших программ, постановке тех или иных курсов. Присутствие преподавателей ведущих дисциплин на экзаменах по методикам было бы небесполезным, но это, к сожалению, явление пока что очень редкое.

А. Н. Акопян,
кандидат педагогических наук.

Остались считанные минуты до госэкзамена по химии. Напрасно волновались студентки Г. Янковская, П. Тютюнникова и Е. Ясиновская (факультет географии и биологии): их знания комиссия оценила высоким баллом.

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЛАСТИ

По просьбе института усовершенствования учителей члены кафедры биологии принимают активное участие в работе с учителями-биологами.

На занятиях освещаются наиболее важные ботанические и зоологические темы: опытническая работа учащихся по ботанике, экскурсия в природу с целью ознакомления с местными видами растений. По зоологии беспозвоночных проводятся лабораторные занятия, тесно связанные с программой средней школы, а также экскурсии на водоем для ознакомления с водными беспозвоночными; в сад — для ознакомления с вредителями сада и мерами борьбы с ними. Ведутся занятия по изготовлению наглядных пособий.

И. Я. Зиморой,
доцент кафедры биологии.

КАФЕДРА ПЕРЕСТРАИВАЕТ РАБОТУ

Давно у нас не было таких оживленных и горячих заседаний кафедр, как 26 мая! Коллектив трех кафедр обсуждал вопрос, который не раз вставал перед каждым преподавателем иностранного языка: почему еще до сих пор многие языковые факультеты выпускают «безъязыких» учителей и правилен ли тот путь, по которому пошли преподаватели Горьковского пединститута иностранных языков (см. «Учительскую газету» от 10 марта, 26 апреля и 10 мая). Этот вопрос приобрел в наше время особую остроту в связи с тем, что новые школьные программы на первое место выдвигают требование: научить школьника говорить на иностранном языке. А чему могли научить учителя, которые сами не говорили свободно и правильно?

Опыт горьковчан в центре всех выступлений. Общее направление, взятое институтом иностранных языков г. Горького, единодушно признано правильным. Эффективность перенесения центра внимания на практическое обучение языку, упор на развитие разговорных умений и навыков с первого года обучения подтверждается опытом наших трех кафедр. Именно такая установка, осуществляемая нами уже в течение ряда лет, помогла нам научить студентов разговорной речи. Однако ошибки наши выпускники допускают. Далеко не у всех в достаточной мере развита беглость речи, не у всех достаточно богат словарь.

Как исправить эти недостатки?

Вопрос о том, какой методике следует отдать предпочтение — комплексной или так называемой «аспектной» (в том плане, как он раскрывается авторами статей в «Учительской газете»), после тщательного обсуждения был решен так: при наличии кадров соответствующей квалификации и хорошо оборудованных лабораторий звукозаписи следует отдать предпочтение комплексному методу, особенно, когда речь идет о первых двух курсах.

Приняв решение более последовательно переходить к комплексному методу преподавания иностранных языков, выступавшие подчеркнули, что объединение преподавания всех языковых аспектов и видов языковой деятельности в руках одного преподавателя еще совсем не означает, что опасность искусственного расчленения языка на аспекты в процессе его усвоения предупреждена. Чтобы убедиться в этом, достаточно вспомнить среднюю школу, где язык всегда ведет один учитель и где вместе с тем разрыв между грамматикой, лексикой и фонетикой разителен и, конечно, снижает результаты обучения языку.

Для того, чтобы такого разрыва не произошло, необходимо, чтобы преподаватели вуза и школы не только сами знали язык практически, но и владели методикой обучения всем видам языковой деятельности.

Подробно обсудив опыт Горьковского ПИИЯ, кафедры пришли к следующему: большинство мероприятий, проводимых горьковчанами должно быть безоговорочно нами поддержано. Это прежде всего: а) создание языковой атмосферы в стенах института, т. е. чтение всех лекций теоретического курса, истории языка, лексикологии, литературы, методики и других на иностранном

(Окончание на 2-й стр.)

РЕЙД ПРОДОЛЖАЕТСЯ

НА ПРАВАХ БЕДНОЙ РОДСТВЕННИЦЫ

Первый, к кому мы обратились с вопросом о разучивании пионерских и детских песен, был декан факультета иностранных языков Н. С. Степанов.

— А как же! Разучивали и даже выступали с этими песнями на смотре! Точные данные у И. Д. Гайдамаки: он руководил «немецким» хором.

Выслушав наш вопрос, И. Д. Гайдамака обстоятельно и толково познакомил нас с положением дел.

Хор немецкого отделения в течение этого учебного года разучил две народные песни — «Все ново в мае», «Предвестники весны» и «Песню солидарности», муз. Ганса Эйслера. По мнению Ивана Даниловича, знакомство с детским репертуаром необходимо студентам педагогических вузов. Свое мнение он подкрепляет веским аргументом — разученные песни звучали в этом году не только на институтской сцене, но и на городском смотре художественной самодеятельности школ. Их разучили со своими питомцами студенты, проходившие практику. Вот она, практическая сторона дела.

— Мы должны не вообще учить петь (этим занимаются специальные учебные заведения), а давать будущим учителям то, что они сразу могут нести в школу — практические навыки в разучивании пионерских песен.

Кроме того, песни на языке помогут и в овладении предметом, — закончил свою мысль И. Д. Гайдамака.

Все это хорошо. Остается только пожалеть, что на английском и французском отделениях этого же факультета не следуют примеру своих коллег.

Историко-филологический факультет славится количеством хоровых коллективов. Однако в их репертуаре школьных песен нет. Почему?

— Как-то не ставили такой задачи, — отвечает зам. декана А. Н. Пархоменко.

Декан физико-математического факультета Л. М. Леонидова несколько раз напоминала руководителю факультетского хора тов. Чаговцу о необходимости познакомить студентов с одной или двумя пионерскими песнями. Тот обещал, соглашался, что в пединституте это необходимо, но ничего не сделал, хотя Н. П. Нечаева, преподаватель кафедры педагогики, даже подобрала ему несколько песен.

На факультете географии и биологии мы также не узнали ничего утешительного. Хор не интересовался пионерскими песнями, никто, в частности и кафедра педагогики, не напомнили об этом.

Таковы неутешительные результаты рейда корреспондентов газеты по проверке выполнения приказа дирекции института по вооружению студентов знаниями, умениями и навыками, предусмотренными в «Пионерских ступенях».

Н. Петрова, А. Денисова.

КАФЕДРА ПЕРЕСТРАИВАЕТ РАБОТУ

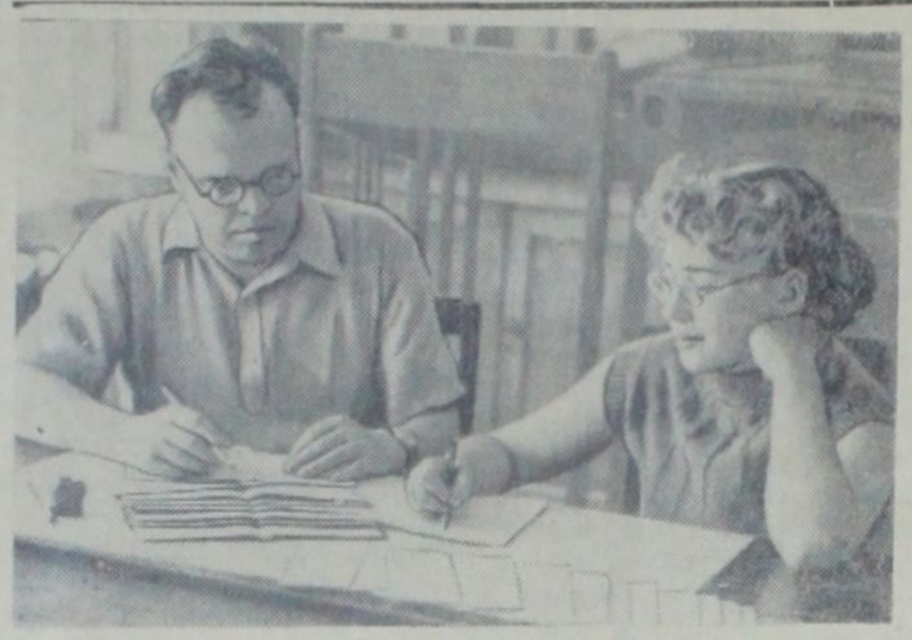
(*Окончание. Нач. на 1-й стр.*)

языке; б) разговор всюду и везде — на политинформациях, в деканате, на практике в школе, при защите курсовых работ и т. д. — только на иностранном языке; в) широкое внедрение звукотехники в практику преподавания языка (звуколаборатории Горьковского ПИИЯ славятся на весь Союз); г) широчайший обмен опытом с родственными институтами путем участия в конференциях, посвященных вопросам преподавания иностранных языков, командировок для изучения опытов других вузов и т. п.

Вместе с тем некоторые из мероприятий, проводимых в ГПИИЯ в области преподавания иностранных языков, могут быть приняты нами лишь после тщательной экспериментальной проверки. Так, например, трудно по данным статьи судить о том, насколько рационален отказ от нормативной грамматики на первых двух курсах, (особенно по основной специальности), правильно ли концентрирование практического курса фонетики на первом курсе. Конечно, увеличить количество часов на речевую практику необходимо, но наши кафедры и сейчас из 6 часов, выделенных на грамматику, лишь 1, максимум 2 часа в неделю отводят на объяснение грамматических явлений, а остальные часы используются на закрепление материала в живой разговорной речи. Кроме того, мы считаем, что значительный резерв времени на речевую практику можно также найти в правильной организации самостоятельной работы студентов над усвоением языка.

Заседание 26 мая показало, насколько сложны и многогранны проблемы, встающие перед преподавателями иностранных языков, а их нужно решать не откладывая. Это потребует объединенных творческих усилий всего коллектива трех кафедр и очень серьезной и напряженной работы.

З. В. Матукайтес,
зав. кафедрой английского языка.



Идет экзамен по теоретической физике у студентов IV курса физико-математического факультета. Доцент П. Е. Колпаков внимательно слушает отвечающих.

В ШКОЛАХ ОБЛАСТИ

В творческих поисках

В Крупце ежегодно проводятся педагогические чтения. Заведующий районо заслуженный учитель Г. Р. Лемешев не представляет себе работы без творчества, без огонька. Он считает, что учитель должен не только наставлять, поучать детей, но и доказывать собственным трудом, примером то, чего добивается от своих питомцев.

Обмен лучшим опытом по перестройке работы школ — основная задача, которая решалась всеми докладчиками на майских педагогических чтениях.

Работа по новым программам; тесная связь школы с колхозами, как средство воспитания у учащихся любви к сельскохозяйственному труду и родному краю; новое в работе по русскому языку и литературе; воспитательная работа с учащимися на уроках математики; атеистическая пропаганда среди учащихся; творческие упражнения по русскому языку — доклады на эти и подобные им темы — показатель того, что учителя Крупецкого района хорошо усвоили новые требования, предъявляемые школе.

Заслуженная учительница А. А. Кольченко, учительницы Т. Т. Ламанова, А. И. Седых и Н. Т. Бессонова поделились творческими приемами преподавания и развития у учащихся практических навыков по русскому языку.

Такие педагогические чтения, подобно университету, обогащают участников знаниями, опытом.

Доцент **Г. В. Денисевич,**
участник педагогических чтений.

Огонь остановили

Студенты II курса проходили практику в окрестностях села Кудиново, Льговского района, Курской области. Отдыхая после утренней экскурсии, они услышали: «Пожар!»

Все бросились на место происшествия. Горели дома колхозников. Погода стояла сухая и ветреная. Огонь, вспыхнув в сарае из-за шалости детей, быстро охватил дом, в котором взрослых не было, переметнулся на соседнюю крышу, распространился по улице, разносимый ветром. Сразу загорелось много домов. Студенты, помогая колхозникам, выносили имущество, выгоняли скот, боролись с огнем. Особенно самоотверженно вели себя И. Зиборов, И. Полозенко, З. Максимова, В. Тененева и другие. И. Зиборов, не замечая ожога на руке и раны на пальце, не уходил с пожара, пока огонь не остановили. Все студенты, не жалея сил, помогали колхозникам.

Население села Кудиново и пожарные благодарили наших студентов за помощь.

М. И. Подеревская,
ст. преподаватель кафедры биологии.

Отвечаем З. Сигаевой

СКУЧНАЯ ИСТОРИЯ

Товарищ Сигаева в заметке «Ваше мнение, товарищи?» (в № 20 нашей газеты) затронула очень интересную тему о семинарских занятиях. Она права, когда говорит, что от методики их проведения зависит достижение цели занятия. Но то, что в неинтересном проведении практических занятий виноваты преподаватели, по-моему, неверно. Сигаева пишет: «...дело в том, что некоторые преподаватели ждут от выступающего целой речи. Зная это, студенты не всегда желают высказаться...». Но это не так. Вот мое мнение по этому вопросу.

Смешно было бы требовать от студентов «длинных речей» и докладов на семинарах по русскому языку. Другое дело — политэкономия, философия, история. Здесь можно послушать и «длинные речи».

Могут быть и короткие замечания, выступления студентов. То, к какому методу прибегать: к первому или ко второму, зависит, во-первых, от специфики темы или разбираемого вопроса, во-вторых, от трудности их. Безусловно, все преподаватели это прекрасно понимают. Но получается так, что семинарские занятия все-таки проходят скучно, вяло, неинтересно, а в чем тут причина?

Она заключается: 1) в степени подготовленности студентов, 2) в заинтересованности тем или иным предметом, темой.

Эти две причины можно слить воедино, т. к. каждому известно, что степень подготовленности зависит от степени заинтересованности и наоборот. Человек заинтересовался тем или иным вопросом, — он горы литературы перевернет, чтобы узнать побольше. У нас же есть студенты, мало интересующиеся предметами, которые они будут преподавать в школе. К семинарскому занятию такой товарищ что-то подготовит, чтобы не молчать, не краснеть, когда вызовут отвечать. А настоящего энтузиазма в его ответе, интереса к вопросу не чувствуется. И где уж спорить, дополнять, когда было прочитано несколько страниц учебника и... больше ничего. Вызванный отчитался, дополнений нет, споры не ведутся (ведь все знают столько же, сколько и отвечающий, а иногда и меньше). При разборе следующего вопроса то же самое. Действительно, скука.

Л. Волкова,
студентка IV курса историко-филологического факультета.

Своими глазами

Ранним утром 1-я группа II курса факультета географии и биологии отправилась на полевую практику. Но первый день пути встретил нас неприветливо: сильным ветром, а затем и дождем. Промокли до нитки, но упрямо продолжали следовать к месту практики, подбадривая себя песнями и гитарой.

В Ястребовке нас приветливо встретил директор средней школы. Он помог нам расположиться в заранее отведенном помещении, где мы и обосновались на все время практики.

Настала страдная пора. Мы получили от руководителя Р. В. Кабановой конкретное задание по изучению и геологическому исследованию р. Оскола в районе Ястребовки. Возвращались вечером усталые, но полные радости и гордости за свою практическую работу. Каждый приносил что-то новое: образцы четвертичных отложений, остатки различных организмов, живших миллионы лет назад. Так Нонна Столярова и Валя Щербинина нашли отпечаток морской раковины инацерам. Это интересная находка и для нашего музея.

Практика дала нам возможность своими глазами увидеть то, что мы изучали на теоретических занятиях, закрепила практические навыки. Узнали мы и много нового. Так, наши исследования показали, что село Ястребовка располагается на первой надпойменной террасе. Мы познакомились с геологическим строением естественных обнажений на русле р. Оскола и овражно-балочных систем. Научились определять, из каких пород сложен тот или иной район территории.

Мы очень довольны результатами полевой практики.

И. Распопов, А. Исаев,
студенты II курса.

В СТРЕЛЕЦКОЙ СТЕПИ

Стрелецкая степь... Кто из курян не знает о ней, а вот побывать там не всем еще пришлось! Поэтому мы, преподаватели и сотрудники института, решили в прошлое воскресенье побывать в Стрелецкой степи. Все остались очень довольны экскурсией. Директор заповедника рассказал нам об истории создания госзаповедника имени Алехина (профессор Алехин, наш земляк, впервые описал степь и явился создателем этого замечательного заповедника). Далее директор рассказал нам о видах растений и животных, населяющих степь и леса на территории заповедника, о научной работе, проводимой сотрудниками.

Но лучше любого рассказа была сама степь: ковыль стлался по ветру, качали головками белые анемоны. Величаво стояли пышные ирисы... А аромат! Незабываемый аромат степи, дурманящий и опьяняющий. Мы ложились на траву и нюхали землю...

Были у нас и привалы, и шутки, и смех, и фотографирование, но самое главное все-таки прелесть степи и леса. Несмотря на воскресенье, в степи продолжалась работа: то тут, то там мы встречали группы сотрудников и студентов, приехавших в степь на практику. Они проводили наблюдения, закладывали опыты.

Многие из нас сумели позагорать и даже искупаться. И уж, конечно, все привезли по букету степных цветов, а некоторые собрали гербарии.

Мы благодарны местному комитету, организовавшему эту прогулку.

Г. С. Халина.

Номер подготовила сменная редакция в составе: А. И. Денисовой, В. Г. Чунихиной, Т. Малюги, В. Королькова, О. Ивановой.

И. о. редактора З. Д. Попова.

ИЕ 03180

Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография.

Зак. 1991.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
17
июня
1960 г.
№ 23(117)

Цена 10 коп.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СЕССИЯ В РАЗГАРЕ

БУДУТ ХОРОШИМИ ПРОПАГАНДИСТАМИ

Прошли первые государственные экзамены. Надо сказать, что своими ответами на экзамене по истории КПСС студенты факультета географии и биологии порадовали членов государственной комиссии. Из 112 студентов, сдававших экзамены по истории КПСС, получили «отлично» 38 человек, «хорошо — 61 и только 13 студентов получили «удовлетворительно».

Особенно хорошие результаты у студентов первой группы. Здесь из 25 человек—12 получили отличные и 13—хорошие оценки. Приятное впечатление оставили ответы тт. Долинской, Гостевой, Зайцева, Наумовой, Соколиковой, Горбатиковой, Н. Гукаловой, Анохина, Петрусеевой, Елецкой, Световой и многих других.

Студенты хорошо знают произведения В. И. Ленина, решения съездов, конференций, Пленумов ЦК нашей партии. Например, студентка Светова очень подробно осветила вопрос о характере, особенностях и движущих силах первой русской революции, использовав в ответе решения III съезда РСДРП, работу Ленина «Две тактики социал-демократии в демократической революции». Ярко осветила она и содержание книги В. И. Ленина «Великий почин». Говоря об этом выдающемся произведении, Светова показала, как жизнь подтвердила гениальное предвидение вождя, как развивается сейчас движение передовиков соревнования за звание бригад и ударников коммунистического труда, остановилась на речи Н. С. Хрущева 28 мая 1960 года, произнесенной им на совещании передовиков соревнования за звание бригад и ударников коммунистического труда.

Студенты хорошо разбираются в вопросах современного внутреннего и международного положения, правильно понимают задачи и политику нашей родной Коммунистической партии. Хотелось бы пожелать студентам-выпускникам быть не только хорошими специалистами в своей области, но и страстными пропагандистами идей марксизма-ленинизма, беззаветно преданными нашей великой Родине.

Б. И. Салямов,
член экзаменационной комиссии.

СТУДЕНТЫ—РАБОЧИМ

ПОЧЕТНАЯ ЗАДАЧА

Недавно состоялся семинар секретарей парторганизаций и агитаторов города, на котором с докладом об итогах работы Всесоюзного совещания ударников и бригад коммунистического труда выступил секретарь горкома партии тов. Калинин. Впечатлениями о совещании поделился его участник тов. Каширин («Счетмаш»).

— Итоги выполнения производственных заданий за 959 год и первый квартал 1960 года показали, — сказал тов. Каширин, — что семилетний план может быть выполнен за 5 лет.

О работе ударников и бригад коммунистического труда рассказали тов. Маркин (электроаппаратный завод), тов. Афанасьева (биофабрика) и другие.

Партийная организация области занята сейчас задачей сделать движение бригад коммунистического труда всенародным. Эта задача должна решаться с двух сторон: со стороны технического совершенствования производственных процессов и со стороны воспитания коммунистического сознания, вовлечения рабочих в учебу. В решении второй стороны вопроса многое могут сделать наши комсомольцы. Некоторые студенты уже включились в это почетное дело, но их, к сожалению, не так много. В будущем году следует добиться, чтобы в каждой группе были комсомольцы, ведущие занятия с членами бригад коммунистического труда по подготовке их к поступлению в вузы и другие учебные заведения. Людей, желающих учиться, много. Только на одном электроаппаратном заводе в школу пойдут более 300 человек. Но некоторые рабочие не решаются браться за книги, так как учеба им кажется трудным или ненужным делом. Нашим комсомольцам следует убедить таких товарищей в необходимости идейного роста или просто заставить их поверить в свои силы.

— Радостно жить в наше время, когда каждый день приближает нас к коммунизму, когда ты сам, своими руками, строишь замечательное завтра, — говорили выступавшие. Коллектив института вместе со всеми должен быть в центре борьбы за построение коммунизма.

Что нам мешало

VI пленум ЦК ВЛКСМ объявил поход за знаниями. Для занятий с рабочими на производстве каждый факультет нашего института выделил наиболее подготовленных и активных комсомольцев. Студенты должны были заниматься с рабочими как индивидуально, так и по группам. Райком ВЛКСМ организовал курсы для подготовки рабочих в вузы и техникумы.

Хочется отметить хорошую работу наших студентов на курсах, и не только хорошую, а с огоньком, любовью. Например, студенты физмата Козьев, Гудкович, студентка истфила Вишневецкая много времени отдавали своим занятиям с рабочими. И очень обидно было нашим студентам, когда вместо 20 человек (пришедших в первый раз) являлись 5—6. Дело, конечно, не в количестве. Но состав постоянно менялся, и студентам приходилось трудно. Очевидно, товарищи, ответственные за эту работу, отнеслись к ней несерьезно. Очень невесело было слышать от них в райкоме ВЛКСМ, что они и фамилий-то своих рабочих не знают, не знают и причин, заставивших рабочих бросить занятия.

Четкость и слаженность характеризуют работу наших студентов на электроаппаратном заводе. Здесь рабочие были разбиты на группы, и один человек занимался с группой.

Комсомольская организация завода уделила большое внимание этому виду подготовки своих рабочих в вузы и техникумы. Занятия проводились регулярно. Хорошо проводили занятия Сапунова и Цуканова (физмат). Интересно, живо строила свои уроки студентка факультета иностранных языков Косенко.

Очень обидно, что такое благородное стремление иногда наталкивается на стену равнодушия. Курский горремстройтрест просил нас выделить им студентов. Такие, конечно, нашлись и принялись за работу. Что же получилось? Студенты приходили, ждали, теряли время, а рабочие... рабочие или не приходили, или приходили затем, чтобы смотреть телевизор. Студентка Брагинская (истфил) занималась во вторую смену, спешила в трест к 20 часам, не заходя домой, а на занятия иногда никто не приходил. Между тем, когда один раз наши студенты не смогли прийти, так как был общеинститутский вечер, товарищи из треста очень горячо и взволнованно упрекали нас в этом. Но почему же так невежливо отнеслись они к нашим студентам? Об этом говорилось в горкоме ВЛКСМ, но... занятия не возобновились.

Несколько иначе получилось со швейной фабрикой. Были там и желающие заниматься, и студенты наши были готовы помочь им, но не было помещения. Интересно, кто должен был заниматься этим вопросом?

Студенты нашего института добросовестно отнеслись к занятиям. Думается, если бы комитеты ВЛКСМ на предприятиях более оперативно направляли эту работу, результаты были бы лучшими.

Н. Коробцова.

На среднем уровне

Выпускники историко-филологического факультета сдали второй государственный экзамен — русский язык. Уровень ответов в общем был средний. Студенты показали практические умения разбирать предложения обычного типа. Случаи, требующие сознательного сопоставления и отбора фактов, часто вызывали затруднения. Теория излагалась схематично, в общих чертах, не было свободного сопоставления точек зрения, глубокого понимания дискуссионных проблем. Основная оценка в протоколах экзаменационной комиссии—«удовлетворительно». Очевидно, широкий профиль все-таки не дает студенту возможности углубленно работать над первоисточниками по каждому предмету. Переложение лекций или одного из учебников—вот что слышат экзаменаторы от студентов. Не случайно лучшие результаты показала 2 группа литераторов, многие студенты которой были активными участниками кружка русского языка, а отличные оценки получили З. Сигаева, бессменная староста кружка, Г. Хильманович, выступавшая с научными докладами, Л. Гребенникова, Т. Троицкая, А. Кривоносова — члены кружка по русскому языку, В. Костина — руководитель группы студентов по повышению грамотности.

Наиболее низкие результаты у группы вечернего отделения (из 16 студентов только у трех—«хорошо», у остальных—«удовлетворительно»). Некоторые товарищи просто, видимо, не готовились или очень плохо готовились к экзаменам.

Ниже своих возможностей отвечали такие студенты, как Т. Демченко, Л. Басихина, В. Кизилов, Л. Мирошникова, Г. Апалькова и некоторые другие. О небольшой требовательности некоторых студентов к самим себе говорит и тот факт, что, получив удовлетворительную оценку, многие выпускники радовались, как дети, и, по-видимому, были на вершине блаженства.

Между тем среди них есть способные люди с разносторонними интересами.

Ограничение широкого профиля, которое уже введено на первом курсе, безусловно является положительным.

Экзаменатор.

Члены государственной комиссии на экзамене.
Фото В. Королькова.

СВЕТ и ТЕНИ

Весенняя сессия на вечернем отделении полна в этом году разительных контрастов. Вот I курс историков. Здесь прошло два экзамена. Историю древнего мира студенты в основном сдали на «отлично» и «хорошо». Но вот эти же люди по психологии умудрились получить четырнадцать неудовлетворительных оценок. Такого и нарочно не придумаешь.

Отлично начали сессию третьекурсники С. Абдалова, А. Вахнин, Н. Кириченко, И. Романова (истфак), второкурсники В. Савенков (истфак), Н. Саганова, Р. Ионес, А. Анпилогова, В. Быкова, А. Мацулевич (литфак), студенты IV курса исторического факультета В. Прудникова, Н. Алексеева, А. Малахова, Л. Неймарк. В их ответах чувствуется уверенность, осознанность. А вот будущие литераторы, ныне студенты IV курса, этим похвалиться не могут. Здесь полный провал. Не будем голословны и посмотрим, как это выглядит в цифрах. Экзамен по диалектическому материализму из 19 человек сдали лишь 8. Преподавателя, принимавшего русскую литературу, брали штурмом четыре раза(!)

Но и после этого 6 студентов остались с «неудами». Если на III курсе исторического факультета после первого экзамена «двоек» нет, то на IV курсе математиков из 22 экзаменующихся по теории функций вышли победителями только 6 человек.

Поистине, свет и тени.

Н. Петрова.

Коротко

Коллектив словесников средней школы № 4 г. Рыльска выражает благодарность кафедре русского языка за анализ уроков и ценные советы в связи с новой программой по русскому языку и просит в дальнейшем посещать школу.

„НЕУДАМ" ВХОД ВОСПРЕЩЕН

Сессия у студентов IV курса факультета географии и биологии прошла успешно. Много отличных и хороших оценок, есть и «удочки», а вот «неудам» вход был запрещен. Хорошо сдали все экзамены Сергеева, Локтионов, Толмачева, Филиппова, Бурцева, Астахова и другие. Лучше других прошел экзамен по диалектическому материализму. Более скромные успехи по методике географии и биологии. Возможно, это связано с трудностью предмета, с малым опытом работы в школе.

Ж. Ширяева,
студентка IV курса факультета географии и биологии.

Отвечаем З. Сигаевой

ИЗУЧАТЬ МАТЕРИАЛ ТВОРЧЕСКИ

Практические занятия проводятся у нас в большинстве своем действительно скучно, неинтересно. Нет сомнения в том, что живую струю в практические занятия вносит и поддерживает преподаватель. Но как бы ни старался преподаватель изменить форму занятия, содержание его остается неизменным. Студенты должны знать материал, чтобы раскрыть тот или другой вопрос темы. З. Сигаева говорит, что некоторые преподаватели ждут от студентов целой речи. Зная это, студенты не всегда желают высказываться.

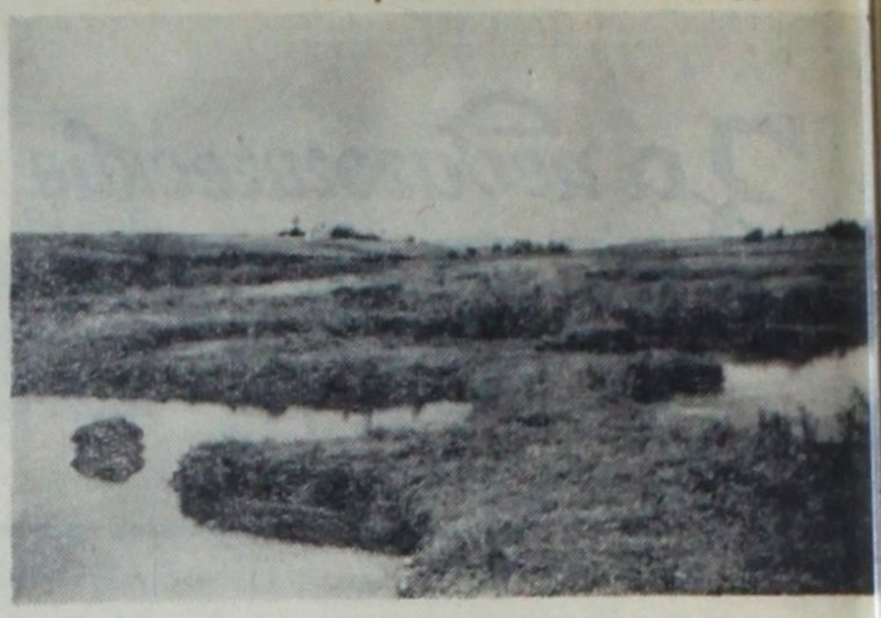
По-моему, если у студента есть по заданному вопросу мысли, то он их обязательно выскажет. Если же он не высказывается, это значит, что мысли его не оформлены, он или совсем не знает материала, или знает слабо. Даже большие доклады, специально написанные, студенты обычно просто зачитывают. А попробуй заставить студента вести рассуждения по вопросам доклада,—он не сможет. И то, что он сообщил на занятиях, остается только на бумаге. Такой доклад никого не затронет. Споры будут тогда, когда студент приходит на занятия не для того, чтобы отчитаться, а чтобы высказать все то, что его волнует, в чем он сомневается, чтобы по-своему изложить прочитанное.

Вопросы же возникнут тогда, когда творчески подходишь к изучению необходимой литературы, когда вспоминаешь знакомое по данному вопросу из жизни.

Только в этом случае практические занятия будут иметь большое познавательное и воспитательное значение.

И. Баусов, студент IV курса факультета географии и биологии.

Из снимков, присланных на конкурс



Курские просторы. Здесь мы были на практике.
Фото Г. Кузьминых.

Вот он — Курский телецентр

Каждый вечер, за исключением четверга, в квартирах курян вспыхивают голубоватые экраны телевизоров. Бегут от силуэта башни Московского телецентра буквы. Они выстраиваются в строки: «Центральная студия телевидения начинает передачи»...

Уже больше пяти месяцев работает Курский телецентр. В этом году впервые вместо обычного похода на радиоузел IV курс, закончив занятия по радиотехнике, отправился в экскурсию на телецентр.

Автобус высаживает нас на конечной остановке. 200-метровая мачта телецентра выглядит отсюда совсем близкой. На самом деле до нее шагать минут 40. Мы успеваем за 30.

Теперь можно очень хорошо рассмотреть антенные устройства. Из окон нашего института они едва различаются глазом, как небольшие выступы — по два с северной и южной стороны мачты. В действительности же это большие рупорные параболические антенны радиорелейной линии. Антенны же телепередатчика из городской черты не видны вообще.

Ажурная надстройка, которую мы раньше принимали за антенны, оказалась лишь продолжением мачты. Сама же антенна даже отсюда видна как маленький колосок. Стоять у подножия всего этого сооружения немного жутко. Кажется, что оно наклонено в твою сторону и сейчас начнет падать. И куда бы ты ни ушел — оно «падает» именно на тебя. Изящная стрела мачты и быстрые облака создают неповторимое впечатление простора. В городе, где горизонт не виден, а небо ограничено застройками, такого не чувствуешь.

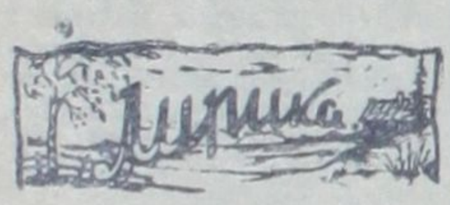
Встретили нас приветливо. Проходим в аппаратную. После только что пережитого ощущения бесконечности помещение кажется тесным. Пояснения дает техник телецентра. Сначала немного разочаровываешься — смотреть-то не на что. Действительно, в комнате, размером со среднюю нашу аудиторию, размещены 6 шкафов-блоков передатчика и питательное устройство. Красные сигнальные лампы говорят — «передатчик работает». Из-за шкафов басовито гудят вентиляторы, они охлаждают мощные лампы передатчика. Перед шкафами пульт контроля. Сейчас телецентр дает текст-таблицу для настройки телевизоров. Контролировать почти нечего, и дежурная, совсем еще девочка, читает книгу.

В гул вентиляторов вплетается мелодия Чайковского. Это работает магнитофон. Он дает звуковое сопровождение к таблице. Музыка, шум вентиляторов да еще зеленые змейки осциллографов говорят о работе. Вот и все. А впрочем, это и есть та техника, какой она должна быть в наши дни.

Нас приглашают дальше. Телекинопост, аппаратура для демонстрации кинофильмов. Еще не все готово, хотя первая передача прошла успешно. Проходим в будущую студию. Через большой проем, который будет застеклен и отделит студию от режиссерского пульта, видно оборудование, камера, на длинном «журавле» микрофон, осветительная аппаратура. Через месяц — другой куряне увидят на экранах симпатичную девушку — диктора Курской студии телевидения.

Наша экскурсия окончена. Только что прошел дождь. Но он был не сильный, и идти хорошо.

С. Никифоров,
ассистент кафедры физики.



А. Сергеев

— Алло!
Я...
Не могу.
Занимаюсь зубрежкой...
И в волнении руки прижала
к груди.
А сирень незаметно влезает
в окошко.
И ей кажется, шепчет над
ухом:
— Иди!
Что же делать?
Как быть?
Завтра трудный экзамен.
И поэтому в трубку ответила:
— Нет!
Вот конспекты опять у нее
пред глазами.
Не легко ее вызвать сегодня
весне...
А любовь?
Как же с ней?
Ни конспекта, ни книжки,
И к тому ж
Никакой консультации нет...
От нее не уйдешь,
Она всюду отыщет
И потребует нужный ответ.

* * *

Он ей цветы весенние носил,
Ломал сирень
У моего окошка,
Краснея,
как-то раз ее спросил:
«Скажи,
меня ты любишь хоть
немножко?»
И, разноцветный
протянув букет,
Ответа ждал,
покусывая губы.
Но девушка сказала просто:
— Нет.
Ты бессердечный,
все цветы погубишь,

ХОРОШЕЕ НАЧИНАНИЕ

Советская общественность принимает активное участие в борьбе с детской безнадзорностью. Большую помощь в работе с подростками, вернувшимися из детских воспитательных колоний, оставившими школу, могут оказать и студенты пединститута.

По предложению преподавателя кафедры педагогики тов. Солянкиной и комитета ВЛКСМ девушки II курса физико-математического факультета (5-я группа) решили взять шефство над «трудными» ребятами, которые попадают в детский приемник. Студенты, беседовали с воспитанниками, читали и рассказывали им интересные повести, рассказы, проводили вечера игр, загадок, шахматный и шашечный турниры. Состоялся и вечер с показом химических опытов.

Встречи и беседы студентов с педагогически запущенными детьми, среди которых есть и не желающие учиться и работать, оставляют след в душах подростков. Некоторые из них задумываются над своей жизнью.

Коллектив воспитателей Курского детского приемника просит через газету поблагодарить студентов 5-й группы II курса и выражает надежду, что эта полезная работа будет продолжена и в следующем учебном году.

Воспитатели Курского детского приемника.

Первый прыжок

Первый прыжок! Собрались в аэроклуб дружно, точно к указанному времени. Но волнение, тревоги — все напрасно: прыгать не будем, не позволяет погода. Огорченные, недовольные расходимся по домам. Назначен новый день. В четыре часа утра, когда общежитие еще крепко спало, во дворе собрались парашютисты. Внимательно смотрим на небо, на верхушки деревьев. Но на этот раз погода отличная. Скорее на аэродром!

И вот уже прыгают фатежские курсанты, за ними — наша очередь. С интересом следим за точками, отделяющимися от самолета, за приземлением, встречаем тех, кто уже прыгнул, — они улыбаются, довольные. Значит, все хорошо.

Теперь прыгать нам. Волноваться некогда. Надо надеть комбинезон, подобрать из 43—45 размеров ботинок самые подходящие. Инструктор помогает справиться с парашютом. Оказавшись в самолете, все удивленно переглядываются: почему-то совсем не страшно. Рассматриваем сверху землю, ведь большинство из нас впервые оказалось в воздухе.

Сигнал. Первой прыгает Светлана Трубникова, за ней остальные. Рывок — и парашют раскрылся. Кажется, что ты повис над землей. Внизу — город. Сверху он очень красив... Но время готовиться к приземлению.

Прыжки закончены. А уходить домой не хочется. Прыгнуть бы еще раз! Возвращаемся с песнями, настроение отличное.

О. Писарева, студентка физико-математического факультета.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАРИСОВКИ ИВАНА ЩЕТКИНА

Вокруг студента IV курса Тихони Самоуверенко толпились первокурсники, слушая поучения бывалого товарища.

—Вы как готовитесь к сессии?— спрашивал Самоуверенко, — Небось, читаете всю рекомендованную литературу, решаете задачи, приобретаете обязательные навыки? Бросьте все это. Будущие педагоги, а не усвоили, что самое главное—индивидуальный подход.

— Да ну? — удивились первокурсники.

— Очень просто. Скажем, иду я на экзамен к... (фамилия прозвучала невнятно). Тщательно побрит, костюм наутюжен, туфли, как зеркало, на лице праздничное настроение. Можно не сомневаться, что экзаменатор не испортит праздника. К другому преподавателю, напротив, надо идти обязательно обросшим щетиной, лицу придать страдальческое выражение, между прочим упомянуть о головной боли вследствие сильного переутомления. Обязательно клюнет.

Или другой пример. Мои товарищи изучают все, что требуется по программе, и не понимают, что утруждают себя совершенно понапрасну. А я знаю, что к... (опять невнятно) надо идти, зная пять больших теорем. Что-что, а тройка обеспечена!

Если преподаватель требует углубленных знаний, попадайтесь ему почаще с монографиями по специальности, с различными учебниками и учеными трудами. Очень действует такой прием: на лекции вы раскрываете толстенный том и делаете вид, что читаете его. Лектор непременно поинтересуется, какую постороннюю книгу вы читаете в неположенное время, и окажется весьма удовлетворенным, увидев, сколь глубоко вы работаете над его предметом. Тут меньше четверки не получишь.

— А вот у нас есть преподаватель, так ему достаточно готовить к экзамену те темы, которые пропустил на практических занятиях: по другим он не спросит. Некоторые у нас специально пропускают практические занятия по определенным темам.

— И неужели случается, что такой индивидуальный подход не помогает? — робко спросила первокурсница.

— Бывает! — солидно пробасил Самоуверенко. — Но не отчаивайтесь. У нашего преподавателя готовь тот билет, который не знал, другой не спросит.

— И все так?

— Зачем, другому как раз этот билет можешь не готовить. Готовь все другие.

Поверили ли тому, что говорил о своем опыте Тихоня Самоуверенко, покажут результаты сессии. Самого Самоуверенко я встретил после очередного провала.

— Что? — спросил я. — Не помог индивидуальный подход?

— Понимаешь ли,—ответил Тихоня, оправдываясь, — я не учел того, что экзаменатор тоже индивидуально спрашивает. Меня он спрашивал как раз не то, что я готовил.

— И какой раз это случилось?

— Ох, — сказал Самоуверенко, — и не пытай.

А не проще ли прочитать всю рекомендованную литературу, порешать задачки, приобрести необходимые навыки? Ведь если все знаешь, экзамен сдашь без всякого «индивидуального подхода».

— Так для этого надо заниматься в году, — пробасил старый друг Самоуверенко Петр Систематичкин.

И. о. редактора З. Д. Попова.

ИЕ 03182. Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография. Зак. 2058

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
24
июня
1960 г.
№ 24(118)

Цена 10 коп.

Коротко об экзаменах

● На факультете иностранных языков лучше всего идет дело у студентов V курса. Студенты из 1-й английской группы сдали три дисциплины досрочно, и в группе за все время только одна неудовлетворительная оценка — А. Лукьянова получила «неуд» по практике.

На «хорошо» и «отлично» отвечают секретарь бюро ВЛКСМ Л. Бухман, староста группы Г. Одинец, комсомольцы Р. Скрипова, В. Рябенко, Г. Прохорова и другие.

● Самым слабым местом для студентов II, III, V курсов оказался зачет и экзамен по второму языку.

● Хорошо сдают студенты дисциплины по марксистско - ленинской теории. По политэкономии, например, не было у четверокурсников ни одной «тройки», по диалектическому материализму 11-я английская группа получила 50 процентов отличных оценок и только одно «удовлетворительно».

● Лучше, чем в прошлом году, сдают экзамены первокурсники. В 11-й английской группе, например, у одной студентки — В. Терехиной есть «неуд». В 11-й немецкой группе, сдавшей два экзамена, неудовлетворительных ответов нет.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВЕСТИ

ОБЩЕЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ — ХОРОШЕЕ

Госэкзамены у студентов V курса физико-математического факультета прошли по двум дисциплинам: истории КПСС и одному специальному предмету (математики сдали — математику, физики — физику). Общее впечатление от госэкзаменов по истории КПСС — хорошее. Все студенты серьезно подошли к изучению произведений классиков марксизма-ленинизма. Результаты большой и напряженной работы студентов убедительно подкрепляются итоговыми оценками.

Из 99 студентов, сдававших историю КПСС, 51 получили отличную оценку, 48 — хорошую. Неудовлетворительных оценок не было. Эти цифры показывают, что госэкзамены по истории КПСС прошли на высоком уровне.

Из большого количества прекрасных ответов студентов особенно нужно отметить ответы следующих товарищей: Архангельской, Кулаковой, Литвиновой, Шевелевой, Пасечной, Авдохиной, Тяжкороба, Шелкового, Юровой, Башкировой, Бордиян, Чуриловой, Хардиковой, Кирилловской, Шатилова, Панькевича, Пинаева, Чернышева, Шойтова.

Особое внимание государственной комиссией было уделено проверке знаний студентами материалов исторического XXI съезда КПСС, последних Пленумов ЦК, вопросов текущей политики, международного коммунистического движения и краеведческого материала.

На госэкзаменах по истории КПСС все студенты показали хорошие знания предмета, умение обобщать факты, связывать теоретические положения с практикой коммунистического строительства. Работы В. И. Ленина излагались глубоко и полно: чувствовалось хорошее знание первоисточников и умение связывать излагаемый материал с современностью.

Результаты госэкзаменов по математике оказались следующими: «отлично» — 17, «хорошо» — 16, «удовлетворительно» — 18 и «неудовлетворительно» — 1. Студентка Дубовая на основные вопросы билета дала очень слабые ответы, на дополнительные и простые вопросы также не могла дать правильных ответов. Следует отметить, что Дубовая сдавала госэкзамены вторично (в прошлом году она также получила неудовлетворительную оценку по математике).

Глубокие знания и прекрасные ответы по математике показали следующие студенты: Авдохина, Архангельская, Кулакова, Литвинова, Пасечная, Шевелева, Ефанова, Плюснина, Тяжкороб, Юрова, Спицына.

Студенты физической специальности на госэкзаменах по физике получили: «отлично» — 11, «хорошо» — 20, «удовлетворительно» — 15. В целом студенты показали хорошие знания государственной программы по физике. Неудовлетворительную оценку получила лишь студентка Антипова. При ответе как на основные, так и на дополнительные вопросы она обнаружила незнание элементарных физических явлений. Повидимому, студентка Антипова к подготовке к госэкзамену по физике отнеслась недостаточно серьезно.

Прошедшие два экзамена показали, что выпускники физико-математического факультета имеют достаточные знания по истории КПСС, специальному предмету и смогут полученные знания успешно применить в своей работе по воспитанию молодого поколения как активных строителей коммунистического общества в нашей стране.

Н. Ф. Отпущенников,
председатель ГЭКа.

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

Идет своим чередом весенняя экзаменационная сессия. Волнуются, радуются, огорчаются студенты. Словом, все как и несколько лет назад. Впрочем, все ли? Нас интересует, что отличает сессию этого учебного года от предыдущих.

— На этот раз по тем дисциплинам, по которым надо было сдавать экзамен, мы не проводили устных зачетов, — говорит зав. кафедрой немецкого языка Р. С. Барбанель, — такой зачет просто-напросто дублировал бы экзамен. Поэтому вместо него была проведена контрольная работа.

В период подготовки к экзаменам по немецкому языку особенное внимание уделялось развитию навыков устной речи. Начиная с I курса, знание бытовой лексики, изучаемой в течение года, неоднократно проверялось в форме беседы преподавателя со студентами. На III — V курсах беседы шли также по произведениям, включенным в список обязательной литературы, и по газетному материалу.

Важный момент этой сессии — включение в экзаменационный билет специально подготовленного текста, на котором студенты - третьекурсники должны продемонстрировать, насколько свободно они владеют правилами грамматики. До этого делалось обычно так: студент излагает правило и приводит пример. Примеры могли быть просто заучены, зазубрены. Теперь же у тех, кто по-настоящему не усвоил грамматику, ничего не получится.

Таковы изменения в сессии этого года на факультете иностранных языков (немецкое отделение).

Они способствуют более глубокому теоретическому усвоению языковых дисциплин и одновременно развитию практических навыков речи.

Знания закрепляются на практике

И. Я. Зиморой,
ст. преподаватель кафедры биологии.

□ □

Задачи политехнической подготовки учителя требуют сочетания глубоких теоретических знаний и соответствующих практических умений и навыков. Полевая практика является одной из форм реализации этого принципа.

Подготовка к полевым практикам на кафедре биологии обычно начинается за месяца — три месяца до их начала: тщательно продумываются планы, готовится оборудование, избирается место. Одной из главных задач практики по ботанике и зоологии беспозвоночных является ознакомление студентов с важнейшими анатомо-морфологическими формами растений и основными группами беспозвоночных животных в их естественной обстановке, приобретение навыков по наблюдению над ними в природе, изучение их биологии.

Должное внимание уделяется изучению сорных растений, вредных беспозвоночных, и в частности паразитов в сельскохозяйственных животных, беспозвоночных — вредителей сельскохозяйственных культур и проведению соответствующих мер борьбы с ними.

Для реализации этих задач проводятся экскурсии в природу, сад, поле, на животноводческие фермы, а собранный материал обрабатывается в лабораториях, готовятся гербарии, коллекции, препараты и другие наглядные пособия. Они помогают в организации педагогического процесса в институте и при проведении педагогической практики.

Каждый студент выполняет во время практики работу по индивидуальной теме. Она преследует цель расширить знания по специальным вопросам, выработать элементы научно-исследовательского подхода и собрать фактический материал для курсовых работ, которые студенты выполняют на II курсе.

При выполнении ряда индивидуальных тем («использование моллюсков и др. беспозвоночных для подкормки домашних птиц», «лекарственные растения» и др.) студенты привлекают учащихся местной школы, что имеет важное учебное и воспитательное значение.

Ежегодно в начале следующего учебного года оформляется выставка по итогам полевой практики.

В период практики налаживается самообслуживание. Студенты сами закупают продукты, готовят пищу, убирают помещение, отвечают за все оборудование.

Ежегодно студенты оказывают помощь колхозу в выполнении сельскохозяйственных работ, производят прополку сахарной свеклы, кукурузы, убирают сено, проводят борьбу с вредителями сельскохозяйственных культур, готовят вечера художественной самодеятельности.

Много времени и внимания организации и проведению учебного процесса, быта и отдыха студентов уделяют преподаватели, ведущие практику, и вся кафедра. Хотелось бы, чтобы и хозчасть института оказывала нам больше практической помощи.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Вышло из печати краткое руководство для учителей биологии «Изготовление чучел птиц и зверей» доцента кафедры биологии А. А. Изосова.

В ИНСТИТУТАХ СТРАНЫ

Гродно. По инициативе комсомольской организации Гродненского сельскохозяйственного института и областного комитета комсомола при институте открыт факультет по подготовке для поступления в вуз.

По рекомендациям правлений колхозов на факультет поступило около ста юношей и девушек. На протяжении полутора месяцев они будут готовиться к вступительным экзаменам. Преподавание ведут студенты старших курсов.

На снимке: студент Константин Хмурец проводит занятия по физике с группой учащихся подготовительного факультета.

Фото М. Минковича.

Фотохроника ТАСС.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ПЕРЕД НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ

На партийном собрании института были подведены итоги работы сети партийного просвещения. Выступавшие товарищи отметили, что система семинарских занятий, наиболее распространенная в нашей организации, полностью оправдала себя.

Особенно успешно проходила в истекшем учебном году работа семинара по изучению марксистско-ленинской философии на физико-математическом факультете (руководитель Н. Ф. Отпущенников, консультант М. А. Степинский). В центре внимания участников семинара была проблема «Современное представление о строении материи в свете диалектического материализма» (доклады И. А. Гнездилова, П. Е. Колпакова, М. М. Антоновой, А. П. Торгашина, М. З. Ямпольского и других). Особый интерес вызвал доклад П. Е. Колпакова — «Философские вопросы в квантовой механике». Ему удалось ярко и образно раскрыть развитие представлений о строении материи и показать роль квантовой механики.

С большим интересом был прослушан доклад Д. Ф. Лазуткина «О роли математики в развитии современных представлений о строении материи и критика В. И. Лениным «математического» идеализма». И, наконец, указанная проблема была рассмотрена с точки зрения физико-химических наук. Докладчики тт. Ямпольский, Антонова, Торгашин хорошо показали значение физико-химических методов исследования в раскрытии природы материальных тел.

Таким образом, проблема современного представления о строении материи в свете диалектического материализма разработана достаточно полно и всесторонне. Вероятно, это потому, что тт. Отпущенников и Степинский вдумчиво относились к выбору тем, тщательно их рассматривали и главное обсуждали в своем коллективе, что позволяло учитывать интересы слушателей. Этим же объясняется и высокая активность, живой интерес, острые дискуссии, которые разворачивались на историческом семинаре физико-математического факультета.

К сказанному можно добавить, что в работе данного семинара находили отражение и животрепещущие вопросы нашей современности: решения декабрьского Пленума ЦК КПСС и другие.

Но даже в этом лучшем семинаре есть свои недостатки. Были случаи отступления от графика в работе семинара, пропуски занятий (тт. Мусакин, Картавцев, Шапиро, Веселова).

В качестве рекомендации можно высказать пожелание объединить философский семинар физиков и математиков с философским семинаром кафедры химии. Нам кажется это целесообразным. Следует также подумать о возможности организовать занятия по математической логике.

В новом учебном году надо построить всю работу более четко, организованно. С этой целью следует заблаговременно продумать планы работы семинаров, составить расписание проведения занятий, проводить их только в установленные дни.

И, наконец, товарищам, самостоятельно изучающим марксистско-ленинскую теорию следует настоятельно посоветовать включиться в работу одного из семинаров.

П. И. Кабанов.

ИСКЛЮЧЕНИЯ ИЗ ОБЩЕГО ПРАВИЛА

Сейчас студенты приветствуют друг друга словами «как сдал?», «что получил»? И я направляюсь в общежитие № 3 с вопросом: как идет подготовка к экзаменам в эти дни? — Ничто не мешает заниматься, условия хорошие. Работаем обычно в комнатах или во дворе, — объясняет пятикурсница Э. Григорьева. То же говорят и девушки из 25-й комнаты — Т. Дашкова, Р. Паршина и другие. Этот ответ оказался основным. Но были и иные.

— Единственно, что мешает готовиться к экзаменам, — это уже сдавшие и влюбленные, — вырывается у Эммы К. — Одни кричат во весь голос, другие шепчутся, и не поймешь, что лучше.

Это заявление можно принять как чистый юмор. Но есть и серьезные замечания. На втором этаже общежития в последние недели сессии закрылся читальный зал, и это в то время, когда читальные залы и кабинеты института заполнились заочниками.

— Причина как будто объективна, — размышляет Л. Замесова, — кастеляншка складывает в этом помещении белье тех, кто уже собирается домой. В кладовой не хватает места. Но все-таки читальный зал — это не выход.

Это, конечно, выход, но не тот, к какому должны были прийти работники общежития и совет. Читальный зал должен быть открыт до последнего дня сессии.

— Ухудшилось дело и с питанием. Институтская столовая в связи с прибытием заочников перегружена. А тут еще с чаем безобразие: перестали его греть, — возмущаются и девушки, и юноши. — Говорят, Гиндин приказал не трогать кипятильники. Забегая вперед, скажу, что тов. Гиндин совершенно искренне удивился, узнав об этом. Значит, члены совета общежития не поставили его в известность о том, что в общежитии № 3 в последнее время трудно захватить стакан чая. — И потом, знаете, еще что отвлекает, мешает сосредоточиться? — «собеседования» кастеляншки и коменданта. Они постоянно скандалят между собой, а мы-то причем, — жалуются пятикурсники.

— И опять эти мотоциклы! — вздыхают Д. Душацкая, З. Дронова, А. Глушкова. — Начинают трещать с 6 утра и кончают поздно ночью.

Таковы исключения из общего правила. Но хочется сделать несколько замечаний и в адрес самих студентов. Ну, скажите, кто виноват в том, что в отдельных комнатах много мух, что некоторые сидят на «Бычках в мате», что на пер этаже на 50 чел один кран и ут трудно дождаться реди, чтобы умыть

Окна можно з нуть марлей, мо наладить питание, г вить дома, как это лают жильцы 25-й к наты (расспросите пусть поделятся о том), и все умывал ки могли бы работ но при одном услови Оно известно всем своевременная убо помещений.

— Уборщицы не тят убирать и закры ют туалетные, — с зали в первой комна — Почему уборщиц А самообслуживани Оказывается, в дв общежитиях (№№ 1 3) в дни сессии само служивание стихий прекращается. Так ч винить в тех неудобс вах, которые возни ют в связи с умыв нием, следует толь советы общежитий и руководителей, пускаю щих дело на самотек.

Н. Кривошеева.

В помощь студентам

Кафедра английского языка заканчивает подготовку к изданию пособия для развития речевых навыков на I курсе языкового факультета. Подготовка к печати должна завершиться осенью этого года.

На кафедре немецкого языка разработаны практические пособия по немецкому языку студентам английского и французского отделений, для которых немецкий язык является второй специальностью. И. Г. Булгаков разработал вводно-фонетический курс для I курса. Продолжается разработка темы — применение свето-звукозаписи на занятиях иностранного языка.

В эти дни

Зарисовки Щеткина

Математический анализ... Сколько он попортил крови студентам I курса еще в зимнюю сессию. И вот опять его надо сдавать! На что только не пойдешь, чтобы увидеть в зачетке спасительную троечку... Шпаргалки? Метод испытанный, но столь же и опасный. Уж лучше сделать вид, что в аудитории слишком душно, что тебе поможет только живительный воздух коридора... Итак, ты поднимаешь руку:

— Разрешите выйти?

— ??

— Мне просто необходимо, всего на две минуточки. И, не давая экзаменатору опомниться, скорее за дверь.

— Ну, и помогает?

Кому как. Студентке I курса 3-й группы Р. Мешковой помогло. Экзаменатор чистосердечно поверил, что ей стало «дурно». Но недаром говорят: «дурной пример заразителен». Вскоре стало «дурно» С. Рыбакову и вслед за ним сразу же Б. Полисаевой.

Рыбаков вернулся чере двенадцать минут. Твердо походкой направился к сто лу, и вдруг... экзаменато предложил взять другой би лет. Нет, зачем же, он те перь и прежний знает, от дохнул, подумал. Что? Все таки брать другой? Тогда он не будет отвечать.

Видя такой исход дела, отложила в сторону свой би лет и Полисаева. Конечно, получишь двойку, раз не идут навстречу.

* * *

Студент 4-й группы III курса Бондарев сдавал экзамен по теоретической физике. Взяв билет, он заявил экзаменатору: — Отвечать не буду: плохо представляю конец ответа и должного эффекта не будет...

Надо сказать, что эффект все же получился — это была первая «двойка» в группе за весеннюю сессию.

Переписка с зарубежными друзьями

СТРОИМ СОЦИАЛИЗМ

Очень благодарю Вас за сердечные поздравления с Первомаем. Рад получить Ваше письмо с красивыми марками на конверте из Советского Союза, далекой и одновременно близкой, родной нам по духу страны.

Я только что вернулся из командировки в Хайфон, где провел полгода. Там я участвовал в движении преобразования частнокапиталистических предприятий. Мы добились серьезных успехов в этом движении. Четыреста крупных и средних предприятий в Ханое были переведены на смешанные частно-государственные предприятия. Итак, мы закончили в основном социалистические преобразования в городе и в деревне (сельскохозяйственное кооперирование, преобразование частных капиталистов, мелких торговцев и ремесленников), скоро приступим к первой пятилетке (1961 — 1965 гг.). У нас есть основание надеяться на бурное развитие промышленности и сельского хозяйства.

В этом году мы отмечаем пятнадцатилетие нашей демократической республики, семидесятилетие нашего вождя товарища Хо Ши Мина и 950-летие со дня основания Ханоя.

Сейчас готовимся к реконструкции этого древнего города. Он будет укрупнен примерно в пять раз, если не больше.

В этом году мы провели перепись населения Северного Вьетнама и выборы в Национальное собрание. По последним данным, в Северном Вьетнаме всего 15 миллибнов 970 тысяч человек, а в Ханое — 630 тысяч.

В сентябре состоится третий съезд Партии трудящихся, на котором будет принята генеральная линия строительства социализма на Севере.

С радостью сообщаю Вам, что восьмого июня весь коллектив нашей редакции (в том числе и я) собственными глазами видел советский космический корабль, пролетевший над Ханоем. Это большое событие для нашей столицы. Вся ханойская печать посвятила этому событию первые полосы. Видели мы также и герметическую камеру. Невозможно передать чувство, охватившее меня, когда я увидел космический корабль!

Желаю Вам и Вашей семье здоровья, счастья и успехов.

Ханой, 12 июня 1960 года. **Тхам.**

Студенты Н. Селимов, В. Шабанов (IV курс, истфил), Э. Бабкин (IV курс, физмат), Е. Гридасов (I курс, физмат) и другие безответственно относятся к учебе.

Отдыхали, веселились...

Как бы вы не провалились!

Экзаменационные изречения Козьмы Пруткова

1. Нельзя объять необъятное. Но и то, что можно объять, — нельзя, если упущено время.

2. Экзамен — это лотерея, беспроигрышная для тех, кто хорошо подготовился, и чреватая неприятностями для: а) лентяев; б) лодырей; в) бездельников и тех студентов, которым «некогда» было заниматься в году.

3. Шпаргалку можно сравнить с чарусой. И та, и другая угрожает гибелью.

4. Вспомнить то, что никогда не знал, столь же нелегко, как подниматься по лестнице, лишенной ступенек.

БЕЗ ИЗМЕНЕНИЯ

27 мая в газете «За педагогические кадры» была помещена корреспонденция члена комитета ДОСААФ М. Дахина «Зубцов обещает...». В ней говорилось, что ответственные за работу ДОСААФ на факультетах географии и биологии, иностранных языков и историко-филологическом не сдали своевременно членских взносов. Прошел почти месяц, но сдвигов никаких. Вероятно, **Зубцов, Вадило** и **Юровченко** так и решили отделаться обещаниями.

Редактор И. З. Баскевич.

ИЕ 03188 Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография. Зак. 2183.

С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ, ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
2
сентября
1960 г.
№ 26(120)

Цена 10 коп.

ВСТУПАЯ В УЧЕБНЫЙ ГОД

Вчера в последний раз перед началом ебных занятий помощник директора по зяйственной части С. В. Гиндин прошел о институту: все ли в порядке, обеспечен должным образом учебный процесс? туденты и преподазатели смотрели рас-сание занятий. И вот прозвучал звонок. ебный год вошел в свою колею. Сколь-радостных встреч: ведь позади боль-ое, насыщенное интересными делами, дыхом, путешествиями, спортивными рами лето.

Среди тех, кто пришел к нам в инсти-т, большой отряд первокурсников. Путь институт для многих из них был не про-ым. Люди проверяли себя в жизни, на боте, прежде чем с уверенностью ска-ть: «Да, я хочу быть педагогом, и толь-им».

В новом учебном году перед нашим кол-ктивом стоят важные и большие задачи. авные из них — это повышение уровня еподавательской и воспитательной ра-ты.

Нам предстоит добиться того, чтобы из ен Курского педагогического института ыходили учителя, способные с честью правдать высокое доверие партии и пра-ительства.

Закон об укреплении связи школы с изнью и дальнейшем развитии народно-образования требует от нас более ктивного участия в работе общеобразова-льной школы. Кафедры, комсомольская рганизация, профсоюз не могут удовле-ориться теми достижениями, которые ыли у нас в прошлом.

Необходима дальнейшая перестройка ебных курсов, практических и лабора-рных занятий с тем, чтобы приблизить к требованиям школы. Особое внима-ие следует уделить организации и в про-ведении педагогической практики. Согласно приказу Министерства просвещения силивается ответственность школ за ра-оту студентов-практикантов, на пятых урсах вводится подлинно стажерская рактика, причем большая часть практи-антов будет работать в сельских школах.

Следует отметить, что в этом году к нам пришло больше, чем раньше, студентов-производственников, выпускников сельских школ. Нужно помочь им в организации быта, учебы, отдыха. Следует помнить, как важно с первых же дней направить их молодую энергию, инициативу на подготовку благородной профессии народного учителя.

Большие задачи стоят перед нашим коллективом. Как они будут выполнены, зависит от нас самих. Партия и правительство дали нам все для успешной учебы, и нет никакого сомнения в том, что коллектив института приложит все усилия для их успешного решения.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИЙ

Еще в прошлом учебнам году в КГПИ такого факультета не было. А сейчас 50 студентов нашего института в ответ на вопрос, какую специальность они избрали, отвечают: «Мы учимся на художественно-графическом факультете».

Новый факультет будет готовить учителей рисования, черчения и труда. Созданный на базе художественно-графического училища, он располагает квалифицированными кадрами, необходимым оборудованием и помещением.

Конечно, вуз предполагает иной характер подготовки специалистов, нежели училище. На первых порах на новом факультете будут определенные трудности. Но нет сомнений в том, что коллектив института и факультета сумеет их преодолеть, с тем, чтобы с первых же дней учебы наладить нормальную работу.

К юбилею великого художника

К 100-летию со дня рождения Левитана на художественно-графическом факультете открыта выставка репродукций с картин великого художника.

«...Ефрейтор Чубченко Николай Алексеевич является отличником боевой и политической подготовки. За хорошее отношение к службе имеет свыше 20 поощрений от командования. Приказом командира занесен в Книгу почета...»

(Из служебной характеристики).

Теперь Николай Чубченко студент I курса историко-филологического факультета.

На снимке: Н. Чубченко на вступительных экзаменах.

Фото В. Королькова.

НОВИЧКИ

В дружную семью студентов КГПИ влился большой отряд новичков. Вместе со студентами старших курсов они заполнили аудитории, кабинеты, лаборатории. Свыше 45% пришедших на студенческую скамью начали свой трудовой путь еще задолго до института. Одни работали в школах, детских садах, другие на заводах, колхозных полях, фабриках.

Л. Ястребинский, например, 6 лет работал в школе. Сейчас он среди студентов факультета географии и биологии. Поступили в наш институт и воины, демобилизованные из рядов Советской Армии и Флота по последнему закону о сокращении Вооруженных Сил. На историко - филологическом факультете учатся В. Астапов, А. Шклярик. М. Куркин до армии закончил педучилище, а теперь решил продолжать свое образование. На факультете географии и биологии учится Г. Король. Он тоже еще до службы в рядах советских войск закончил физпедучилище.

Многие из производственников на вступительных экзаменах показали хорошие знания. Так, Л. Чаплыгина, Ю. Радавский, В. Зайцева (факультет географии и биологии), А. Стогниева, В. Землина, А. Морозов, В. Казус (художественно - графический факультет) имеют только одну «четверку», остальные оценки у них отличные.

Шесть лет прошло с тех пор, как Н. Дружинин (отделение физики и химии) окончил школу. Все это время он работал. Казалось бы, многое забыто. Но Николай серьезно подготовился к вступительным экзаменам и сдал основные предметы на «пять». Глубокие знания показали недавние десятиклассники Е. Корелова, Т. Карпова, Е. Бабичева, Л. Горлова (теперь студенты I курса физико - математического факультета), А. Харина, С. Беляева (историко-филологический факультет), Т. Алтухова (факультет иностранных языков) и другие.

В целом вступительные экзамены показали, что нынешним первокурсникам предстоит серьезная работа. Безусловно, трудно сразу включиться в ритм студенческой жизни, труда. Здесь на помощь новичкам должны прийти преподаватели и старшекурсники, комсомольская и профсоюзная организации. В вашем распоряжении, товарищи первокурсники, кабинеты, библиотека, читальный зал, лаборатории. Учитесь, творите, дерзайте!

В. Г. Чунихина,
секретарь приемной комиссии.

НА ПРИЕМНЫХ ЭКЗАМЕНАХ

Наш фотокорреспондент В. Корольков запечатлел на плен-интересный момент — вступительный экзамен по химии дает Валентина Зайцева, «болеет» у двери ее сестра Катя, торая этой весной получила диплом.

КАК МОЖНО ЛУЧШЕ

Внимание, которое уделяют наша партия и народ эстетическому воспитанию молодежи, заставляет меня свою любовь к живописи посвятить воспитанию нашего подрастающего поколения. Поэтому я и решил идти учиться в пединститут на художественно - графический факультет.

Считаю, что это нужная и благородная профессия. Уверен, что преподавательский состав приложит немало усилий, чтобы дать нам настоящие знания. Мы же будем учиться как можно лучше.

В. Чекуров,
студент I курса.

Увлекаюсь еще со школы

Когда в школе стали изучать физику и химию, я увлекся этими предметами, уделял им особое внимание. По окончании 10 класса я решил пойти на отделение физики и химии. Этим наукам принадлежит будущее.

А. Зюкин,
студент I курса.

У меня не было сомнений

В том, что я стану учителем, у меня не было сомнений. Еще в школе мне нравилась воспитательская работа, нравилось, что учитель постоянно окружен детьми, что он всегда энергичен и молод.

Но какой избрать факультет? Больше я люблю географию и биологию. Значит, и дальше надо изучать эти предметы.

Сколько было волнений и и тревог на вступительных экзаменах. И вот вывешены списки зачисленных в институт. Среди других фамилий и моя. Я стала студенткой педагогического института!

Л. Тимошина,
студентка I курса факультета географии и биологии.

ПЕРВОКУРСНИКУ

Для тебя все сейчас
незнакомо:
Общежитие, институт...
Обживайся
И будь, как дома,
И берись с первых дней
за труд.

Если трудности не
пугают,
С нами вместе готов идти,
Мы сегодня тебя
принимаем
В свой студенческий
коллектив.

А. Сергеев.

СТУДЕНЧЕСКИМ ЛЕТОМ

ДЛЯ ПИОНЕРОВ И ДЛЯ СЕБЯ

Ох, и густы леса в Банище. Сколько здесь разных пород деревьев, цветов, трав, как богат животный мир! Студенты III курса факультета географии и биологии стремятся больше увидеть, записать, узнать. На этом снимке вы видите их за сбором гербариев во время полевой практики.

Фото В. Беспалова.

Ежегодно сотни тысяч школьников отдыхают в загородных пионерских лагерях. Там они загорают, купаются, занимаются в кружках, ходят в увлекательные туристические походы. Но отдыхать — не значит предаваться безделью. Надо организовать работу с детьми так, чтобы пионеры за лето расширили свой кругозор, приобрели много полезных навыков.

Составляя план, мы старались увязать его со школьной программой, чтобы помочь ребятам выполнить те задания, которые они получили от преподавателей на летние каникулы. В основном это сбор растений для гербариев, составление коллекций насекомых, проведение опытов на лагерном огороде, наблюдение и тщательный уход за растениями и животными.

Для более близкого ознакомления учащихся с сельским хозяйством мы проводили экскурсии в ближайший колхоз, оказывали ему посильную помощь в прополке, поливке, уборке урожая. Один раз в смену проводили экскурсии — походы в лес, на луг, поле, болото, городскую юннатскую станцию.

Пионерам давались самостоятельные задания: наблюдать за поведением птиц и животных, собирать растения, ловить насекомых, земноводных, делать гербарии.

В пионерском лагере был создан живой уголок, в нем жили белка, ежи, белая мышь, ужи. Дети ухаживали и за кроликами. Все пионеры, работавшие в живом уголке, вели дневники наблюдений. Юные натуралисты получили представление о жизни животных, их повадках и особенностях строения. Работа в пионерском лагере многое дала и нам, студентам-биологам. Во-первых, мы лучше стали знать интересы детей, их склонности, запросы. Во-вторых, укрепили свои знания по биологическим дисциплинам. Для будущего биолога такая практика очень полезна.

В. Винникова,
О. Лашина,
студенты IV курса факультета географии и биологии.

От сорокопута до черногуза

Интересно на нашем факультете проходит полевая практика. После сдачи экзаменов студенты закрепляют теоретические знания, полученные в течение года.

Мы знакомились с флорой и фауной Курской области. Практика проходила во Льговском районе, селе Кудинцево, где протекает река Сейм, где в пойменных лесах много разнообразных пернатых: от маленького сорокопута до большого черногуза.

Руководитель практики А. А. Изосов помогал нам определять, к какому виду относится та или иная птица, что особенно нужно в систематике по зоологии. Любили мы на заре послушать пение птиц. Оно буквально наполняло весь лес.

Когда А. А. Изосов сообщил о том, что повезет нас в Банищанские леса, все были рады. Эти леса действительно изумительны. Здесь такое количество малины, смородины, земляники, сколько мы никогда не видели в садах.

В Банищах мы ловили рыбу, а девушки под руководством хозяйки дома показывали свое мастерство в приготовлении ухи.

На практике мы изготовили много чучел птиц, которых нет в нашем зоологическом музее.

И. Распопов, студент III курса факультета географии и биологии.

Утро начиналось зарядкой

В живописном месте на Солянке с 4 по 22 июля был организован спортивно-оздоровительный лагерь для студентов пединститута. Утро в лагере начиналось зарядкой и холодным душем в Сейме.

В первые же дни были проведены прикидные соревнования по легкой атлетике. Определились свои чемпионы.

Наши спортсмены проводили товарищеские встречи со студентами СХИ по футболу, городкам и волейболу. Особенно интересной была встреча с командами пионерского лагеря имени Павлика Морозова. Девушки выиграли у пионеров, а ребята-волейболисты проиграли со страшным счетом!

Очень интересным был поход на шлюпке по Сейму, мы долго будем помнить о нем.

С каждым днем наши студенты становились все крепче. В конце сезона были опять проведены соревнования, и результаты сравнили. Почти у всех показатели стали лучше. Это результат того, что жизнь в спортивном лагере благоприятно подействовала на спортсменов. Такая форма отдыха должна у нас стать традиционной.

Н. Солдатенко, студентка III курса физико-математического факультета, **Л. М. Крючкова** — преподаватель кафедры физвоспитания.

Вы помните, в новогоднем номере газеты мы писали, что капитану мужской волейбольной команды Евгению Брежневу спится кубок первенства области? Сон в руку: наши волейболисты в этом спортивном сезоне оказались сильнейшими.

На снимке: волейболисты КГПИ, победители розыгрыша первенства области лета 1960 года.

Фото Б. Трускова.

ХОРОШО ОТДОХНУЛИ

Где только не побывали преподаватели и студенты за это лето! Девушки с факультета иностранных языков познакомились с ГДР, в Чехословакию ездили студентки факультета географии и биологии.

В Ялте, на Рижском взморье, в Ленинграде отдыхали по туристским путевкам и без них преподаватели института. Много народу побывало в домах отдыха.

Мы выросли в семье учителей

Мысль о профессии учителя появилась еще в школе, когда мы работали пионервожатыми. Разучивали с ребятами песни, пляски, проводили сборы. После окончания 10 класса одна из нас год работала старшей пионервожатой в этой же школе. Вторую райком ВЛКСМ также привлек к работе с детьми. Впрочем мы и выросли в семье учителей. Так что нам уже хорошо знакома эта благородная и интересная работа.

Мы постараемся хорошо учиться, чтобы быть знающими учителями.

Галина и Мария Кондрашковы,
студентки I курса.

ЛЮБЛЮ ДЕТЕЙ

После школы 2 года я проработала на заводе «Счетмаш» и вот теперь поступила в пединститут. Многие меня спрашивают, почему я не пошла в технический вуз, а некоторые даже осуждают мой выбор.

Я не могу сейчас конкретно ответить на их вопрос. Просто мне нравится литература и профессия учителя, его постоянная работа с детьми, которых я очень люблю. Вот почему я и пришла в пединститут.

Н. Колоколова,
студентка I курса историко-филологического факультета.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Курское книжное издательство выпустило в свет сборник «На родной земле» (проза, поэзия, публицистика).

В нем помещена статья кандидата филологических наук М. А. Степинского «Видный русский философ-материалист». В статье говорится о философских, общественно-политических и педагогических взглядах известного русского ученого Л. В. Рутковского. Особенное место уделяется его деятельности в Курске.

БЛАГОДАРНОСТЬ МИНИСТЕРСТВА

Приказом № 208 от 26 июля 1960 года по Министерству РСФСР доценту Г. В. Денисевичу объявлена благодарность за организацию научно-методического объединения кафедр русского языка педвузов Курско-Воронежской зоны и проведение научных конференций в Курске и Белгороде.

ХОРОШО!

Нелегко содержать в чистоте громадный учебный корпус института, но уборщицы П. А. Полешкина, П. А. Пилюгина, А. В. Невструева, Н. Ф. Желтова добросовестно подготовили свои участки к новому учебному году.

Товарищи! Открыта подписка на институтскую многотиражную газету «За педагогические кадры». Стоимость подписки до 1 января — 1 р. 80 коп., на учебный 1960 — 61 год — 4 руб. 40 коп.

Подписываться следует в учебных группах; деньги и списки сдавать в редакцию, получать газеты там же (1 этаж, комната № 34).

Редколлегия.

С новыми силами за учебу, труд, активное участие в воспитании подрастающего поколения.

Слово первокурсника

ЗНАТЬ БОЛЬШЕ

Я очень люблю рисовать, к тому же мне нравится профессия педагога. В 1958 году я поступила в художественно-графическое училище, чтобы получить специальность, о которой мечтала. Когда образовался художественно-графический факультет в пединституте, без раздумий решила поступить на этот факультет. Хочется получить высшее образование, чтобы больше знать.

В. Казус,
студентка I курса.

Партийная организация, дирекция, кафедра марксизма-ленинизма и общественные организации института с прискорбием извещают о трагической смерти старшего преподавателя А. Г. Кудинова, последовавшей 31 августа, с. г., и выражают соболезнование семье покойного.

А. Г. КУДИНОВ

31 августа с. г. трагически оборвалась жизнь нашего товарища Алексея Гавриловича Кудинова.

А. Г. Кудинов родился в 1930 году в с. Зорино, Обоянского района, Курской области. После окончания в 1953 году Харьковского университета тов. Кудинов работал преподавателем политэкономии Курского госпединститута.

Наш коллектив знал Алексея Гавриловича как способного преподавателя и активного общественного работника, как честного и отзывчивого человека.

Комсомольцы института будут помнить его как вожака молодежи.

Тов. Кудинов успешно занимался научной работой, учился в аспирантуре.

Светлая память об А. Г. Кудинове надолго сохранится в наших сердцах.

Группа товарищей.

Редактор И. З. БАСКЕВИЧ.

ИЕ 00052. Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография. Зак. 2828.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические КАДРЫ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
9
сентября
1960 г.
№ 27 (121)

Цена 10 коп.

КОЛХОЗНЫЕ ПОЛЯ ЖДУТ НАШЕЙ ПОМОЩИ, ТОВАРИЩИ СТУДЕНТЫ!

Дружно работали на первом воскреснике студенты III курса историко-филологического факультета.

ВЫПОЛНИМ ЗАДАНИЕ С ЧЕСТЬЮ

Прошлое воскресенье студенты и сотрудники Курского пединститута оказали немалую помощь колхозам области в уборке богатого урожая. Мы смогли убедиться в том, как нужны рабочие руки, чтобы собрать все то, что выращено трудом колхозников. Сейчас мы на несколько недель выезжаем в села области. Студентам педагогического института не приходится занимать опыта в сельскохозяйственных работах. Нет никакого сомнения в том, что, как и в прежние годы, наш коллектив с честью выполнит ответственное задание партии и правительства, окажет посильную помощь в уборке урожая. В социалистическом соревновании факультетов, курсов, групп выявятся лучшие, наиболее организованные, упорные, волевые люди. Нужно добиться, чтобы эти качества проявили все наши товарищи.

Но этого еще недостаточно. По примеру прошлых лет комсомольцы должны в свободное от работы время помочь колхозникам в организации политического просвещения, выступать с лекциями, беседами, устраивать вечера самодеятельности, концерты с тем, чтобы наше пребывание оставило во всех отношениях хорошую память у тружеников полей.

Студент педагогического института всегда и везде обязан чувствовать себя учителем, воспитателем, помнить о том, что он представляет наш коллектив.

Постарались

Рано утром 4 сентября студенты отправились на воскресник. Наша группа работала в колхозе «40 лет Октября», где мы убирали коноплю.

Мы старались выполнить задание как можно лучше, и председатель остался доволен нашей работой. Когда мы уезжали, колхозники просили нас приезжать к ним еще.

С. Щербаков,
студент I курса факультета географии и биологии.

А. Сергеев.

* * *

Смех задорный, шутки, песни
Ты повсюду здесь найдешь—
Это значит, на воскресник
Снова вышла молодежь.

Сразу поле оживилось,
Зашумело все кругом...
Урожай сегодня — сила,
Но его мы уберем!

Тучи пятятся куда-то
За далекий горизонт:
Знают тучи, что ребята
Не оставят трудный фронт.

РАБОТАЛИ С ЖЕЛАНИЕМ

Дружно работали на уборке хмеля, кукурузы, овощей первокурсники Н. Архипова, А. Шулякова, Л. Медзедева. Они выполнили свое задание раньше всех и помогли другим.

С благодарностью отзывались колхозники и о студентах II курса Р. Шальневой, В. Крапивко, В. Кулагиной, А. Санькове.

Однако есть еще среди нас люди, которые не воспитали в себе любви к труду, относятся к нему непростительно равнодушно.

К счастью, таких людей у нас мало. В большинстве своем студенты с желанием, добросовестно помогали колхозникам убрать урожай.

Ю. Чурилова.

Первый воскресник

4 сентября студенты института выехали на первый в новом учебном году воскресник. Историко-филологический факультет работал на полях уже знакомого по прошлым поездкам колхоза имени Пушкина, расположенного рядом с Фатежом.

На огромном свекловичном поле запестрели группы студентов. Быстро растут зеленые холмики, всё уже становится зеленая полоса невыбранной свеклы.

Студенты IV курса решили час работать, десять минут отдыхать (режим великое дело!). Работа спорится. Галя Жучкова и Станислав Ильин с лопатами в руках придирчиво проверяют пройденные полосы — не осталось ли в бороздах корней! Галя ворчит: на соседнем участке у первокурсников холмики свеклы высятся, как по линейке, а у IV курса — разбросаны в беспорядке. Надо заимствовать хороший пример!

Дружно работает группа. Иногда свекла, не поддаваясь, не хочет вылезать из земли — тогда на помощь приходит Тая Татаренкова. У нее, вероятно, есть секрет: стоит ей взяться за пучок листьев, как упрямый корнеплод просто выскакивает из своего гнезда. Оказывается, и здесь нужна сноровка.

Ида Ровнер и Вера Коник строго следят за соблюдением трудового режима. Сосредоточенно работает Вера Ишкова, старательно отряхивает облепившую корнеплоды землю. Зоя Бочарова, выпрямившись на минуту, жестом полководца указывает на место, где следует основать новую кучу свеклы.

Вдруг раздается возмущенно-жалобный возглас: «Наталья Владимировна, а Зойка лягушками кидается!» Действительно, в руке у Зои Андросовой маленькая земляная лягушка. Взрыв хохота, вызванный этой детской жалобой, заставляет улыбнуться и «потерпевшую». Но подобные мелкие происшествия не мешают ей, как и другим, работать с увлечением.

Колхозники, обрезавшие собранную свеклу, одобрительно поглядывают на студентов: хорошо работают!

Быстро продвигается вперед V курс. Ветер доносит голос В. Д. Ахромеева «Товарищи! Сочтемся славою...» Очевидно, приходится сдерживать не в меру разыгравшееся трудовое соперничество.

Три часа. Декан В. А. Пономарев извещает, что председатель колхоза привез угощение. Как вкусна на свежем воздухе булка с пчелиным медом!

Вот уже призывно гудит автомобильная сирена, созывая к машинам. К этому времени все группы почти одновременно кончили работу, собрав свеклу на площади 7 га. Колонна машин трогается в обратный путь. Приятно было слышать благодарность колхозников, приятно сознавать, что каждый своим трудом внес вклад в дело уборки урожая.

Н. В. Иванова.

ОТЧЕТЫ И ВЫБОРЫ ВЛКСМ

Комсомольские вожаки

Когда заходит речь о четвертом курсе факультета биологии и географии, все говорят: инициативный и дружный курс, учатся хорошо и отдыхают весело. Но в каждом деле, в каждом коллективе есть его душа, его запевалы. Так и здесь. Это комсорги Л. Брехт, Р. Чернышенко. О себе, о своей работе они говорят довольно скупо и охотно рассказывают о жизни своих групп.

За год было сделано много. Комсомольские собрания об итогах сессии (успеваемость здесь всегда хорошая!), о работе в кружках НСО, отчеты агитаторов, шефов и т. д.

Четверокурсники подружились с воинами местного гарнизона, проводили совместные диспуты и вечера, которые проходили очень интересно. Так, в 1-й группе диспут «О девичьей гордости и мужском достоинстве» вызвал много горячих выступлений и споров. Надолго запомнится и вечер «Готовы ли вы вступить в коммунистическое завтра?».

Студенты 2-й группы вместе с воинами ходили в театр, участвовали в воскресниках, веселились на вечере «Здравствуй, весна!».

Ну, а разве можно забыть о шефах? Три года работали в музыкальной школе-интернате слепых Калинина, Брехт, Маркова и другие.

Студенты вместе с учащимися ходили в кино, театр, на музыкально-литературный вечер, посвященный Островскому, слушали лекции по искусству в картинной галерее, ходили на экскурсию в лес.

Да, интересных дел было не мало. Взять, к примеру, политинформации. В этих группах они превращались в взволнованный разговор о назревших за неделю вопросах, фактах, мимо которых не могли пройти и не проходили комсомольцы.

И в каждом начинании, в каждом деле впереди — комсорги. Они хорошие комсомольцы, живые, отзывчивые люди. Работать так работать, спеть, сплясать — и здесь не подведут. Вот почему Людмила Брехт и Раиса Чернышенко пользуются уважением у своих товарищей.

Ж. Ширяева.

ВОЗМУТИТЕЛЬНЫЙ СЛУЧАЙ

4 сентября все студенты нашего института участвовали в трудовом воскреснике. Вместе со всеми выехали на работу в колхоз имени Кирова Мантрелецкого района и студенты физико-математического факультета под руководством доцента И. А. Данелича и старшего преподавателя Б. В. Тарасова. Молодежь работала хорошо, что было отмечено председателем колхоза. Однако руководители повели себя недостойно. Они организовали после часа работы двухчасовой перерыв, в 3 часа дня повели студентов садиться на машины. Тем самым по сути дела была сорвана работа не только по сбору хмеля, но и по вывозке свеклы, так как «организаторы» работы не дали возможности шоферам сделать по второму рейсу. А все дело в том, что тт. Тарасов и Данелич спешили возвратиться в Курск.

Случай этот возмутительный. Возникает вопрос: как могли допустить это товарищи, которым было доверено такое большое дело?

ГОСЭКЗАМЕН ИЛИ ДИПЛОМНАЯ РАБОТА?

Этим летом мне довелось познакомиться с опытом работы Московского педагогического института. Там много интересного и поучительного. Обо всем в короткой заметке не расскажешь, и поэтому хотелось бы остановиться только на одном вопросе: о замене госэкзамена по педагогике с методикой защитой дипломной работы по этим дисциплинам. У московских коллег это делается в добровольном порядке, и, справедливости ради, следует заметить, что студенты с большим энтузиазмом трудятся над взятыми темами.

Написание дипломной работы дает студенту возможность глубоко познакомиться с литературой (советской и зарубежной) по изучаемой проблеме и по ряду смежных вопросов, широко теоретически обобщить педагогический опыт лучших учителей, самокритично оценить свою собственную работу во время педагогической практики и, наконец, проявить свои литературные способности и показать себя (пока пусть небольшим) педагогом-мыслителем. Именно эта творческая сторона диплома увлекает студенчество. И с кем бы из выпускников мне ни приходилось говорить, все они в один голос заявляли: «Писать дипломную работу очень интересно, а защитив ее, получаешь огромное удовлетворение».

...Наша кафедра педагогики и психологии

(Окончание на 2-й стр.)

ПРОШЛА НЕДЕЛЯ...

ТИШИНА И ПОКОЙ

Прошло студенческое лето. Снова институт. Студенты пришли в его аудитории с новым запасом молодых сил, с кипучей энергией. Вот когда взяться за дело! Но...

Пройдем по учебным кабинетам историко-филологического факультета. 15 часов 00 минут. В кабинете русского языка нет ни одного студента. Лаборантка Ольга Кузьминична Иванова говорит, что с 1 по 7 сентября здесь побывали всего человек пять, не больше. Правда, сейчас заходят первокурсники, переписывают «Кириллицу». Вот, к сожалению, и все.

В кабинет литературы оживление вносят студенты V курса. Их интересуют новинки художественной литературы и некоторые вопросы, связанные с педагогической практикой. Чаще других приходят Н. Пожидаева, Клочкова, Б. Трусов, Кляйнер, Н. Доремидонтова.

Готовилась здесь, в кабинете, к переэдаче зачета по советской литературе Комиссарова. Забегали поинтересоваться рекомендательными списками товарищи с IV курса. Как видите, и здесь негусто.

Лаборантка Людмила Георгиевна Райкова (кабинет истории) разводит руками:

— Тишина и покой. Вероятно, студенты пока обмениваются летними впечатлениями, а это можно сделать на улице, в аудитории, в общежитии...

Прошла первая неделя учебного года. Уже на целую неделю приблизилась зимняя сессия, но студенты историко - филологического факультета еще не взялись за учебу.

Л. Малина.

ПЕРИОД „РАСКАЧКИ“?

Целую неделю шли занятия в институте. Аудитории заполнены, на перерывах в коридоры выливается жизнерадостный студенческий поток. Но после аудиторных занятий здание затихает: наступают часы самостоятельной работы. Как включились в нее студенты?

У окошечка библиотеки не уменьшается очередь: идет запись. Елена Юрьевна Недзвецкая подсчитывает: с 1 сентября записалось 363 человека. На первом месте факультет географии и биологии — 135 читателей. За ним следует факультет иностранных языков (95), историко-филологический (61), физико-математический (58). Меньше всего записавшихся на вечернем отделении — 14 человек. Подавляющее большинство берет учебники.

* * *

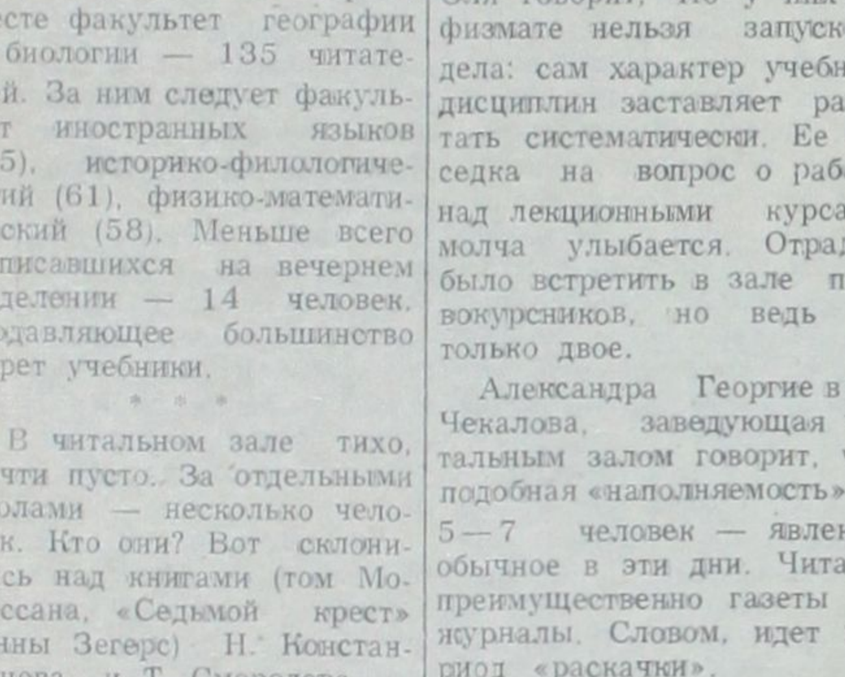
В читальном зале тихо, почти пусто. За отдельными столами — несколько человек. Кто они? Вот склонились над книгами (том Мопассана, «Седьмой крест» Анны Зегерс) Н. Константинова и Т. Смородова — IV курс историко-филологического факультета. Говорят, что наученные горьким опытом прошлого года, с первых дней решили взяться за чтение художественных текстов по литературе. Дальше углубились в газеты первокурсники - биологи Е. Глазунов, В. Букин. Они ходят в читальный зал ежедневно, просматривают газеты и работают над учебниками.

Читает «Комсомольскую правду» студентка III курса историко - филологического факультета Баброкова. Рядом с ней О. Петрова (IV курс физико-математического факультета). Перед ней «Техника — молодежи». Оля говорит, что у них на физмате нельзя запускать дела: сам характер учебных дисциплин заставляет работать систематически. Ее соседка на вопрос о работе над лекционными курсами молча улыбается. Отрадно было встретить в зале первокурсников, но ведь их только двое.

Александра Георгиевна Чекалова, заведующая читальным залом говорит, что подобная «наполняемость» — 5—7 человек — явление обычное в эти дни. Читают преимущественно газеты и журналы. Словом, идет период «раскачки».

Пусты и кабинеты, а с 4 часов иные из них просто закрыты. Может быть, это тоже способствует тому, что студенты не торопятся? Ведь сессия еще далеко...

Н. Владимирова.



Прозвенел звонок, опустели коридоры. Студенты готовятся к первой лекции. Сейчас войдет преподаватель, и невольно забудешь на некоторое время летние каникулы, веселые истории: начнется серьезная работа.

Фото В. Королькова.

Большинство и „некоторые“

Трудно нам, первокурсникам, привыкать к новому порядку, к новым дисциплинам. Некоторые предметы, например математический анализ, уже дают себя знать — иногда приходится до часу ночи просиживать над лекциями, чтобы хорошо разобраться в них.

Большинство из нас добросовестно относится к заданиям преподавателей, но есть и такие, кто с первых дней запускает материал. Это выяснилось на первой практической работе по математическому анализу. Некоторые студенты на вопросы преподавателя отвечали, что они еще не читали лекций.

Физико - математический факультет считается одним из самых трудных факультетов вуза, поэтому надо особенно много внимания уделять учебе и делать это с первых дней.

В. СИЛАКОВА,
студентка I курса.

Неделя занятий показала, что мы до сих пор не изжили настроений и привычек, связанных с представлением, что подготовка к сессии начинается за полмесяца до начала зачетов и экзаменов.

Выяснилось также, что учебная часть, кафедры, комитет ВЛКСМ и профком не уделили должного внимания организации самостоятельной работы студентов с первых дней учебы. Уже сейчас следует учесть этот серьезный промах, чтобы сразу же после того, как основная масса студентов возвратится с сельскохозяйственных работ, ни один час времени, предназначенного для учебы, не прошел даром.

---

1 сентября... В это утро со всех сторон спешили в институт студенты.

В порядке обсуждения

Нужен студенческий клуб

Культурно-массовой работе, развитию художественной самодеятельности в нашем институте уделяется большое внимание. На каждом факультете работали в прошлом учебном году кружки: в них занималось около 1.000 студентов. Чтобы добиться этой рекордной цифры, приходилось прибегать к помощи деканов факультетов. Но та задача, которая ставится перед самодеятельностью в пединституте: организация в школе соответствующих кружков и умение руководить ими, — не выполнялась. Кружки работали несистематически, деятельность их, как правило, была связана со смотрами. По этим причинам в институте на протяжении ряда лет не было хорошей самодеятельности. Программы концертов составлялись наспех, большинство номеров было плохо отработано, новые номера готовились редко.

Оправдывает ли себя такая организация самодеятельности в институте? На этот вопрос возможен лишь один ответ — не оправдывает. Выход в том, чтобы создать общеинститутскую художественную самодеятельность. Единым центром, который бы руководил ею, должен явиться студенческий клуб, при котором открываются кружки: хоровой, хореографический, художественного чтения, духового и струнного оркестров, эстрадный ансамбль, народный театр и другие. В них будут заниматься лучшие художественные силы института, качество номеров резко возрастет. Участник кружка сможет затем руководить художественной самодеятельностью и в школе. Такое решение вопроса не снимает с повестки дня факультетскую самодеятельность и смотры.

Однако задачи клуба не ограничиваются только этой работой. В его деятельность войдут вопросы политического воспитания, теоретические и читательские конференции, вечера вопросов и ответов, диспуты. При нем будут созданы секции воинствующих атеистов и лекторское бюро, готовящие лекторов-беседчиков. Все это хорошо. Но что если, отказавшись от факультетской самодеятельности, мы не сможем создать общеинститутскую и долгое время не будем иметь ни той, ни другой? Не следует ли в таком случае поступить так: на базе хора историко-филологического факультета создать общеинститутский хор, а танцевальный коллектив факультета иностранных языков пусть станет основой хореографической группы. Ядром сольного пения вполне могут быть певцы факультета географии и биологии, физико - математическому факультету можно поручить создание духового оркестра, струнного и эстрадного ансамблей. Оформление всех вечеров сможет проводить художественно - графический факультет.

Мне кажется, клуб — это центр, вокруг которого быстро начнут объединяться художественные и общественные силы института.

В. Павленко.

ГОСЭКЗАМЕН ИЛИ ДИПЛОМНАЯ РАБОТА?

(*Окончание. Начало на 1-й стр.*)

в этом учебном году решила также начать проводить аналогичную работу, и она убеждена, что ее в этом отношении поддержат методисты специальных кафедр и студенчество.

Уже теперь выпускникам предоставляется возможность либо готовиться к госэкзамену по педагогике с методикой, либо написать и публично защитить дипломную работу по избранной педагогической, психологической или методической теме. Этот выбор надо сделать сейчас, до выхода на последнюю педагогическую практику.

К каждому студенту, работающему над дипломом, будет прикреплен преподаватель института в качестве научного руководителя. К консультациям и рецензированию работ будут привлекаться также учителя школ.

Дипломная работа, на наш взгляд, в среднем должна иметь объем 25—30 страниц машинописного текста. Представляется она к защите после предварительного положительного заключения научного руководителя и не позднее апреля 1961 года. Оценивает ее та же государственная экзаменационная комиссия, которая принимает госэкзамены.

Кафедра педагогики и психологии ожидает, что поднятый вопрос, имеющий большое значение в деле дальнейшего улучшения профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, вызовет широкое обсуждение на страницах нашей газеты.

Л. Ф. Спирин,
зав. кафедрой педагогики и психологии.

Редактор И. З. БАСКЕВИЧ.

ИЕ 00054. Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография. Зак. 2980.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические КАДРЫ

Пятница
30
сентября
1960 г.
№ 28 (122)
Цена 10 коп.

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

ОДИН ИЗ ТРУДОВЫХ ДНЕЙ

Только закричат гуси в ... и послышится рев ко... окошком, как Лида ...атова, наш милый и ...ный шеф-повар, начина... якать чугунами и в ще... просачивается вкусный ... жареного сала. Вслед ...ю просыпаются и ос... ые девушки 2-й группы ...рса историко-филологи... го факультета и в ожи... завтрака тянутся за ...й: первая свобод... минута до работы отда... чтению художественной ...атуры.

Кто на очереди за ...е» Горького? — разре... тишину чей-то голос.

Могу предложить ...мунисты» Луи Арагo... не осталось несколько ...иц, — желает помочь ...то Ида Ровнер.

...вот откладываются в ...ну книги, и машина ...т этих удивительно хо... х девушек далеко на ...где их ждут горы еще ...овеянной вики и проса. ...силосной ямы — нагру... ые резаной кукурузой ...ны. На них все в соч... кукурузных листьях улыбающиеся Нина Тарасова, Эля Борзенкова, Алевтина Толкачева и Ольга Шубенко.

— Ох и хорошо же работают ваши девчата, — спешат обрадовать нас колхозники.

— А ребята? — обиженно напоминают девушки.

— Ребята? Да таких поискать надо!

И действительно, Юрий Есипов, Михаил Сорокин, Станислав Ильин, Михаил Пестаков, Станислав Шумаров, Евгений Новиков и Вадим Миргород незаменимы на любой колхозной работе. Их вы увидите и на заготовке силоса, и на току, и на лесозаготовках, и с кистью в руках над огромным стендом, отражающим рубежи колхозной семилетки.

Без жалоб, с острой шуткой и хорошим настроением встречают нас на току девушки третьей бригады этого же курса и факультета. Как воробьи налетают они на премиальные яблоки и, хрустя фатежской антоновкой, спешат порадовать нас своими трудовыми успехами, показывают, сколько они навеяли и перетаскали под навес зерна.

— Плохо, что очков нет, — робко замечает Валя Папенова и тут же, забыв о своих бедах, горячо просит:

— Передайте, пожалуйста, другим бригадам, чтобы готовили самодеятельность. У нас уже и пляски есть, и частушки. Вот бы еще общий хор организовать!

Уже не слышно стука веялки, уже почти скрылись хрупкие фигурки в лыжных брюках, но мы еще полны их очарованием, с удовольствием думаем и говорим о наших труженицах — студентках.

Г. Д. Мурашковская.

Идет уборка урожая. Хорошо помогают студенты колхозу.
Фото **В. Королькова.**

ГЛАВНОЕ — РАБОТА

...душно встретили нас, ...курсников историко-фи... логического факультета, ...хозе имени Пушкина. Для ...жилья отвели нам но... вое здание школьных ма... стерских. И мы поддерживаем в нем чистоту и порядок, все по-хозяйски опрятно и чис... Кое-кто уже на первых по... х почувствовал себя как дом... — на столе огромный бук... т полевых трав и цветов.

...главное — это работа. Во... где пригодилась сноров... ка, ловкость, приобретен... ные в жизни: многие девуш... ки нашего курса имеют большой практический стаж. Это Любовь Мозговая, Галина Авдеева и другие.

Хорошо работают студентки, с душой, с огоньком. Они сортируют и лопатят зерно, убирают свеклу. Колхозники довольны их успехами.

Весело и интересно проходят у нас и часы отдыха. Мы готовим концерт для жителей села, читаем книги, ходим в кино и на танцы.

Р. Борисенко,
студентка I курса историко-филологического факультета.

Нам сообщают

Дружно трудится на уборке свеклы в колхозе села Калиновки Хомутовского района звено Виктора Медведева (художественно-графический факультет), выполняя норму на 130—150 процентов. В составе звена — В. Медведев, В. Коптева, А. Фисун, Г. Жеребцов.

Не отстают от них и девушки с историко-филологического факультета — С. Извекова, Ю. Панова, Т. Хованская. Этим звеном руководит Р. Харламова.

Умелыми работниками показали себя студенты из бригады Л. Брынцева. Как заправские мастера убирают и силосуют они кукурузу.

Довольны колхозники и работой бригады Н. Глушкова, которая занята на скирдовании соломы.

(Принято по телефону от Л. И. Уманского).

Труд по призванию, а не жизнь без цели

Для чего поступают учиться в педагогический институт? Чтобы стать педагогом, работать в школе, воспитывать подрастающее поколение в духе коммунизма.

Однако среди студентов нашего института встречаются и такие индивидуумы, которые поступают в вуз совсем для другой цели: «по-студенчески» провести молодые годы, а в довершение всего получить диплом. В институте они по большей части особенно не утруждают себя, кое-как переходят с курса на курс, школы чуждаются, общественной работы боятся. Впрочем, с внешней стороны у них может быть и все гладко. Мудрено ли, что получив диплом, они готовы променять высокую специальность педагога на любую другую, вплоть до продавца газированной воды, если это выгодно, или же просто на правах «дипломированной невесты» быть на иждивении родителей.

«...В школу работать я не пойду больше ни за что... Столько можно и здесь заработать, работая на заводе 7 часов в день без всяких педсоветов, собраний, сборов, дополнительных занятий, а самое главное без тетрадей». — Это пишут бывшие студентки физико-математического факультета В. М. Ильина и А. В. Машкина директору школы, в которой они «потрудились» один год. Они настолько ненавидят свою работу, что обещают, если их заставят вернуться в школу, «натворить таких дел, что сами выгоните. Это уж точно».

Возникает вопрос: зачем эти девицы занимали место на студенческой скамье, получали стипендию, заставляли государство тратить на них народные деньги?

Естественно, что поступок Ильиной и Машкиной, дезертировавших из сибирской школы, куда их послали на работу в числе других выпускников, вызвал возмущение пятикурсников факультета, на котором учились вышеназванные «педагоги».

— Меня глубоко возмущает поступок этих выпускников, — заявила Рая Овсянникова. — Обидно, что мы раньше не знали о том, что они не хотят быть учителями. Почему я пошла в педагогический институт? Потому, что профессия учителя у меня в сердце. Ведь воспитать человека, это самое благородное, важное и великое дело.

— За стипендией мы все бегаем в деканат. О нас заботятся партия, государство. Нам слишком много дается. О своих правах мы все хорошо знаем, а вот об обязанностях — тут у некоторых есть пробелы, — сказала Светлана Мерзлихина. — Никто не давал им права сбегать, видите ли, трудности испугали, а им по 23 года. Это возраст, когда человек должен дерзать. Они же предпочитают теплое местечко, стараются использовать знакомства, чтобы остаться в Курске. Надо бить по всему этому.

Это были хорошие, правильные выступления. Но вот берет слово Клара Нульман. Она присоединяется к общему возмущению и одновременно ставит такой вопрос:

— Ведь можно за пять лет учебы в институте не узнать себя? Пришел в школу, у тебя ничего не получается. Тут нужно быть до конца честным, сказать себе «нет» и уйти.

Права ли она? Конечно, бывают случаи, когда человек разочаровывается в избранной профессии. Но разве не знали Ильина и Машкина, что им придется принимать участие в работе педсоветов, проверять тетради, проводить дополнительные занятия?! Конечно знали. Не о призвании думали эти девицы. Они вздыхают о том, что скучно «проживать вдали от дома... Промелькнут годы в деревне, вспомнить будет нечего».

О чем же они хотят вспоминать? О том, что внесли в жизнь окружающих что-то хорошее, полезное, интересное, оставили светлый след в памяти людей, которые полюбили их за живую душу, молодой задор, неистощимую энергию? Нет, их интересует, видимо, другое: фланировать по Ленинской, не пропускать ни одного вечера танцев. Вот это действительно — и пусто и скучно, и вспоминать будет не о чем.

Печально, что вместе с Ильиной и Машкиной оказалась и Тамара Чаплыгина. Она проработала год в Решетовской средней школе Новосибирской области и оставила о себе неплохое впечатление.

«Чаплыгина Т. как преподаватель математики и классный руководитель проявила себя с положительной стороны», — характеризует ее директор школы. Беда заключается в том, что в свои 23 года она оказалась настолько несамостоятельной, что отказалась от любимой работы, так как ее... не отпустила мать. Есть такие родители, которым кажется, что дети должны до старости лет сидеть под их крылышком, они не понимают, что таким образом лишают своих сынов и дочерей радости творческого труда, удовлетворенности своей работой. Но как могла комсомолка предпочесть любимому делу бесцельное сидение дома?

Нужно прямо сказать: плохо, что у нас возможны подобные случаи. Видно, и комсомольская организация, и старшие товарищи недостаточно хорошо вникают в жизнь каждого студента, в его интересы, стремления. Надо полагать, что история Ильиной, Машкиной, Чаплыгиной заставит серьезно задуматься весь наш коллектив.

ИДЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Неутешительные результаты

Рассказ о педагогической практике студентов V курса факультета иностранных языков хочется начать прежде всего с вопросов организационных.

Первое — это распределение практикантов по школам. Оно прошло непродуманно. Так, группа студентов была направлена в среднюю школу № 7. Оказалось, что учительница немецкого языка этой школы давно и серьезно больна. Заменяющий ее товарищ не подготовлен к работе со студентами. Пришлось перебазироваться в школу № 25, просить директора о том, чтобы они приняли на практику не только в старшие классы, но и в младшие. Хорошо, что директор оказался покладистым человеком, и студенты могли сразу приступить к работе. А если бы случилось иначе?

Непродуманно выбрали для практики школу № 20. Помещение здесь мало: студенты не могут разместиться в классе, чтобы прослушать урок товарища. Кстати, и для обсуждения уроков трудно найти место. Дисциплина учащихся плохая, что тоже затрудняет работу практикантов. Кроме всего этого, один из учителей в отпуске, а в некоторых классах уроки иностранного языка вообще отсутствуют. Поэтому пришлось к одному из преподавателей прикрепить по два человека в класс.

Школа № 32 новая, большая, светлая. Но в некоторых классных комнатах до сих пор нет досок. И приходится студентам в пятых классах вести уроки без доски. Разве это серьезная работа? Здесь тоже пришлось послать по два человека в класс, так как две учительницы (тт. Пыхтенкова и Кирьякова) отказались руководить студентами.

Таковы вопросы организации.

Что можно сказать о работе пятикурсников? Они проходят вторую практику, но держатся перед учащимися за редким исключением неуверенно. Лучше всех дает уроки Шахурина, добросовестно относятся к делу Гнездилова, Будникова и неко-

(Окончание на 2-й стр.)

НА КОЛХОЗНЫХ ПОЛЯХ

Богатый урожай сахарной свеклы, кукурузы и других культур выращен в колхозах Медвенского района. Важно было вовремя и без потерь убрать все это богатство. На помощь колхозникам пришли студенты I—III курсов физико-математического факультета, которые работают на полях семи колхозов района.

Дорог каждый час, и наши товарищи напряженно трудятся днем и ночью. Долгих, Мезенцев, Черкашина, Секунов, Хомякова, Бурцева, Базарова оказались хорошими помощниками коллективу колхоза «Ленинская искра».

В колхозе имени Калинина хвалят работу студентов Каменевой, Орловой, Анненковой, Аксенова, Броссель, Лебедевой, Бянкиной и других.

Хороши трудовые показатели у товарищей Мануйлова, Мусаревой, Гусева, Абросимова и других (колхоз имени Ленина). А в колхозе имени Крупской зарекомендовали себя добросовестными работниками Медведева, Беседина, Землянская, Лифинцева и многие их подруги и товарищи.

Кончается трудовая смена, и над широкими колхозными просторами слышатся задушевные песни: после трудового дня на душе легко и радостно.

В. И. Качнев, В. М. Тутов,
преподаватели физико-математического факультета.

ЖИВЕМ ДРУЖНО

Часто слышат девушки с историко - филологического факультета одобрительные возгласы колхозников:

— Молодцы студенты, умеют работать!

Радостно и приятно, что в наших рядах не оказалось лодырей и хлюпиков. Везде: и в труде и на отдыхе первыми идут наши старшие подруги, те, кто пришел в студенческие аудитории от рабочих станков, от дружных пионерских коллективов, от колхозных полей и наборных типографских станков.

Валентина Токмакова уже несколько лет входила в класс всезнающим строгим учителем. Многим может она поделиться из своей жизни, немало интересного может рассказать о своей профессии. И поэтому по вечерам в нашем общежитии разгораются горячие споры. Здесь и вопросы литературы, искусства, и своеобразное обсуждение кинофильмов.

Мы решили подготовить концерт для колхозников. Песни и стихи о Родине, о родном крае, острые частушки, танец, конферанс будут в его программе.

С жителями деревни Сухочево мы подружились. Сельские девчата и парни приветливо встречают нас. И часто бывает так: когда баянист заиграет плясовую, в круг выходит наша Галя Попова и парень-комбайнер.

С. Чернова,
студентка I курса.

Первый шаг сделан

Давно хотелось мне познакомиться с нашим ближайшим соседом — Орловским пединститутом. Недавно я побывала в Орле. Впечатлений от поездки очень много.

Меня, конечно, больше всего интересовала жизнь факультета иностранных языков, и в частности работа студии звукозаписи, которая существует здесь около двух лет.

Дирекция института оказывает факультету большую поддержку, выделяет для него крупные средства. В результате техническая оснащенность факультета иностранных языков орловчан значительно лучше, чем в КГПИ.

Звуколаборатория вскоре будет и у нас, но это еще полдела. Главное — рационально использовать ее, придумать эффективные виды работ, составить фонотеку, приучить студентов самостоятельно работать в кабинах.

Можно с уверенностью сказать, что успешное освоение техники целиком зависит от энтузиазма преподавателей и лаборантов.

Использование звукотехники в преподавании иностранных языков — дело новое, проторенных путей нет, и надо все создавать своими руками. Вместе с тем необходимо знакомиться с опытом, уже накопленным нашими коллегами в вузах страны. У нас почему-то не принят широкий межвузовский обмен опытом, взаимопосещения, обмен материалами. Правда, эта поездка в Орел помогла мне договориться (в масштабе кафедр французского языка) об установлении постоянных тесных связей, об обмене необходимыми материалами.

В ближайшее время мы отправляем в Орловский пединститут интересующие их данные.

Теперь, когда сделан первый шаг к сближению, необходимо всячески поддерживать установившуюся связь, которая должна нас взаимно обогатить.

А. Л. Гомберг,
зав. кафедрой французского языка.

ПО ЗАКАРПАТЬЮ

С каким нетерпением мы ждали эту поездку! Весь учебный год только и говорили о предстоящей дальней практике, о манящем зеленом Закарпатье...

И вот наступило время отъезда. Перрон, освещенный яркими огнями, гостеприимно встречает всех отъезжающих и провожающих. Наконец, все разместились и успокоились. Прощальный гудок, и поезд покатил на запад, оставляя позади предрассветный Курск...

Мелькают за окном поля, деревья, кустарники, столбы. Мы уже на украинской земле. Чей-то звонкий голос сообщает: «Скоро Киев!». А немного спустя опять: «Вот и Днепр!» — Бросаемся к окну. Поезд несколько замедлил ход. И вот перед нашим взором величавый Днепр, воспетый многими поэтами и писателями. А там, за рекой, уже вырисовываются зеленые холмы, золотые купола соборов, заводские трубы. Трудно оторвать взгляд от этой панорамы старинного города.

Прекрасны улицы украинской столицы и прежде всего Крещатик. Три раза в истории Киева он менял свой вид. Построен этот проспект в долине Крещатой (отсюда и название его) между двумя древними частями города, выросшего на окружающих холмах. Когда-то в ручей, протекавший по дну долины, впадали мелкие ручейки, «пропилившие» много боковых долин. Теперь почти в каждой из них созданы улицы, «впадающие» в Крещатик.

У киевской картинной галереи

Когда идешь по Крещатику, не верится, что он был до основания разрушен фашистами: человеческие руки вновь возвели светлые многоэтажные здания, насадили цветники и сады.

А сколько парков и скверов в этом городе! Тенистая аллея ведет нас к большой площади, где возвышается торжественно застывший монумент. Это парк Славы. Под монументом языки пламени — вечный огонь. Здесь могила неизвестного солдата. Мы долго стоим вместе с туристами у могилы героя, стоим в глубоком молчании...

Древняя Печерская лавра, узкие, мрачные ходы ее пещер, мощи святых, тусклый свет лампад... Как хочется поскорее вырваться наружу, ближе к солнцу!

Софийскому собору более 1400 лет. Это бывшее градство князя Владимира Святославича. Познакомились мы и с полезными ископаемыми всех стран мира в геологическом и зоологическом музеях при Академии наук УССР. Образцы мраморов, лабрадорита, малахита, кальцита один другого краше, сверкали и переливались перед нами.

Но больше всего мы любовались Днепр Особенно великол он с Владимир горки. Шлюпки, к ра, люди кажутс его высоты просто ш шечными. А мос Некоторые из них пример, имени П на) — настоящие у цы, переброшенные рез реку.

Уезжать из Ки не хотелось, долго бродили по его улиц и площадям. Наш п дальше на запад...

Во Львов мы прие ли в третьем часу д и до отхода поезда Ужгород у нас бы время для осмотра рода. Хорошее впеч ление оставляет льв ский вокзал, от ко рого отходит краси аллея, как бы зазыв всех осмотреть город И мы с интере вступаем на его у цы.

Львов расположен холмах. Здания, рые, мрачные, тес прижались друг к др гу. Впечатление очень приятное. Кр ши из красной черепи цы или красного же за. Над зданиями п всюду возвышаются к пола католических к стелов, церквей, соб ров. Улицы узкие, вы мощенные булыжни ком. Многие дома п регружены скульпту ными украшениями.

В городе сохрани лось много памятнико старины, но познаком миться с ними близ мы не имели возмож ности. Побывали н старом кладбище, ко торое можно назват мемориальным музее и уж конечно посетил могилу Ивана Франко

(Продолжение следует)

Г. Кузьминых,
В. Сычева,
студентки V курса факультета географии и биологии.

Неутешительные результаты

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

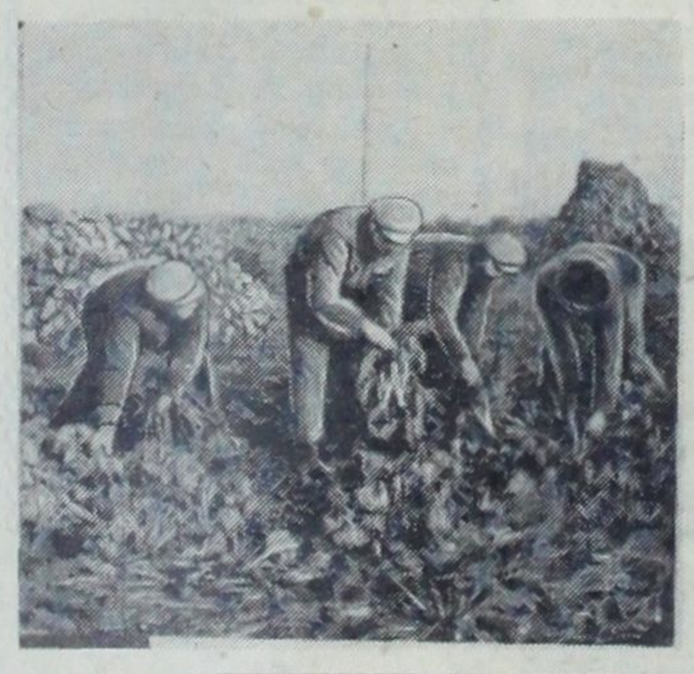
торые другие. Но В. Бетина не входит в их число. За уроки она имеет «2» и «3», допускает ошибки, с классом не работает. Когда ей делают замечания, она пропускает их мимо ушей, анализом своих уроков не интересуется. 24 сентября Бетина вообще ушла из школы, не спросив разрешения и не поинтересовавшись оценкой данного ею урока.

К сожалению, уже определились недостатки, свойственные большинству студентов. Руководители практики отмечают, что пятикурсники не умеют анализировать уроки, допускают много ошибок сами и не замечают ошибок учащихся, а если заметят, то остаются почти беспомощны в их исправлении.

Таковы первые, далеко не утешительные результаты педагогической практики по второму языку студентов нашего факультета.

А. И. Денисова,
преподаватель факультета иностранных языков.

РАБОТА СПОРИТСЯ...



КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

СПЕКТАКЛЬ УДАЛСЯ

Действие происходит на бурной Ангаре. Советские люди решили обуздать необъятную энергию этой реки. Сюда, в Сибирь, на одну из великих строек коммунизма едут юноши и девушки со всех сторон нашей Родины, обыкновенная советская молодежь: ленинградец Виктор Бойцов — электрик, москвич Родик — гидравлик, демобилизованный воин Денис и многие другие. И как порожиста Ангара, так порожисты и судьбы наших героев — Вали, Сергея и Виктора.

Многому учит нас спектакль «Иркутская история», отдельные его сцены производят большое впечатление, а дружному, спаянному коллективу «шагающего» можно только позавидовать.

Вообще сложный по своей структуре рассказ о человеческих делах и взаимоотношениях удался коллективу Курского драмтеатра.

Группа студентов-физиков V курса.

Успех Э. Кузина

Двенадцать дней в Курске продолжался полуфинал командного первенства РСФСР по шахматам. Куряне выступили успешно, заняв 4-е место.

Хороших результатов добился студент V курса физико-математического факультета Эдуард Кузин. Выступая в составе команды нашей области на второй доске, Э. Кузин, набрав четыре очка из семи, выполнил норму для получения разряда кандидата в мастера.

С. Херольянц,
судья соревнований.

КОРОТКО

Работники кабинета марксизма-ленинизма готовят к сорокалетию со дня выступления В. И. Ленина на III съезде РКСМ выставку, рассказывающую об исторической речи вождя.

* * *

Кафедра философии и политэкономии выпустила в свет «Методические указания для студентов-заочников по политэкономии, диалектическому и историческому материализму».

Составители «Методических указаний» — С. Г. Хвостунов и Е. А. Иванов.

Редактор И. З. БАСКЕВИЧ.

НЕ 03240. Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография. Зак. 3185.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
21
октября
1960 г.
№ 31 (125)
Цена 10 коп.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Быть ближе к школе

На отчетно-выборном партийном собрании факультета иностранных языков в центре внимания стояли три вопроса: перестройка работы кафедр в свете закона о школе, вооружение студентов знаниями, научная жизнь факультета.

Секретарь партбюро И. Г. Булгаков и выступившие в прениях товарищи отметили, что, несмотря на некоторое улучшение положения дел, преподаватели всех языковых кафедр еще далеки от школы. На факультете все еще мало интересуются практикой студентов I—II курсов, редко бывают в школах, на уроках практикантов-старшекурсников и учителей, а это в свою очередь мешает наладить творческое содружество с преподавателями школ города и области. Оттягивает становление этого дела и институт усовершенствования учителей, совместно с которым было решено установить «День учителя иностранного языка». Однако все же не институт усовершенствования является главной причиной плохой связи со школой факультетских кафедр, как пытаются объяснить некоторые товарищи. Главное то, что руководство факультета мало интересуется работой учительских коллективов.

Собрание отметило, что несколько улучшилась подготовка студентов, коллектив стремится выпустить знающих молодых специалистов. Но было бы неверно полагать, что здесь все уже обстоит более или менее благополучно.

Большинство выступавших говорило, что еще высок процент неуспеваемости, что студенты-выпускники этого года слабо знают второй язык.

Министерство просвещения до сих пор не разработало программы по второму языку, не предусматривает проведение педпрактики. А кафедры не выработали единых требований в оценке дисциплин второго профиля. Ждут указаний сверху.

Не все благополучно с организацией педагогической практики. Ежегодно деканату факультета приходится спорить с кафедрой педагогики из-за того, что студентов младших курсов немецкого отделения посылают в школы, где нет немецкого языка. Кафедра педагогики соглашается, что это нецелесообразно, но ежегодно повторяет старые ошибки. Факультет до сего времени не может посылать студентов в ряд городских школ из-за неподготовленности последних к педпрактике. И тут же в ответ на эти положения звучат слова следующего выступающего: «Но мы-то как помогаем этим школам исправить положение?». Вопрос справедливый, но остается на собрании без ответа.

В этом году заметно улучшение в постановке научной работы. На кафедре английского языка, например, готовится к печати методическое пособие по развитию навыков устной речи студентов I—II курсов. Успешно сдает кандидатский минимум Ж. А. Салькова, подготовлена к защите диссертации З. В. Матукайтес, выполнили ряд практических работ преподаватели кафедры немецкого языка. Но успокаиваться на достигнутом нельзя, так как в этой области еще много надо сделать. В частности, отмечалось, что на факультете отсутствуют студенческие научные кружки (есть только один по немецкому языку), что ряд научных работ, выполненных преподавателями, не имеет никакой практической ценности, так как представляет собой простой подбор словаря, который мог быть выполнен и студентами.

Вскрыв основные недостатки работы коллектива в отчетном году, партийное собрание приняло решение, в котором предусматривается устранение этих недостатков. От избранного на собрании нового состава бюро (секретарь И. Г. Булгаков) зависит осуществление этих решений.

Н. Кривошеева.

КОМСОМОЛЬЦЫ ПОДВОДЯТ ИТОГИ

К XIV ИНСТИТУТСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Заканчивается отчетный год в нашей комсомольской организации. С какими же делами пришел комитет ВЛКСМ института к отчетам и выборам, что интересного было сделано за это время, как справился комитет ВЛКСМ с решениями, принятыми на XIII комсомольской конференции?

Прежде всего хочется отметить тот факт, что в прошедшем отчетном году комсомольская организация, как и все другие общественные организации и дирекция института, много работала над вопросом перестройки системы народного образования и немало сделала в этом направлении.

Первое, что особенно бросается в глаза, — это повышение сознательности и активности студентов института.

Комсомольцы физико-математического факультета в свое время выступили инициаторами дружбы с бригадами коммунистического труда. В настоящее время это содружество растет. Уже не только факультеты, но и отдельные комсомольские группы установили тесный контакт с рабочими коллективами. Если раньше эта работа проводилась под девизом организации совместных вечеров, то теперь студенты оказывают помощь рабочим в усвоении некоторых курсов школьной программы, в изучении иностранных языков, проводят в общежитиях культурно-просветительную и агитационно-массовую работу.

Хочется отметить хорошую работу наших комсомольцев Л. Страховой, В. Леашкевич, Г. Готсдынер, Г. Котуриенко, Г. Косейко и многих других.

Студенты решили учиться у передовых рабочих коллективов творческому, сознательному отношению к труду.

Активное участие студентов в работе школы, производства положительно сказалось и на их воспитании. Улучшилось отношение студентов и к общественно-полезному труду. Только в течение этого лета и в период осенне-полевых работ в колхозе студенческим коллективом было прочитано более 500 лекций и докладов для населения, организовано более 15 вечеров отдыха совместно с сельской молодежью; в течение года работали агитаторами 200 комсомольцев.

В настоящее время студенты физмата сами подготавливают лабораторные работы, убирают рабочее место, производят ремонт оборудования, изготовляют приборы и наглядные пособия для института и школ города.

Необычайно широко раздвинулись стены вуза. Жизнь уже теперь ставит студента перед решением практических задач. Во время педагогической и производственной практики студенты в большинстве своем творчески подходят к учебному и производственному процессу. Так, В. Зайцев, В. Михайлов внесли несколько предложений по улучшению технологического процесса, составляли расчеты, оформляя их в виде технологических карт, предложили новое в гальванопокрытии металлоизделий.

Определенных успехов достигла комсомольская организация в постановке научной и исследовательской работы студентов. Выросло число членов НСО. Если к прошлым выборам их было 500, то в настоящее время в НСО 700 человек. Темы научных докладов, которые выносятся на заседания кружков, стали ближе к жизни, к практике работы в школе.

Вот коротко об итогах работы комсомольской организации по претворению в жизнь закона о перестройке народного образования. Это только первые шаги в большой и интересной работе.

Комсомольской организации в новом отчетном году предстоит еще много сделать в этом направлении. Ведь советская школа начала работать в новых условиях, которые определяются прежде всего тем, что школой для подрастающего поколения стала не только парта, но и производство. Речь идет об органическом врастании молодежи в трудовой коллектив. Поскольку изменились потребности, интересы ученика, постольку и учитель должен отвечать возросшим требованиям сегодняшнего дня.

Как подготовить студента к будущей роли воспитателя юношества? Эта сторона деятельности учителя в свете решений, принятых партией и правительством, приобретает сейчас исключительно важное значение. Глубокое знание предметов, полученное на студенческой скамье, в сочетании с умением все делать своими руками, хорошо разбираться в производстве, быть умелым организатором и воспитателем — вот каким мы должны стремиться воспитать студента нашего института. Этой цели должны подчинить свою работу и комсомольские организации факультетов.

В воспитании настоящего учителя у нас еще много не сделано. Разве можно не отметить тот факт, что более 30 комсомольцев, выпускников этого года, не поехали на работу по месту назначения. Очевидно, мы не доходим до каждого студента, слабо руководим студенческими группами. И поэтому в новом отчетном году комсомольской организации КГПИ следует построить свою работу так, чтобы из нашего института выходили полноценные молодые специалисты.

А. Сапунов.

В ПЕРЕСТРОЙКЕ ЕСТЬ СДВИГИ

15 октября с. г. состоялось отчетно-выборное партийное собрание биолого-географического факультета.

В отчете секретаря С. А. Черняк и в выступлениях товарищей подчеркивалось, что вся работа партийной организации факультета была направлена на повышение качества учебной, научно-теоретической, идейно-политической и профессионально-педагогической подготовки студентов.

В истекшем году больше проводилось экскурсий на производство и в природу. В лекционных курсах использовался местный, краеведческий материал. Усилилась связь со школой. Значительно перестроилась научная работа — тематика в основном связана с сельскохозяйственным производством, со школой. Подготовлен к печати методический сборник в помощь учителям. Методический совет, созданный на факультете, призван координировать деятельность всех кафедр. На одном из его заседаний уже были обсуждены планы работ преподавателей кафедры биологии.

Несмотря на большую работу всего коллектива биолого-географического факультета, отмечалось, что перестройка учебно-воспитательного процесса идет медленно. Нет единства в действиях кафедр и деканата.

Очевидно, не все благополучно и с идейно-политическим воспитанием студентов — некоторые выпускники не явились к месту назначения.

Э. Н. Карпова,
зам. секретаря партбюро факультета.

Студентку III курса биолого-географического факультета Нею Шаталину товарищи выбрали в этом году комсоргом группы. Эта девушка успевает не только серьезно готовиться к занятиям, но и вести общественную работу. В прошлом году, например, Неля была одним из наиболее активных членов народной дружины по охране общественного порядка.

На снимке: Н. Шаталина в читальном зале института готовится к очередным практическим занятиям.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

В Воронеже состоялась II научно-методическая конференция объединения кафедр русского языка педвузов Курско-Воронежской зоны.

На конференции были заслушаны и обсуждены 30 докладов, в том числе доклады преподавателей КГПИ Г. В. Денисевича, А. С. Попова, З. Д. Поповой.

Идет урок литературы в 9 классе школы-интерната № 1. Тема трудная — «Добролюбов о «Грозе». Снегирева Раиса на время даже забыла, что она учитель, что нужно работать с классом. Она вся отдалась внутренней проверке ответа ученика — все ли правильно он говорит?

Фото В. Королькова.

НЕ ПЕРЕВЕЛИСЬ ЕЩЕ „ХВОСТАТЫЕ"

Кажется, можно было бы удивиться, что есть на свете «хвостатые» люди. А они есть, и не где-нибудь, а у нас в институте. Особенно распространена эта порода на физико-математическом факультете. Здесь встречаются разновидности с двумя и тремя «хвостами».

Студент II курса Е. Гридасов считается хорошим спортсменом. Он же является «рекордсменом по плаванию» на зачетах и экзаменах: за ним до сегодняшнего дня два экзамена и два зачета. На грудь позади от Гридасова идут студентки этой же группы Ерина и Иванова, имеющие задолженность по двум предметам.

К породе «хвостатых» относится и член комитета ВЛКСМ С. Латышева (физмат, II курс). Спрашивается, с чем же придет она на комсомольскую конференцию? С двумя «неудами»? Когда же я сказал об этом членам комитета А. Сапунову и В. Королькову, они удивились. Выходит, членам комитета неизвестно, как учатся их товарищи.

Четверокурсницы О. Писарева и Ж. Кузнецова уже несколько раз пытались освободиться от «хвостов», но все безрезультатно. Каждая из них не сдала два предмета. Даже староста 4-й группы V курса Н. Малеева ни как не расстанется с экзаменом по теоретической физике — все ходит и ходит к П. Е. Колпакову, а тот все не ставит и не ставит положительной оценки...

Распространена порода «хвостатых» и на других факультетах. Если на биолого-географическом таких студентов трое (Ю. Стодолин, О. Конева, А. Пешкова — II курс), то на факультете иностранных языков больше. А. Вороновская (V курс) не сдала до сих пор экзамен, ходят в задолжниках третьекурсницы А. Загребельная и Э. Шкарбатова, второкурсницы С. Рассказова и В. Терехина.

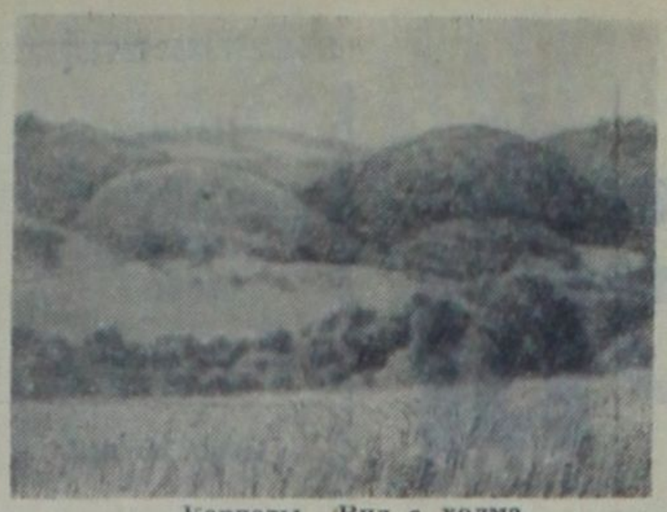
В чем же причина жизнеустойчивости «хвостатых»? Послушаем Егора Гридасова:

— В году занимался мало, а сразу к экзамену всего не подготовишь.

Давно известная истина, выход из которой один — в студенческих группах пора создать нетерпимое отношение к лодырям, там, где это нужно, организовать помощь слабым. Так что, товарищи студенты, повысить успеваемость — дело наших рук.

Д. Воробьев,
ответственный за учебно-воспитательную работу профкома.

ПО ЗАКАРПАТЬЮ



Карпаты. Вид с холма.

ИТАК, Ужгород, уютный, чистый, гостеприимный, нас просто очаровал. Но, живя в городе, мы по существу не видели Карпат. Поэтому все были рады, когда началось изучение окрестностей. Особенно интересным был поход на полонину Ровную.

Путь лежал по среднему течению реки Уж и ее правому притоку реке Турье. В том месте, где долину Ужа теснят горы, лежит село Невицкое. Отчетливо вырисовываются на бледно-голубом небе горы, до самого основания покрытые лесом. Контраст между темной зеленью и голубизной неба просто поразителен. На крутом пригорке — развалины замка.

Проезжаем ряд живописных сел, знакомимся с лесохимкомбинатом, осматриваем межколхозную ГЭС. Запомнились нам народные костюмы жителей Турянской долины, особенно женские, украшенные изящными вышивками.

Долина заметно сужается и, наконец, превращается в настоящее ущелье. Где-то внизу река — шумит, бурлит, образуя множество каскадиков и водопадов. Течение такое, что не верится, как могут жить здесь харпусы и форель. А ущелье становится все уже.

Переночевали в общежитии лесорубов, а утром — снова в путь.

Дорога все время петляет, образуя языки. Под ногами грязь, лужи (видно, здесь часты дожди), подъем все круче. Но с новыми знакомыми (мы идем с настоящими туристами) и веселой песней идти легко. А кругом лес: бук, граб, дуб.

Но вот на пути горное озеро. Ну как не сделать привал! Осматриваемся: с одной стороны — дорога, с другой — лес. Но больше всего нас поразило то, что по берегам озера... несметное количество лягушат. Единогласно называем озеро Лягушачим и, отдохнув, двигаемся дальше. Опять дорога, лес, рюкзак и пятки впереди идущего.

Лес кончается. Перед нами полонина Ровная. Здесь много песчаников и конгломератов (вид горной породы) порой более метра высотой. Растительность, на первый взгляд, та же, что и на наших лугах. Но вот мы видим и незнакомых представителей: можжевельник, брусничку, кошачьи лапки и др.

Полонины используют в качестве пастбищ. Здесь же небольшой маслозаводик, вырабатывающий брынзу. На полонине заметно холоднее и, как говорят пастухи, каждый день идут дожди.

Спуск прошел значительно быстрее, так как мы срезали языки, напролом пробираясь через лес. По пути зашли на Лумшорский водопад, который считается красивейшим в лесистых Карпатах. Представьте ущелье высотой в 7—8 метров, уступ, образованный огромным песчаником, бурлящую пенящуюю воду, а кругом высокие-высокие буки и лишь небольшой клочок неба над головой...

До Ужгорода добираемся автобусом, в котором вместе с нами едут колхозницы. Всю дорогу поют они украинские песни. Особенно мелодична в их исполнении «Верховина, маты моя».

День расставания с Ужгородом был на удивление солнечным и теплым. Мы мчимся по ровной автостраде. Мимо проплывают пирамидальные тополя, виноградники, селения с аккуратными симпатичными домиками. И опять леса, поля, виноградники. А вдали синеют очертания гор.

В автобусе есть посторонние. Вскоре завязывается знакомство, находятся земляки, и вот уже устанавливается теплая дружеская обстановка: кто беседует между собой, кто обучается венгерскому языку, просят у новых знакомых написать что-нибудь в записную книжку. Кто-то запел, и песню подхватывают все.

Г. Кузьминых,
В. Сычева,
студентки V курса.

(Окончание следует).

Кто не работает — тот не ест

ГОТОВЬТЕСЬ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

В конце ноября кабинет марксизма-ленинизма совместно с комитетом ВЛКСМ института будут проводить теоретическую конференцию на тему «Кто не работает — тот не ест».

Целью конференции является всестороннее ознакомление с революционным переворотом во взглядах на человеческий труд, который совершили основоположники марксизма-ленинизма, раскрыв его роль, как источник всех материальных и духовных богатств человечества.

Важнейшее место на конференции займет освещение рожденных в ходе социалистических революций новых, коммунистических форм труда, являющихся основой становления и развития социалистического общества и фундаментом постепенного перехода к коммунизму.

Вместе с этим цель конференции — раскрыть сущность тех пережитков в отношении к труду, которые, являясь наследством частнособственнического общества, мешают коммунистическому строительству.

Прямая задача конференции — разоблачить бездельников, тунеядцев, которые еще имеются и в нашем коллективе. Разве студенты, которые увиливают от работы в колхозе, от поездки к месту назначения, не нарушают высоких норм коммунистической морали? Так давайте их вместе выведем на чистую воду, назовем их по именам... Давайте обсудим, как бороться с ними, а самое главное, как предупредить их появление.

В нашем коллективе были и есть люди, жизнью и работой которых мы можем по праву гордиться. Надо рассказать о них. И пусть они явятся примером подражания.

Товарищи студенты, готовьтесь к этой конференции, ибо вопросы коммунистической морали касаются каждого из вас, а будущих воспитателей молодежи особенно. Подавайте в газету, в кабинет марксизма-ленинизма (аудитория № 57) заметки, материалы, задавайте вопросы, на которые вам хотелось бы получить ответ на конференции. Товарищи преподаватели, включайтесь в активную подготовку к конференции, помогайте в сборе материала к ней, готовьте свои выступления.

ИДЕТ ПОДПИСКА...

Начали успешно

На I курсе историко-филологического факультета подписка на газеты и журналы идет успешно. Например, во 2-й группе из 27 студентов 20 выписали либо газету, либо журнал, а Алла Комарова подписалась на две газеты: «Советская культура», «Литературная газета».

Что же интересует первокурсников? Безусловно, журнал «Юность», «Комсомольская правда», «Литературная газета», «Известия», «Учительская газета», «Советская культура», «Молодая гвардия» и т. д.

В 1-й группе подписка только началась.

Р. Борисенко,
студентка I курса историко-филологического факультета.

НУЖНА ПОМОЩЬ

Сейчас по всей стране идет подписка на газеты и журналы. По нашему институту она, вероятно, тоже проводится. Однако мы, первокурсники, как-то оторваны от этого дела. Никто пока на нас не обращает внимания.

Может быть, это объясняется тем, что идут факультетские отчетно-выборные собрания и, как говорится, не до нас. Но мы просим новый состав комсомольского бюро побыстрее рассказать нам, на какие газеты и журналы можно подписаться, как проводится подписка, кому сдавать деньги и списки.

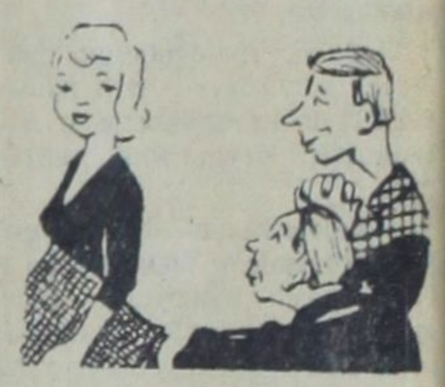
В. Гужевкина,
студентка 6-й группы I курса физико-математического факультета.

О ПОДПИСКЕ НЕИЗВЕСТНО

На факультете иностранных языков студенты интересуются, на какие газеты и журналы можно подписаться. Естественно, с этим вопросом они чаще всего обращаются к комсоргам, но те, к сожалению, до сих пор ничего не знают.

На 19 октября подписка прошла только в трех группах: 12-а, 21-н, 41-н.

О. Иванова,
студентка II курса.



ОНИ БЫЛИ ШАТЕНАМИ

(Подражание Г. Гейне)

Студентам факультета иностранных языков Г. Горевому и В. Никулину, которые под влиянием «общего» поветрия перекрасили свою шевелюру, посвящается.

* * *

Смотрят нежно и влюбленно
Два шатена деве в очи.
Но шатены этой деве,
Видно, нравятся не очень.

Говорит она с улыбкой:
Были б, братцы, вы брюнеты,
Вот тогда бы я попалась
Одному из вас в тенета.

Смотрят томно и влюбленно
Два брюнета деве в очи...
Но брюнеты эти деве
Тоже нравятся не очень.

— Если б вы на самом деле
Были б, братцы, черной масти,
Я б, глазам своим не веря,
Умерла тотчас от страсти.

В прошлое воскресенье студенты института приняли участие в воскреснике по озеленению города. Они работали на копке деревьев и на рытье траншей под кустарники. Студенты историко-филологического факультета к 12 часам дня вырыли 580 деревьев при норме 500, а товарищи с физико-математического факультета справились с заданием раньше положенного времени.

На снимке: воскресник в разгаре. Студентки IV курса историко-филологического факультета осторожно (чтобы меньше повредить корневую систему) подкапывают молодой тополь.

Фото **В. Королькова.**

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Секцией методики областного совета пионерской организации под руководством кандидата педагогических наук Н. П. Нечаевой выпущен сборник «Пионерское лето». В нем обобщен опыт организации отдыха пионеров нашей области, рассказывается о работе студентов, даются полезные советы и рекомендации преподавателей-методистов.

Короткие басни

ТЕПЛОЕ МЕСТЕЧКО

Искала Муха теплое местечко.
И где ж нашла? За печкой.
Хоть неуютно, не светло,
Зато устроилась тепло.

А. Ануфриков,
студент-заочник.

Редактор И. З. БАСКЕВИЧ.

ИЕ 03259 Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография. Зак. 3432.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
28
октября
1960 г.
№ 32 (126)
Цена 10 коп.

Юноши и девушки! Учитесь жить и работать по-коммунистически! Вырабатывайте в себе высокие моральные качества! Будьте верными хранителями революционных традиций, сознательными и неутомимыми строителями коммунизма!

Да здравствует славная советская молодежь — будущее нашей страны!

(Из Призывов ЦК КПСС к 43-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции).

ПОСЛЕ ПЕРВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ЗАМЕТКИ, МЫСЛИ, ЗАМЕЧАНИЯ

На лабораторных занятиях по общему землеведению студенты I курса ...лого-географического фа...ьтета выполняют сейчас ...ания, связанные с изуче...м отдельных путешествий ...географических открыт..., — они наносят на кон...ные карты маршруты пу...ествий, конспектируют ...ответствующие статьи.

...пециально разработанные ...ны и советы преподавате... помогают первокурсникам ...брать главное. Многие то...щи неплохо справляются ...даниями. Это Г. Король, ... Глазунов, Л. Цирюльни..., В. Стрельцов и другие. ...Но в работе студентов есть ... много недостатков. Сла... местом остается запол...ие контурных карт. Часто ... оформляются небрежно, ...реподаватель вынужден их ...принимать. Создается впе...ление, что большинство ...вокурсников в свое время ...работало с контурными ...тами.

...К сожалению, еще прихо...тся напоминать, что чтение ...изучение географической ...тературы без карт не дает ...таемого результата, что ...б географических карт ...льзя себе мыслить геог...фию.

...Некоторые студенты в сво... конспектах допускают ...тические ошибки, говоря... о невнимательном чте...нии и изучении литературы. Именно этим можно объяснить следующие «открытия»: «Колумб родился в Испании» или «Русский король снарядил экспедицию Колумба» и т. п.

Наблюдаются случаи, когда отдельные студенты приходят на занятия без необходимых письменных принадлежностей. Им приходится напоминать, что между первым классом школы и первым курсом института, «дистанция огромного размера».

Вот те замечания, которые можно сделать на основании первых практических занятий. Трудно сделать какие-либо обобщающие выводы относительно самостоятельной работы студентов I курса и их отношения к избранной профессии, но можно с уверенностью сказать, что перечисленные выше недостатки преодолимы, как преодолимы и трудности, связанные с обучением в высшем учебном заведении.

Л. Б. Соколовский,
ст. преподаватель кафедры географии.

* * *

По теории чисел на III курсе физико-математического факульт е т а прошло пока еще только два практических занятия, но кое-какие замечания уже можно сделать.

Так, например, опрос по теории показывает, что большинство студентов по-настоящему не приступили к систематической работе над учебным материалом, а ограничиваются конспектами лекций. Активничают обычно одни и те же — В. Степанова, А. Мацканюк (1-я группа), Л. Кабанова, Л. Михневич, А. Кузубов (2-я группа). А такие, как В. Шеховцова (1-я группа), Н. Цыганкова, Р. Щербинина (2-я группа), слабо готовят к практическим занятиям теоретический материал.

Несерьезно начали работать Л. Пухова и С. Джантуреева. Если и дальше эти девушки будут пропускать занятия, им будет трудно успевать за материалом.

Первые практические занятия по теории чисел подсказывают студентам, что пора браться за дело.

Л. Т. Соболева,
ст. преподаватель кафедры математики.

* * *

Практические занятия для нас новы, так как мы только первый год в институте. Поэтому приходится нелегко. Особенно трудно разбираться с материалами по гистологии и зоологии. Работу с микроскопом все уже освоили и теперь работают самостоятельно. Нам нравится рассматривать под микроскопом растительные и животные клетки, да и вообще практические занятия обещают нам много интересного.

Е. Богатырева,
студентка I курса.

ИДЁТ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

В сельской школе

В Фатежскую среднюю школу мы приехали 5 октября. Директор школы и завуч распределили нас по классам, дали краткую характеристику каждого из них, предупредили о трудностях, с которыми нам придется встретиться на первых порах. Много сделал учительский коллектив и по устройству нас на квартиру, особенно мы благодарны за это Зинаиде Григорьевне Артемовой и Лилии Яковлевне Садовой (директору).

На следующий день мы познакомились со своими классами. Одни остались очень довольны, других напугала дисциплина, третьи не смогли сразу определить своих чувств.

Первые уроки... Сколько было волнений! Больше всего боялись за дисциплину. Переживали за нас и учителя. Их первый вопрос был: «Девочки, как урок прошел, как ребята слушали, сидели?». У нас случалось разное: чаще всего ученики внимательно слушали и активно работали, но были и исключения. А чтобы этого не случалось, мы должны еще больше искать, интереснее строить урок, систематически работать с классом.

В первую неделю мы встретились и с неустранимыми трудностями. Основная из них заключалась в том, что почти совсем нельзя проводить внеклассную работу: в школе занятия идут в три смены, промежутки между сменами всего 30 минут, свободных классных комнат нет. Часто даже политинформации приходится проводить на больших переменах.

Второе — в школьной библиотеке нет литературы по внеклассной работе. Третье — нет руководителя хора.

Одним словом, мы окунулись в самую настоящую учительскую жизнь и еще раз убедились, насколько трудна и ответственна работа учителя. Случаются и огорчения, а порой даже разочарования. Но в то же время в этой работе много интересного и своеобразного. И главное здесь нужен труд и еще раз труд. Это наш первый и, пожалуй, главный вывод. И еще хочется, обращаясь к студентам младших курсов, посоветовать — собирайте библиотеку по методике, обзаводитесь литературой по внеклассной работе. Поверьте, трудно будет, если придете с голыми руками в школу.

В. Силакова, Ю. Филиппова,
студентки V курса биолого-географического факультета.

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ СООБЩАЕТ:

Все 6 студентов-практикантов серьезно, со всей ответственностью прох о д я т практику в школе. Они уже дали несколько уроков географии и биологии в классах. Следует отметить, что уроки прошли хорошо. Будущие учителя в классах держатся уверенно, хорошо знают учащихся по именам и фамилиям. Чувствуется неплохое знание теоретического материала, полученного в институте. Уроки, которые проводят студенты, отвечают методическим и воспитательным целям.

Л. Я. Садовая,
директор Фатежской средней школы.

Среди студенток 31-й немецкой группы учится Лена Зуева. Занимается она серьезно и настойчиво. На первых порах она не ладила с немецким языком. Но усидчивость и упорство помогли ей не отстать от группы. Любимое занятие Лены — художественная самодеятельность. Она активный член танцевального коллектива, и надо видеть, как преображается она в танце! Знают ее студенты и как исполнительницу русских и советских песен.

Фото **В. Королькова.**

Рядом были товарищи

ВЕСТИ ИЗ ГРУПП

Дорогие товарищи! Когда я прочел обращение нашей редакции к студентам, мне тоже захотелось ответить на ее просьбу: рассказать о нашем комсорге и нашей группе.

Кажется, давно пришла осень, ожили студенческие общежития, полным ходом идут занятия, а мне все еще вспоминается лето. Собственно говоря, летних дней как таковых у меня и не было: они прошли на больничной койке. И все-таки я долго буду помнить эти душные дни, буду помнить потому, что в то трудное для меня время товарищи и преподаватели оказали мне моральную поддержку и внимание.

Прямо перед операцией я получил письмо от декана Лидии Михайловны Леонидовой, которое было для меня таким дорогим, подбадривающим. Потом ко мне пришли девушки Саша Мацканюк (наш комсорг), Зина Бунтовская, Неля Бордунова. Саша появлялась часто, приносила мне учебники, рассказывала о заводе, в строительстве которого принимала участие, делилась своими планами на вечер. Это было не случайно. Саша душевный и отзывчивый человек. (И, конечно, прав был секретарь комсомольского бюро Г. Сычев, когда на отчетном собрании назвал ее имя в числе лучших комсоргов).

И вот я вернулся в свой студенческий коллектив. Мне предстояло сдать два экзамена и зачет. Встретила меня дружба сильного коллектива. Новый комсорг Надя Дунаева сразу поинтересовалась, чем группа может мне помочь. Самая сильная студентка группы Валя Степанова взяла надо мной «шефство». Задолженность я сдал.

Беспокоились обо мне и преподаватели факультета А. П. Торгашин и А. С. Анюков.

Вот и вся история. Плохо бы мне пришлось, если бы не было у нас таких хороших людей, если бы не оказались рядом со мной товарищи.

Г. Ноздрачев,
студент III курса физико-математического факультета.

Письма выпускников

Уважаемый Анатолий Николаевич, здравствуйте!

Вас, очевидно, удивит это письмо. Его пишет Вам выпускник Кизилов, который заявил на распределении, что не поедет в «Чечню», тот Кизилов, который подрался с Сорокиным, тот Кизилов, который поехал в Чечено-Ингушетию и ни капельки об этом не жалеет. Напротив, он не хочет теперь ехать ни в Курскую, ни в Орловскую, ни в другую область.

То, что я подрался с Сорокиным, это, факт, плохо. Но Вы, пожалуйста, не беспокойтесь о моем будущем поведении. Я никогда не подведу свой институт, институт, который теперь стал мне в тысячу раз дороже, чем был тогда, когда я пребывал в его стенах. Я никогда не опозорю имени выпускника Курского педагогического института. Все это я пишу искренне, от чистого сердца.

(Из письма **В. Кизилова**).

Здравствуй, Иринка!

Прочла, как вы восторгаетесь шумящими листьями. Представила бодрящий холодок, розовое солнце ранним утром.

Но у нас сейчас тоже чудесно. Настоящее лето. Идет уборка. Она да еще многоцветные горы говорят, что уже осень. О, как хороши сейчас горы. Глаз не оторвешь. Все так многоцветно, пестро. Прелесть. (Вот откуда, наверное, пестрота одежды у южных народов). А в промежутке между горами вырисовываются вершины, покрытые недавно выпавшим снегом. Я долго смотрю на эту картину и представляю, как здорово бы сейчас скатиться оттуда на лыжах. В воскресенье собираемся на Голубое озеро. Говорят, там красиво.

В культурном отношении здесь хуже. Очень хочется, например, послушать эстрадный концерт. Читаю сейчас «Вторую древнейшую профессию» Роберта Сильвестра, вернее, перечитываю. Сельская библиотека здесь неплохая.

Живем довольно весело. В школу завезли брусья. Думаю заняться.

(Из письма **Л. Рожковой**).

Комсомольская жизнь

С ФАКУЛЬТЕТСКИХ ОТЧЕТНЫХ СОБРАНИЙ

БЮРО ДЕЙСТВУЮТ СЛАЖЕННО

Любой вопрос решать и выполнять гораздо легче одним сплоченным коллективом. Наши комсомольское и профсоюзное бюро всегда старались работать вместе. Особенно это было заметно, когда биолого-географическому факультету поручалось провести то или иное мероприятие в общеинститутском масштабе.

Когда мы узнаем о поручении, собираем общее заседание бюро и распределяем обязанности, продумав, конечно, и весь ход действия.

Так, перед проведением вечера, посвященного Дню Советской конституции, члены двух бюро рассмотрели и обсудили несколько вариантов программ, оставив лучший. Совместно назначили дежурных и ответственных за проведение массовых игр. Все помнят, что вечер удался, особенно хорошо прошли игры.

Вот так у нас всегда. Волнует студентов вопрос о повышении успеваемости, о пропусках, о работе агитаторов — мы собираемся вместе и думаем, предлагаем, а потом действуем. Члены комсомольского и профсоюзного бюро возглавили, например, бригаду по проверке посещаемости, которая выясняла причины пропусков и сообщала о них в деканат и в редколлегию сатирической газеты «Кактус». Другая бригада изучала опыт проведения политинформаций, рассказывая в группах о наиболее интересных методах организации этих занятий. Когда ставился отчет, скажем, о пионерской работе одной из студенческих групп или о деятельности шефов, наши бюро опять заседали сообща. Чаще всего это делалось по секторам.

В этом году уже намечен план работы на первый семестр. Составляли мы его так. Сначала каждое бюро разработало план тех секторов, которые не являются общими, и наметило наиболее важные, по их мнению, мероприятия. Затем мы собрались вместе и обсудили всю предстоящую работу. Было много предложений, замечаний, выделились те вопросы, которые мы должны будем решать совместно.

В составлении плана работы всегда принимает участие секретарь партийного бюро факультета. На этот раз С. А. Черняк подсказала нам много полезного и нужного. К сожалению, представителя от факультетской профсоюзной организации наших старших товарищей мы у себя на заседаниях пока не видели.

Вот так работают члены профсоюзного и комсомольского актива на биолого-географическом факультете.

Л. Клименко,
председатель профбюро.

Есть недостатки в спортивной работе

Кафедра физвоспитания совместно со спортклубом и другими организациями проделала немалую работу по дальнейшему развитию спорта на нашем факультете и в институте. Работали спортивные секции, студенты добивались успехов не только в институтских, городских, но и в областных соревнованиях. Семнадцать наших спортсменов участвовали в спартакиаде РСФСР. Что еще нужно? Разве у нас есть недостатки? Да, есть! На них-то и хотелось остановиться.

Студенты еще недостаточно активно принимают участие в спортивных секциях и соревнованиях. Спорт еще не внедряется в повседневную жизнь института. Почему бы не поддержать идею ст. преподавателя кафедры физвоспитания Л. М. Крючковой о введении в общежитиях утренней зарядки?

Не все студенты института являются членами ДСО «Буревестник». Почему? Да потому, что многие из тех, кто вступил в ДСО «Буревестник» и уплатил членские взносы, до сих пор не получили членские билеты.

В институте слаба популяризация спорта. У нас нет таблицы рекордов наших спортсменов, нет спортивной газеты, а стенды имеют чуть ли не годичную давность. Больше года у многих студентов-спортсменов нет классификационных билетов.

Кафедра физкультуры не удосужилась наградить призеров спартакиады грамотами. В институте давно не демонстрируются спортивные фильмы, не устраиваются показательные выступления спортсменов. Не в почете у нас и кроссы на первенство института. А ведь они могли бы выявить новых бегунов из числа первокурсников и лучше подготовиться к октябрьской эстафете.

Все эти недостатки прижились у нас, мне кажется, потому, что кафедра физкультуры часто кивает на спортклуб, а спортклуб на комитет ВЛКСМ. Спрашивается: в чем же тогда функции спортивных организаций?

С. Херольянц,
член бюро физико-математического факультета.

Теоретик от лени

Кто на физико-математическом факультете не знает Эдика Гудковича. Это человек, который ознаменовал свое пребывание в институте тем, что заставил с собой нянчиться.

Нянчиться с ним стали еще в то время, когда он носил скромное звание первокурсника. Тогда Эдик создал оригинальную теорию, согласно которой физический труд унижает человека. «Я, — гордо говорил он, — готовлю себя к научной деятельности, мне противопоказано держать в руках лопату, стучать молотком, для этого есть машины и чернорабочие». Гудковичу объяснили, что труд создал человека, что нельзя заниматься научной работой и быть отрешенным от «грубой» действительности материального мира. Тов. Гудкович слушал и улыбался.

Ввиду его полной неспособности к теоретическому осмыслению этих истин, комсомольское собрание постановило просить дирекцию об отчислении тов. Гудковича из института, чтобы он смог поработать на производстве и сделать практические выводы. Гудкович был исключен из числа студентов с правом восстановления через 2 года. Но вот в прошлом году на физико-математическом факультете вновь появился улыбающийся Эдик. Его словно подменили. Речь идет, однако, не о том, что тов. Гудкович отличился на работе в колхозе, на воскреснике и тому подобное. Просто раньше он довольно неплохо успевал по теоретическим дисциплинам. Теперь же оказался в числе задолжников. Почему? Оказывается, у него появилась новая теория — что не следует утруждать себя и глубоким изучением научных дисциплин.

— Видите ли, — разъясняет он, — для того, чтобы быть серединым учителем, нет необходимости изучать теорию относительности, квантовую механику, ядерную физику.

Именно поэтому он посещает занятия по вдохновению, а сдавать задолженность у него не хватает времени. В самом деле, ведь его манит «курский Бродвей», где наш Эдик разгуливает с Адиком, своим неизменным другом.

— Лень и никак не могу взять себя в руки, думаю исправиться, — разъясняет Гудкович, когда его прижимают в деканате. Но все же, видно, он собирается всерьез выступать в амплуа серенького учителя, который не способен дать ученикам глубоких знаний, заинтересовать их своим предметом, научить мыслить, творить. Возникает вопрос: а стоит ли такому гражданину давать в руки диплом народного учителя? Кого будет воспитывать такой человек: тунеядцев, стиляг, лентяев?

Интересно, что думает об этом сам Гудкович. А что думают его товарищи, нам известно. Они на комсомольском собрании с возмущением говорили о его поведении.

Не всякие теории во спасение, тов. Гудкович!

И. Щеткин.

На физико-математическом факультете шахматно - шашечный клуб проводит классификационный турнир на I разряд по шахматам. В турнире участвуют двенадцать сильнейших второразрядников.

После трех туров Л. Кожевников (II курс) имеет два очка, В. Ивенский (III курс) и Г. Готсдынер (V курс) набрали по полтора очка.

На снимке: момент игры. Справа — Г. Готсдынер.

Фото В. Королько

Вера Иванкина

В зале художественно-графического училища шло комсомольское собрание. Комсомольцы выдвигали кандидатуры в состав комитета ВЛКСМ. Была названа и фамилия Веры Иванкиной.

Надо работать так, чтобы оправдать доверие товарищей, — решила девушка. И она работала на совесть. Часто ее можно было видеть среди молодежи. Она была чутким, отзывчивым товарищем, активным вожаком.

В новом учебном году комсомольцы доверили Вере Иванкиной еще более серьезное дело — избрали ее секретарем факультетского бюро. И уже сейчас можно видеть, что Иванкина взялась за работу с огоньком. Она готовит комсомольский актив к серьезной работе в году.

С. Савченко,
студент IV курса.

Хорошей успеваемости мы добились

Мне кажется, что каждому из нас хочется, чтобы его группа стала лучшей на факультете и в институте. Но для этого потребуется немало труда. Я хочу поделиться первыми успехами в жизни моих товарищей.

Всем известно, что сессия подводит итоги работы, проведенной студентом в течение полугодия. Зимняя сессия прошлого учебного года показала, что мы плохо подготовились к экзаменам. Результаты сессии были плачевны. Только девять человек из двадцати пяти сдали без «неудов». После экзамена мы поняли, что дальше так продолжаться не может. И в первые же дни занятий после каникул провели в группе комсомольское собрание. На собрании выяснили причины неуспеваемости, рассказали, кто и как готовится ежедневно к практическим занятиям, к экзаменам. Выслушали все это, а потом единогласно решили заниматься в институте, где в нашем распоряжении кабинеты, читальный зал, библиотека. В кабинете можно получить консультацию, пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой.

К весенним зачетам готовились небольшими (по 4—5 человек) группами. Проводились регулярно комсомольские собрания, посвященные успеваемости, и результаты новой сессии показали, что трудились мы не зря — успеваемость улучшилась. Те, которые сдавали экзамены в первом семестре на тройки, во втором сдали на 4—5, «неудов» не было. Выяснилось, кроме того, что добросовестная работа отнюдь не мешает студентам хорошо отдохнуть. Если в первом семестре с большим трудом и опозданием был подготовлен всего один вечер, то во втором полугодии мы провели их два. Успели мы провести культпоходы в кино, театр, планетарий, в природу.

З. Максимова,
студентка III курса биолого-географического факультета.

ПЕРВОКУРСНИКАМ ОБ НСО

Товарищи первокурсни вы вступили в большую дружную семью студент нашего института. У вас у начались учебные занят Но в институте вы не толь будете получать знания, дить на педагогическу практику в школы, здесь сможете заняться научн работой.

В прошлом учебном го в институте действовало кружков, которые охваты ли около 700 студенто Большая часть кружков р ботала регулярно, по пла и пользовалась популярн стью у студентов. Всегда б ли интересны заседания тех, кто решил глубже из чить русский язык, литерат ру, познакомиться с нове шими достижениями и о крытиями в физике, хими у тех, кто вот уже несколь лет занят изучением родно края.

Какова структура работ кружков? В начале года ст денты берут тему и разраб тывают ее. Заслушав докл ды на очередном заседани члены кружка рекомендук лучшие из них на студенч скую научную конференци

В прошлом году част научных работ была посв щена 90-летию со дня ро дения В. И. Ленина. Лучши докладчики побывали с своими работами в други институтах. Так, студентк IV курса историко-филоло гического факультета М. Ша калинис выступала пере студентами Белгорода и Ор ла. За хорошие, содержа тельные доклады отдельны члены НСО были премирова ны ценными подарками.

Всю эту интересную рабо ту контролировало научно студенческое общество — НСО. Старосты кружков при сутствовали на его заседа ниях, некоторые из старост рассказывали здесь о своей работе, и совет НСО старал ся сделать научную работу кружках многообразной интересной.

Итак, товарищи перво курсники, ждем вас. За писывайтесь в кружки будьте активными членам нашей большой семьи.

Н. Кирсанова,
член НСО, студентка IV курса историко-филологического факультета.

Номер подготовила сменная редакция в составе: М. Л. Фрумкина, В. Чевычеловой, В. Королькова, Т. Малюги, О. Ивановой.

Рисунки В. Парашечкина, А. Морозова.

Редактор И. З. БАСКЕВИЧ.

НЕ 01336. Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография. Зак. 3548

Незабываемое впечатление талось от шествия ярко формленных колонн педагогического, медицинского и сельскохозяйственного институтов, едних специальных училищ. («Курская правда» от 10 ноября с. г.).

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Суббота
12
ноября
1960 г.
№ 34 (128)

Цена 10 коп.

НА ПРАЗДНИЧНОЙ ДЕМОНСТРАЦИИ

ТАК хотелось, чтобы утро 43-го Октября бы солнечным, ясным, а небо к назло хмурилось. Но о не испортило настроея тех, кто собрался на монстрацию. Оживленные, достные лица, твердый, ткий шаг, праздично украшенные олонны. Лозунги, анспаранты, плакаты ссказывают о героических днях наших людей, о бедном шествии семилет.

Идут по площади знатные оди Курска, рабочие бригад ммунистического труда, роители новых заводов. За ми движется стройная коонна физкультурников. А т уже в воздухе замелькали флажки, шары. И кажет, сама площадь наполнилась звонкими голосами кольников.

Торжественно движ у т с я площади колонны промышленных предприят и й. анспаранты, диаграммы, акаты, которые несут рочие, говорят о том, наолько выросла промышленность в нашем городе, как агнули вперед рабочие заводские коллективы.

И вот, наконец, появляется колонна Курского пединститута. Я вспоминаю, сколько было волнений при подготовке к празднику, как всем хотелось, чтобы наши ряды были самыми праздничными и красивыми. Трудились все: физкультурники, художники, студенты и преподаватели.

И вот они идут, гордые, радостные, а площадь встречает их аплодисментами.

«Да здравствует 43-й Октябрь!», «За всеобщее и полное разоружение!» — четко выделяется на кругах, которые несут спортсмены. Плещут синие волны, ударяя в борта «Балтики». Появляется большой портрет Н. С. Хрущева, а вслед за ним лозунги отражают важнейшие вопросы XV Ассамблеи.

Пылает олимпийский факел. Диаграммы в руках студентов вновь напоминают зрителям о победах советского спорта. Идут конькобежцы, лыжники.

Как всегда впереди историко-филологичес к и й факультет: он завоевал это право успешной работой в учебном году. За ним следует факультет биолого - географический, факультет иностранных языков, физико-математический факультет.

За педагогическим идут медицинский и сельскохозяйс т в е нный институты. Всегда радостно смотреть на молодежь, на ее жизнерадостную поступь.

Уверенно покоятся на крепких плечах спортсменов лыжи, зовут к новым победам на ледяных дорожках стадионов коньки, ритмичны и красивы движения девушек с обручами.

Демонстрация закончилась. Но не хочется покидать площадь, которая явилась свидетелем победного марша 43-го Октября.

А. И. Денисова.

На снимках: студенты и преподаватели КГПИ на демонстрации.

Снимки переданы в нашу газету коллективом редакции «Курской правды».

О друзьях-товарищах

Уже во время работы в колзе начал сплачиваться коллектив 5-й группы I курса физико-математического факультета. Уже через несколько дней нас, как впрочем и везде, лявились люди, к которым к-то все потянулись. Среди их — Галя Алехина. Она егда была жизнерадостна, никогда не грустила, очень любила петь. Галя с отличием окончила педучилище, а теперь решила продолжить свое образование. Учится она хорошо.

Есть в нашей группе ребята, торые пришли в институт после армии. Анатолия Шеставина мы избрали своим коморгом.

Было в нашей группе несколько студентов, которые стремились отделиться от коллектива, быть в стороне. Но мы их перевоспитали, и теперь они уже не отделяются от нас.

В общем, в 5-й группе собрались в основном люди, которые решили упорно овладевать знаниями, чтобы быть дельными учителями.

Л. Андрейко,
студентка I курса физико-математического факультета.

КОЛЛЕКТИВ ЕСТЬ!

Кажется, совсем недавно мы шли в аудитории института. ы совсем не знали друг друга, не знали, кто чем интересуется, какие у кого способности склонности.

И вот прошли два месяца ашей студенческой жизни. онечно, мы еще не совсем орошо знаем друг друга, но е-таки можно сказать, что оллектив у нас есть.

Учебные занятия в группе дут успешно. На днях у нас ыл семинар по истории СССР. н прошел живо и интересно. ам понравилось, как выступили наши товарищи Э. Сергеева, Е. Дузяк, Е. Гусынина. Хорошо и то, что с первых дней студенты решили помогать друг другу в учебе. Так, у Э. Сергеевой было плохо с английским письмом. Она много работала над собой, ей помогала Ф. Пальмина.

Начинаем втягиваться мы и в общественную жизнь. Сейчас готовим доклад, посвященный жизни и деятельности П. И. Чайковского. Активное участие приняла наша группа в оформлении праздничной колонны.

М. Киселева,
студентка I курса факультета иностранных языков.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Областной отдел народного образования и институт усовершенствования учителей выпустили в свет сборник «В помощь учителю» (Из опыта работы), Курск, 1960 г. В составлении сборника приняли участие преподаватели нашего института. Кандидат биологических наук Е. С. Пресс выступила со статьей «Демонстрация строения и работы сердца», в которой она рассказывает о демонстрации на ряде уроков опытной установки сердца и его модели. Е. С. Пресс дает ряд практических советов по организации данных опытов.

Кандидат педагогических наук Н. П. Нечаева, обобщая опыт работы лучших классных руководителей школ города, в своей работе выделяет наиболее важные и практически ценные вопросы их работы с пионерами.

* * *

В журнале «Биология в школе» № 3 (1960 год) напечатана статья кандидата педагогических наук А. Н. Акопяна «Опыты по изучению двухлетних растений» и статья старшего преподавателя И. Я. Зиморой и ассистента Т. М. Торгашиной «О привлечении учащихся к сбору моллюсков для скармливания цыплятам».

КОРОТКО

В честь 43-й годовщины Великого Октября в помещении общежития № 1 состоялся сеанс одновременной игры по шашкам. Проводил сеанс перворазрядник С. Херольянц. 11 партий сеанса выиграл и две свел вничью. Вничью сыграли В. Долгих и Г. Готсдынер (физмат).

С днем рождения!

В семнадцатом это было:
Россия на бой поднялась.
Аврора тогда объявила,
Что новая власть родилась.

Подняться еще не успела,
Как сразу окуталась в дым.
О, что наш народ ни делал,
Спасая ее от беды.

Она, как дитя, подрастала,
Вставала, смеясь, по утрам,
Вперед новостройкой шагала,
Вела целиной трактора.

Немеркнущим ленинским светом
Сейчас загорелась в стране,
Взлетела впервые ракетой
Навстречу далекой Луне.

К ней старость подступит не скоро,
Она молода, как заря,
Ей скажем сегодня мы хором:
— С рождением, власть Октября!

А. Сергеев.

Из опыта перестройки

УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ЦЕХАХ

Второй год кафедра химии ряд лабораторных занятий проводит непосредственно на производстве, на предприятиях Курского совнархоза. Цель таких занятий углубить знания по некоторым конкретным темам и в то же время связать лабораторный курс с жизнью.

Первый наш опыт состоял в том, что шесть студенческих групп работали в пластмассовом цехе завода низковольтной аппаратуры с целью изучения пластмасс и их применения. По заранее разработанному кафедрой и инженером-технологом Т. В. Царьковой плану студенты знакомились сначала с технологической схемой завода, а потом в течение трех часов выступали в роли бракеров готовой продукции.

Аналогичные занятия проводились в гальваническом цехе этого же завода и в цехах завода резино-технических изделий.

В этом году к подобным лабораторным работам уже приступили студенты V курса вечернего отделения и III курса физико-химического отделения. Они знакомятся с производством завода синтетического волокна, изучают деятельность автоматических приборов, а затем будут контролировать в химической лаборатории сырье, полуфабрикаты и готовую продукцию.

Студенты с большим интересом относятся к практическим занятиям на производстве и глубоко усваивают весь курс.

М. З. Ямпольский,
зав. кафедрой химии,
Л. Д. Фоменко,
доцент кафедры.

Нести опыт в школу

Перед нами стоит важная задача, заключающаяся в том, чтобы некоторые лабораторные занятия по физиологии человека и животных по оснащению и проведению можно было приблизить к потребностям школы, сделать их доступными для понимания учеников.

Правда, мы часто испытываем затруднения в проведении ряда практических занятий из-за недостатка оборудования, отсутствия специалиста-мастера, отсутств и я вивария. Но, несмотря на это, многие лабораторные занятия отвечают запросам вуза, школы, вызывают живой интерес студентов, убедительно раскрывают физиологические явления и доступны по пониманию, например: прямое и непрямое раздражение мышцы, работа мышц при различной нагрузке и другие.

В настоящее время мы работаем над организацией и постановкой опытов: динамическая и статическая работа мышц, влияние нагрузки и ритма на работу мышц, демонстрация механизма вдоха и выдоха.

Наши студенты — будущие учителя, получив соответствующие навыки, перенесут их в школы.

Е. С. Пресс,
кандидат биологических наук.

СЕССИЯ НЕ ЗА ГОРАМИ, А МЕЖДУ ТЕМ...

Из рук вон плохо

На III курсе историко-филологического факультета дела из рук вон плохи. Правда, в 1-й группе и посещаемость, и подготовка к практическим занятиям лучше, чем во 2-й, где 1 ноября, например, отсутствовало 15 человек. Может быть, это случайно? Но чем объяснить тогда, что 27 октября здесь на занятиях по методике русского языка не были шесть студентов, а 11 ноября — семь? Кстати, 10 ноября третьекурсниками был установлен своеобразный рекорд: из 40 человек в этот день на лекциях присутствовало только 13. Может быть, вообще историко-филологическому факультету свойственны пропуски, опоздания, прогулы? Так нет же. На IV курсе, например, того же числа отсутствовали всего три человека.

Когда мы обратились к преподавателю Э. А. Московой с просьбой назвать нам самых ярых прогульщиков из 2-й группы, она ответила, что легче перечислить тех, кто был на всех четырех практических занятиях по методике русского языка. Это А. Сергеев, Л. Пащенко, Н. Нежинец, А. Малеванова. Мы удивились: — И все? — Все. Остальные 18 по тем или иным причинам умудрялись пропускать. И если спросить старосту, то он ответит, что у всех прогуливающих причины весьма уважительные.

Никакой самостоятельной работы студенты 2-й группы не ведут, они довольствуются тем, что успеют запомнить на занятиях. А занятия у них проходят безобразно. Здесь есть любители затевать бесполезные дискуссии, лишь бы оттянуть драгоценное время. Сидит-сидит такой студент и вдруг ни с того ни с сего заявляет: — А почему у нас не свободное расписание? А нужно ли нам то, что мы изучаем?

Актив группы равнодушно посматривает на подобных весельчаков, не замечая, что время идет, что сессия приближается и при такой «самостоятельной работе» очередные провалы на экзаменах обеспечены.

С. Сошенко, Н. Петрова.

Промежуточные

Если вы спросите у студенток Н. Белановой, Т. Ериной, Т. Ивановой, С. Латышевой, на каком курсе они учатся, в ответ услышите — на втором. Но в студенческих билетах у этих товарищей вы не найдете подтверждения их словам. Там до сих пор нет отметки, что Белано-ва, Ерина, Иванова и Латышева переведены на II курс. Все это происходит потому, что они не сдали экзаменов за I курс. Особенно печально, что среди мнимых второкурсниц и С. Латышева, член комитета ВЛКСМ. На кого же равняться комсомольцам, как не на своего вожака? А равняться-то и не на что.

Много еще задолжников на других курсах физико-математического факультета. Цифра их рекордна — 32 человека. Уму непостижимо, о чем думают люди, когда за спиной следующая сессия, и как в группах мирятся с тем, что у них есть еще «хвостисты».

К. Осинина.

ИХ — ПЯТЕРО

Их стало меньше, но все-таки их пятеро. Это В. Сергакова, С. Рассказова, Ж. Иванюшина, В. Бетина, С. Николаенко. Чем они знамениты на факультете иностранных языков? Да тем, что до сих пор не сдали экзамены за прошлый семестр. Вас интересуют сведения о каждой из них отдельно? Пожалуйста.

Сергакова. На II курсе рассчитывается за первый, что дается ей с трудом. Заниматься продолжает нерегулярно. За ней еще один экзамен.

Рассказова. См. Сергакова. Больше добавить нечего.

Иванюшина. Учится на IV курсе. Работает старательно, но оказывается слабая языковая подготовка и недостаточно широкий общий кругозор. До сих пор не сдала лексику.

Есть на факультете еще две задолжницы — В. Бетина и С. Николаенко. Они нашли, как им кажется, легкий выход — перевестись на заочное отделение. Но просчитались: и на заочном требуются знания. Поэтому Бетиной и Николаенко нужно не выход искать, а заниматься серьезнее.

Г. Иванова.

Что вы думаете?

Скоро начало зимней сессии, а на биолого-географическом факультете до сих пор имеются «хвостисты». Это Ю. Стодолин (ботаника, химия), О. Конева (ботаника). В чем дело? Да в том, что эти студенты недобросовестно относятся к работе. Что вы думаете, Стодолин и Конева, ведь до конца семестра остались считанные дни?

С. Нагорная,
студентка II курса биолого-географического факультета.

ПИОНЕРИЯ ГОТОВИТСЯ К ПРАЗДНИКУ

Два года осталось до 40-летия пионерской организации им. Ленина. Достойно собираются встретить этот день пионеры нашей страны. 7 октября состоялся старт пионерской двухлетки. Мы получили задание рассказать вам, как готовятся к своему большому празднику пионеры дружины им. Веры Терещенко.

Дружина живет и работает под лозунгом — «Пионеры — Родине». Все отряды борются за звание отрядов-спутников семилетки. Два из них уже получили это почетное звание.

Перед ребятами большие задачи. Главная — учиться по-ленински, чтобы не было ни одного второгодника, чтобы в журналах не стояли двойки, чтобы отличников было больше. А что же будут делать и уже делают ребята в свободное от учебы время?

Большой план у пионеров дружины им. Веры Терещенко. И не только на бумаге. Каждый пионер за двухлетку сдаст по 50 кг макулатуры, а каждый отряд — по 4 тонны металлолома, который пойдет на строительство конны экскаваторов «Ку ский пионер» и на комсо мольские стройки страны. Всего ученики сдадут 10 тонн лома, а на деньги, вы рученные за металлолом макулатуру, в школе буде создана «Малая Третьяков ка». Тысячу рублей дружи на выделяет на строитель ство в Курске памятник пионеру-герою. Сбор лома макулатуры уже начался.

Пионеры всех классов по могают комсомольцам-строи телям. Каждый должен от работать на стройке по 10 рабочих часов. Восьмикласс ники уже выполнили свое обязательство.

Школьники сами ремонтируют мебель, и уже нигде не встречается поломанных парт или стульев.

А разве не скучно жить без зелени? Поэтому решено озеленить микрорайон школы и вырастить 500 горшков цветов для шефов. Уже посажены деревья вдоль улицы Почтовой, уже зеленеют в горшочках молодые ростки.

К концу двухлетки в школе будет создан музей истории и клуб интернациональной дружбы. Сейчас организуются экспедиционные отряды по сбору исторических материалов и ведется переписка с пионерами союзных республик и демократических стран.

Ребята начали собирать библиотеку для села Маковки. Они хотят подарить маковской библиотеке 2.000 книг.

Юные физики будут делать электрифицированную карту «Стройки семилетки».

Для всех найдется дело, всем хватит работы! И уже по началу пути видно, что дружина школы № 3 успешно достигнет вершины. Счастливого пути!

Т. Малюга, О. Иванова.

БЛАГОДАРИМ

Уборщица Антонина Мартыновна Кузьмина в нашем институте работает 20 лет. Она честно и добросовестно относится к своему труду. В кабинетах марксизма-ленинизма и физиологии человека и животных, которые она убирает в настоящее время, всегда порядок и чистота. Поэтому нам, работникам учебно-вспомогательного состава, хотелось через газету «За педагогические кадры» поблагодарить А. М. Кузьмину.

А. Морозова, лаборантка.

О КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

На страницах газеты «Известия» поднят вопрос большой важности: каждый советский человек должен хорошо владеть русским языком. И, несомненно, знания русского языка, умение владеть им, важны для учителя, независимо, какой предмет ведет он в школе.

Какую огромную роль играет точное, выразительное, яркое слово в работе педагога. Так, старшекурсники нашего факультета помнят лекции по общей физической географии и с большой благодарностью вспоминают Надежду Федоровну Галицкую, которая своей красочной речью привлекла внимание к изучению предмета, заставила их внимательно слушать лекции.

В стенах института студенты могут совершенствовать знания по родному языку. Хорошо бы организовать факультативные курсы, но и без этого возможности велики. Здесь и чтение художественной, научно-популярной литературы, чтение газет, выступления на собраниях, конференциях... Дело, однако, в том, что мы подчас не используем эти возможности. Я приведу несколько примеров.

На факультетском отчетно-выборном комсомольском собрании от группы должен был выступить студент. Сколько труда приложил комсорг, чтобы найти товарища, у которого это лучше всего получится. Дело чуть не дошло до жребия. «Смельчака» так и не нашлось. И не потому, что студенты не желали принять участия в проведении собрания, не потому, что им нечего было сказать. Каждый из нас прочувствовал, как трудно слушать выступающих, когда они читают все по заранее написанному тексту, часто от волнения не разбирая, о чем там говорится. Сидишь и не понимаешь, что хотел сказать такой «оратор».

Здесь же, на собрании, можно было встретить самого счастливого человека: «Как я рада, что мне сегодня не выступать, а то снова что-нибудь наговорю!» — радовалась ответственная за культурно-массовый сектор комитета ВЛКСМ.

В чем же дело? В том, что многие студенты не умеют держать себя перед большой аудиторией, не могут правильно, последовательно излагать свои мысли.

На практических занятиях, на семинарах каждому из нас приходится выступать или с докладом, или с кратким сообщением, или просто отвечать на вопросы преподавателя. Как часто мы неточно подбираем определения, искажаем понятия, как часто речь наша изобилует — словами-паразитами: «ну», «да», «вот», «так», «значит». Как часто студент, стоя у доски, кроме «ну», ничего не может сказать, и не потому, что не подготовил задание, а потому, что у него беден словарный запас.

Студенты должны следить за своей речью, да и преподаватели обязаны относиться к речи студентов как можно требовательнее, что наблюдается весьма редко.

Мы, будущие учителя, в ответе за невыразительную, нелитературную речь своих учеников.

С. Руденская,
студентка IV курса биолого-географического факультета.

Письма в редакцию

* * *

На нашем дворе три года назад были посажены деревья. В посадке принимали участие и преподаватели, живущие по ул. Золотой, 8.

Студенты, которые сажали деревья, уже окончили институт и уехали, а мы спокойно смотрим, как новое пополнение ломает деревья, привязывая к ним бельевые веревки. Так уже погибли два дерева с правой стороны от спортивной базы.

В зимнее время ветки особенно ломки, и если студенты будут продолжать привязывать к ним веревки, то к весне вместо зеленых деревьев будут стоять голые столбики.

Л. Н. Клекова,
преподаватель.

Осенний день в Курске.
Фотоэтюд **В. Королькова.**

ВНИМАНИЕ!

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА НА 1961 г. НА ЖУРНАЛЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ВЫСШАЯ ШКОЛА»

Ежемесячный журнал «Вестник высшей школы» освещает жизнь и деятельность высшей школы СССР.

Периодичность — 12 номеров в год. Стоимость подписки на год — 60 руб.

Журналы серии «Научные доклады высшей школы»:

«Биологические науки»
«Исторические науки»
«Филологические науки»
«Философские науки»
«Экономические науки».

Журналы освещают материалы научных исследований, выполненных профессорско-преподавательским составом и научными сотрудниками высших учебных заведений. Рассчитаны на научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов старших курсов вузов.

Периодичность — 4 номера в год. Стоимость подписки каждого журнала на год — 40 руб.

Номер подготовила сменная редакция в составе: А. И. Денисовой, С. Сошенко, В. Молокоедовой, С. Нагорной.

Зам. редактора
Г. Д. МУРАШКОВСКАЯ

ИЕ 00068 Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография. Зак. 3703.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Пятница
23
декабря
1960 г.
№ 40 (134)

Цена 10 коп.

В ДЕНЬ ВЫБОРОВ

Дверь — настежь, громкие голоса, смех! Из общежития № 3 высыпает на улицу группа девушек. Сначала они идут просто быстро, а у самого избирательного участка уже бегут: они хотят быть первыми. Это студентки V курса 1-й группы физико-математического факультета.

На часах без пяти минут шесть. Дежурные, члены избирательной комиссии — на местах. За столом для выдачи бюллетеней преподаватели, служащие, студенты.

Бьют куранты, и вместе с их боем в зал вбегает еще один дежурный — Л. М. Фрумкин. Людмила Брехт, студентка IV курса биолого-географического факультета, разочарованно уступает ему место за столом.

— Как я бежал! Быстрее ветра. Ждал, ждал трамвая — нет. Ну, и пустился, — радуясь тому, что все-таки успел, объясняет соседям Михаил Львович.

Но что это? Вместо пятикурсниц физмата первыми получают бюллетени две или три бабушки... Впрочем, все ясно. Старушки тоже стремились быть первыми, но разве молодежь обгонишь... И девушки великодушно уступают им место.

Один за другим идут избиратели. Среди них много студентов из общежития № 3. Голосуют А. Куценко. А. Красникова, Т. Кузьминых. Первый раз берут в руки бюллетень для голосования Валентина Овчинникова (I курс, биолого-географический факультет) и Люда Кабанова (III курс, физико-математический факультет).

Студентам-агитаторам не терпится узнать, голосовали их «подшефные» или нет. Но Г. Д. Мурашковская просит их не мешать работе.

— Рано, девочки, рано. Часа через два справитесь.

И все же Саше Величко (II курс, биолого-географический факультет) в половине девятого удается установить, что жители «ее» дома проголосовали.

Идут и идут избиратели. Не смолкая гремит музыка (П. В. Мезенцев постарался!). Все больше и больше отметок «да» в ведомостях. В 18.00 секретарь избирательной комиссии докладывает, что в урну опущен последний бюллетень.

Н. Петрова.

ИЗ ОПЫТА ПЕРЕСТРОЙКИ

Мы готовимся к педпрактике

Во втором семестре мы идем на практику в школу, где будем давать уроки, анализировать работу товарищей, применять на практике свои знания, учиться мастерству воспитания детей, давать уроки, исходя из требований новой программы. А в программе сказано, что необходимо усилить самостоятельную работу школьников на уроке, в частности по учебнику, установить тесную связь между уроками языка и литературы.

Изучению разнообразных приемов, методов изучения материала были посвящены практические занятия по методике русского языка.

Проходили они как в аудиториях института, так и в школах. Мы изучали теоретические вопросы, подтверждали их примерами, проделывали сами каждый вид самостоятельных работ, писали объяснения, словарные, творческие и другие диктанты. Хорошо изучили учебники для 5—7 классов, занимались грамматическим разбором, посещали уроки в школе № 3, которые давала опытная учительница Е. А. Воробьева. Нам нравилось, как учительница держится в классе, как преподносит материал — просто и в то же время живо, интересно и всегда разнообразно. На каждом уроке чувствуется тесная связь с современностью, большое внимание уделяется воспитательной стороне материала. Мы многому научились у Е. А. Воробьевой.

Наш методист Э. А. Московая предложила одному из студентов группы разработать и дать урок. От 1-й группы была назначена я. Урок проводила в 7 классе. Присутствовали все. Каждый чувствовал себя на моем месте и при анализе отмечали и хорошее и неудачное.

Мне кажется, что это начинание очень полезно. Все знания собираются воедино и проверяются на практике. Не плохо бы проводить изучение методики литературы и истории таким же путем.

Н. Кирсанова,
студентка историко-филологического факультета.

На контрольной работе. Фотоэтюд В. Королькова.

В НСО

14 декабря состоялось заседание совета НСО, на котором решили:

1. Провести очередную научную конференцию в апреле 1961 года. К конференции оформить фотостенд и всем кружкам выпустить бюллетени, лучшие из которых будут отмечены. К конференции провести конкурс на лучшую научную работу.

2. Провести юбилейную конференцию, посвященную 250-летию со дня рождения М. В. Ломоносова. Пригласить на нее студентов из других вузов, в частности из МГУ, Орловского, Тульского, Белгородского пединститутов. Оформить все материалы к 15 сентября 1961 года. Доклады гостей просить прислать в конце мая.

3. Организовать связь ботанического и зоологического кружков биолого-географического факультета с кружками того же профиля сельскохозяйственного института.

4. Работу краеведческого кружка биолого-географического факультета одобрить. Кружок тесно связан со школой, в нем ведется научная работа.

5. Рекомендовать кружку немецкого языка пересмотреть тематику работы.

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

УСПЕВАЕМОСТЬ И ФАКУЛЬТЕТСКИЕ БЮРО

Важный вопрос — посещаемость и успеваемость. Комсомольское и профсоюзное бюро биолого-географического факультета уделяют этому вопросу большое внимание. Прежде всего постановили время с 16 до 19 часов отвести для самостоятельной работы студентов. Чтобы проверить, как выполняется это решение, провели рейд с фотоаппаратом и собранный материал опубликовали в факультетской газете «Природа».

Есть у нас «Зеркало успеваемости и посещаемости», где вывешиваются фамилии студентов, пропустивших занятия без уважительных причин.

На факультете создана рейдовая бригада, в задачи которой входит проверка подготовки к практическим и семинарским работам на всех курсах, а так же проверка посещаемости. Члены бригады уже прошли по общежитиям и выяснили причины отсутствия студентов на занятиях.

Так наше бюро борется за успеваемость и отличную дисциплину.

В. Никитина,
студентка II курса биолого-географического факультета.

* * *

В нашем институте принято задолго до начала сессии обсуждать, как идет подготовка к ней. Такие собрания уже прошли во всех группах историко-филологического факультета, кроме V курса. Особенное внимание члены факультетского бюро уделили I курсу. Они присутствовали на собраниях, приглашали туда старшекурсников, которые делились своим опытом и рассказами, как лучше подготовиться к сессии. Комсомольцы 1-й группы I курса строго осудили студентку Бабкину, которая имеет много пропусков по неуважительным причинам. Бабкина обещала не пропускать больше занятий и систематически готовиться к ним. После этого пятикурсница Т. Дашкова рассказала, как она планирует свое рабочее время и дала много полезных советов.

С. Извекова,
член бюро историко-филологического факультета.

Плохо с режимом

Не совсем хорошее положение с учебой в нашей группе. Многие студенты являются на практические занятия неподготовленными. Плохо обстоят у нас дела со сдачей лабораторных работ по машиноведению. Приходится проделывать одну и ту же работу по 2—3 раза.

Неудовлетворительно проходят практические занятия по психологии, педагогике. Одно из занятий по педагогике преподавателю пришлось повторить потому, что все, за исключением двух студентов, пришли неподготовленными. Правда, занятия по математическому анализу и истории КПСС проходят у нас лучше.

Я бы не сказала, что в нашей группе много лентяев. Мы очень сильно загружены материалами педагогической практики и учебными дисциплинами, а с организацией рабочего времени справится никак не можем.

В. Рощупкина,
студентка 2-й группы II курса физико-математического

ЧТО СКРЫВАЕТСЯ ЗА СЛОВАМИ...

В институт на имя директора и деканов продолжают поступать благодарности из школ. Учительский коллектив школы № 7 им. Пушкина отмечает хорошую подготовленность, серьезное отношение к проведению уроков и внеклассной работы во время педагогической практики студентов IV курса физико-математического факультета Л. Пискаревой, Л. Сухачевой, Т. Соловейченко, С. Шевцовой, пятикурсниц историко-филологического факультета В. Ильиной и Л. Щавелевой.

Что же скрыто за словами «серьезное, добросовестное отношение к урокам»?

Лида Щавелева рассказала нам:

☆

— Уроки я старалась сделать непохожими друг на друга. Всегда вводила что-нибудь новое. На уроках литературы включала самостоятельную работу с книгой. Образ Митрофана из «Недоросля» Фонвизина разбирали так: я разрешила открыть учебники и все, сделанные к этому уроку записи. Потом задавала ученикам вопросы, а они, пользуясь всем этим материалом, составляли характеристику.

Один из уроков (по «Слову о полку Игореве») провели в музее. Мне кажется, что так легче было подвести итог тому, что усвоили на предыдущих занятиях.

На уроках истории стремилась использовать художественную литературу. Это иногда уводило меня в сторону от цели, но всегда радовало то, что ребята слушали внимательно.

По русскому языку пришлось вести дополнительные занятия. Это случилось после первого сочинения, когда многие из учащихся получили «двойки». Три ученика из шести, занимавшихся дополнительно, стали успевать по русскому языку.

Все это пришло не сразу, не сразу все стало хорошо. Сначала я затягивала время, не укладывалась в 45 мин., боялась оторваться от конспекта. Потом привыкла к классу. Нас поставили в естественные условия и волей-неволей пришлось чувствовать себя учителем. Готовиться к урокам всегда приходилось много и тщательно. Большую помощь оказывали мне в работе учителя Л. Г. Ягодовская, В. Б. Чеканова и классный руководитель В. П. Шоренкова.

Что успела я сделать во внеклассной работе? Провела ряд бесед — о Левитане, о дружбе и товариществе, ездила с учениками на экскурсию (были на заводе искусственного волокна), принимала участие в родительских собраниях. В частности, предложила провести совместное собрание родителей учеников. Сама провести его не успела, но мне передали, что оно состоялось уже после того, как закончилась наша практика.

Вот и все. Вобщем пробовала полностью заменить учителей и классного руководителя. Насколько это удачно вышло, не знаю.

Мы думаем, что вышло хорошо. Лида Щавелева сумела стать настоящим учителем, завоевала авторитет в классе и школьном коллективе. Об этом говорит присланная в институт благодарность.

Привет участникам институтской научной конференции!

О педагогической практике

ПЕРВЫЕ ИТОГИ

Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» требует коренного улучшения организации педагогической практики студентов.

Приказ Министерства просвещения РСФСР от 14 июля 1960 года справедливо обличает недостатки ранее сложившейся системы организации и проведения педагогической практики. Она излишне опекала студентов, не способствовала формированию у них навыков самостоятельной работы, ориентировала будущих учителей на словесные формы и методы работы с детьми.

Приказ устанавливает новую систему педагогической практики, рекомендует новые формы и методы руководства ею, требует находить наиболее эффективные методы преподавания и средства побуждения и развития умственной активности учащихся на уроках. Теперь же практика на V курсе имеет стажерский характер. Студенты выполняют всю учебную и воспитательную работу учителя. Обязательным элементом здесь является общественная работа среди родителей учащихся и населения (выступление с лекциями и докладами на общественно-политические, атеистические, педагогические и научные темы, участие в жизни Домов культуры, клубов и изб-читален).

Студенты V курса историко-филологического факультета проходили педагогическую практику в 14 школах, из них три — сельские. Большинство пятикурсников получило за практику оценку «отлично», остальные — «хорошо». Без сомнения, большинство товарищей заслуженно отмечаются в числе лучших. К ним относятся Захарова, Беззаботнова, Коваленко, Ацис, Дашкова, Швецова и другие.

Многим практикантам за большую воспитательную работу приказом объявлена благодарность. Отдельные директора школ просят комиссию по распределению послать к ним на работу тех студентов, которые проходили у них практику. И это очень приятно.

Однако бросается в глаза, что отдельные школы либерально оценили стажерскую практику студентов, завысили общую оценку. Видимо, это является результатом того, что некоторые директора слабо знают работу студентов и при выведении общей оценки не берут во внимание все стороны их трудовой деятельности. А среди практикантов были и такие, кто старался ничего не делать. Например, студент Жижин почти не провел никакой воспитательной работы и пропустил очень много дней. Директор института вынужден был вынести Жижину выговор и обязал его еще целый месяц быть в школе.

Отдельные пятикурсники плохо вели школьную документацию. Например, Н. Селимов не записывал в классный журнал темы данных им уроков. Многие студенты не вели систематический дневник педпрактики, слабо, формально написали отчет.

Документация — лицо студента, зеркало его работы, оформление ее следует принимать во внимание при общей оценке педпрактики.

П. И. Бульбанюк,
руководитель педпрактики историко-филологического факультета.

О библиотеке, буфете и кружках

Нам хочется поговорить о библиотеке, о раздевалке, о буфете. Многие из нас кончают работу в 5 — 6 часов вечера, а библиотека закрывается в 7 часов. Иногда придешь минут за пять до семи, а она уже закрыта. Когда же нам менять книги? В воскресенье? Но это самый напряженный день, потому что именно в воскресенье приходится готовиться к практическим занятиям, перечитывать лекции. А ведь можно же сделать так, чтобы библиотека закрывалась в 7 часов 30 минут.

Занятия у нас кончаются в половине одиннадцатого, а раздевалка в это время уже закрыта. Вот и приходится на последней паре оставлять пальто в аудитории.

Многие студенты приходят в институт прямо с работы, а буфет уже закрыт. Перекусить негде. Вот и сидим на лекциях уставшие и голодные.

В нашем институте ес много кружков: духово хореографический, танц вальный, хоровой. Но бе в том, что в этих кружка могут заниматься только т кто учится днем. Студент же вечернего отделения н имеют такой возможност так как время заняти кружков совпадает со вр менем занятий вечернего о деления. А ведь и у на есть много способных ст дентов, которые в свободно время с удовольствием з нимались бы в кружках са модеятельности. Нельзя л работу кружков спланиро вать (например, в среду, субботу или воскресенье так, чтобы студенты-вечер ники могли принять в ни участие?

Все эти вопросы очен волнуют нас, студентов ве чернего отделения.

Студенты I курса литера турного факультета вечер него отделения.

Мы думаем так...

Во-первых, мне хочется ответить Л. Н. Клековой, которая поднимала вопрос об организации рабочего дня студента-практиканта. Мы, пятикурсники биолого-географического факультета, работали в двух классах: старшем и младшем, давая по 8—9 уроков в неделю. Поэтому у нас не сложилось такого положения, как у студентов факультета иностранных языков. Трудиться приходилось много, и на бесцельное шатание по улицам просто не было времени.

Почти половину уроков мы провели самостоятельно и считаем, что этим свой авторитет не подорвали. А как же вы, товарищи с факультета иностранных языков, на следующий год будете работать в школе? Нам кажется, что самостоятельность во время педпрактики на V курсе — необходимейшее условие. Видно, вас слишком опекают учителя. Но к этой самостоятельности студентов, конечно, надо готовить заранее. У нас, на факультете четверокурсники перед активной практикой, изучая методику преподавания того или иного предмета, проводят в школе уроки и поэтому не будут чувствовать себя новичками, когда начнут свою первую педагогическую практику.

А теперь ряд замечаний по организации практики пятикурсников. Мы на протяжении двух с половиной месяцев находились в распоряжении школ. Советовались о проведении уроков, внеклассных мероприятий и по многим другим вопросам с учителями. При всем их опыте работы некоторые из них не всегда являются хорошими методистами. Поэтому хотелось бы, чтобы методисты из института почаще заглядывали в районные школы к практикантам.

Очень много времени занимает ведение дневников и всей документации. На наш взгляд можно ограничиться одним обстоятельным отчетом и индивидуальным планом. Ведение дневника — это отчасти формальность. Многие составляют его в последние дни на основе плана и календаря. К тому же в дневник, который сдается и не возвращается обратно, не будешь писать все то, что может пригодиться в дальнейшей работе. Поэтому ведешь еще один дневник «для себя», более обстоятельно и интересно.

Ж. Ширяева,
студентка V курса.

НРАВИТСЯ И НАМ, И ДЕТЯМ

В этом году у второкурсников биолого-географического факультета началась внеклассная педагогическая практика. Когда мы впервые пришли в школу № 32, многое для нас было неясным. Не знали, с чего начать, как лучше подойти к ребятам. Особенно трудно было вожатым восьмых классов, так как восьмиклассников интересовали сложные проблемы о жизни и подвигах, о музыкальном наследии Чайковского, о героях-комсомольцах и другие. На помощь студентам-вожатым пришла методист Е. Г. Баталина. Она помогла подобрать темы, советовала, какую литературу надо читать.

Многие из нас не могли поставить с ребятами танцы, но и здесь нам помогли семинары теоретического характера, где мы разучиваем танцы, песни, игры.

В младших классах работа студентов-вожатых наладилась быстро. Уже проведено много интересных мероприятий. Москалева и Бесчетникова (1-я группа) провели с третьеклассниками интересную беседу «Великий русский писатель Л. Н. Толстой», сопровождая ее показом диафильмов. У Худяковой и Скриплевой неплохо прошла читательская конференция по рассказам Носова. Исаева и Пронина провели беседы с детьми о Красном галстуке и о Красном знамени.

Ребятам все это очень нравится.

В восьмых классах проходят практику студенты, которые уже работали в пионерских лагерях. Поэтому после первых трудностей дело тоже пошло на лад. В 8 «б» классе Криушина и Кнобель провели беседу «О русских художниках», которая сопровождалась демонстрацией картин. Морозова и Кононова организовали встречу трех поколений и диспут «О моральном облике советского школьника», Тетерева и Ишкова рассказали о жизни и творчестве П. И. Чайковского. А в 8 классе «г» всем было весело и интересно на вечере отдыха «У нас не скучают», подготовленном С. Нагорной.

В. Чевычелова,
ответственная за пионерский сектор.

Есть в институте секция фехтования. На снимке: идет учебный бой.

СПОРТ

ПЕРВЕНСТВО ИНСТИТУТА ИЛИ СОСТЯЗАНИЕ ДВУХ?

Закончился первый круг первенства института по баскетболу. Болельщиков собиралось так много, что мячу негде было упасть. Правда, их удивляло, что историко-филологический факультет и факультет иностранных языков по сути дела не выставили команд для участия в первенстве. В институте много девушек, но лишь три факультета смогли выставить женские команды. И неужели среди ребят художественно-графического училища не имеется 8 баскетболистов? В их команде выступали посторонние люди, причем, в каждой игре — новые.

Слаба еще дисциплина некоторых игроков, имелись случаи неявки команд (мужских — историко-филологического и художественно-графического факультетов, 2-й женской физико-математического факультета).

Время проведения матчей не соблюдалось. На соревнованиях не было главного судьи (случай вообще редкий) и постоянной судейской бригады. Встречи судили сами участники первенства. Я не обвиняю судей в пристрастии. Они хорошо справились со своими обязанностями (например, В. Хомяков, В. Сидоров, О. Морозова). Только ведь трудно быть и судьей и участником соревнования.

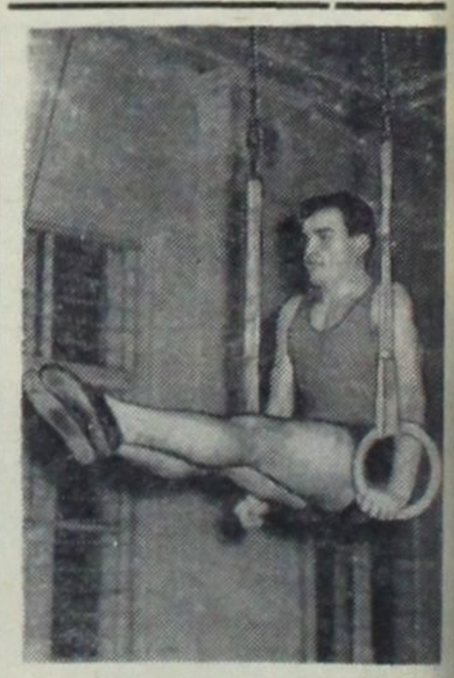
Каковы же итоги круга? Первое место среди юношей заняла команда физико-математического факультета, набравшая 8 очков из 8 возможных. Второе место за спортсменами биолого-географического факультета. Эта дружная команда вызвала общие симпатии хорошей игрой. Между прочим, в финальной встрече они проиграли победителям всего два очка. Третьей оказалась 2-я команда физико-математического факультета. Она набрала 6 очков. Результативными игроками показали себя В. Хомяков (50 очков за три игры), В. Заварыкин (45 очков за три игры), Э. Бабкин (44 очка за две игры).

Женские команды были слабее в техническом отношении, а потому их встречи вызывали меньший интерес.

Первое место заняли баскетболистки физико-математического факультета.

Хочется, чтобы спортклуб и кафедра физвоспитания, товарищи, ответственные за спортивную работу на факультетах, серьезнее подходили к организации соревнований.

В. Воробьев,
студент V курса.



А. Кирсанов (II курс, физмат) любит спортивную гимнастику. Сейчас он работает по II разряду.

Номер подготовила сменная редакция в составе: С. Сошенко, В. Никитиной, Ж. Ширяевой, С. Груздевой.

Редактор И. З. БАСКЕВИЧ.

ИЕ 03289. Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография. Зак. № 4233.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За педагогические кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ДИРЕКЦИИ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

Суббота
31
декабря
1960 г.
№ 42—43
(136—137)

Цена 20 коп.

ВСТУПАЯ В 1961-Й...

Истекший год — второй год семилетки — был полон напряженного труда советских людей по выполнению величественной программы строительства коммунизма.

Выдающимися событиями 1960 года были выступление товарища Н. С. Хрущева на Генеральной Ассамблее ООН, его неустанная борьба за сохранение и упрочение мира во всем мире, запуски космических кораблей, успехи в борьбе за национальное освобождение колониальных стран Азии и Африки.

Успехи промышленности и сельского хозяйства во втором году семилетки радуют советских людей, вдохновляют их на новые трудовые подвиги.

Отмечая очередной новогодний праздник, мы с радостью говорим: — Добро пожаловать, третий год семилетки, наш новый мирный и счастливый год.

Коллектив института в минувшем году продолжал свою работу по повышению качества подготовки специалистов на основе Закона о школе, значительно расширил свои связи с учительскими коллективами, с производством.

Однако задачи, стоящие перед народным образованием, требуют от нас дальнейшего улучшения в деле подготовки педагогических кадров, в первую очередь путем совершенствования учебного процесса. Практические навыки выпускаемых специалистов должны соответствовать требованиям сегодняшнего дня. Решающая роль в этом принадлежит профессорско-преподавательскому составу, призванному не только обучать, но и воспитывать студенческую молодежь.

Вместе с тем необходимо значительно расширить научно-исследовательскую работу на кафедрах, вовлекая в нее и студентов института. Нам нужно продолжать и работу по повышению квалификации специалистов, работающих в институте, и учителей школ города и области.

В новом году предстоит продолжить изучение опыта работы школьных коллективов, обобщить и подытожить этот труд.

Распространение политических и научных знаний среди жителей Курска и области должно стать прямой обязанностью преподавателей и студентов института.

Можно не сомневаться, что дружный и работоспособный коллектив Курского пединститута справится с этими задачами и добьется значительных результатов.

С Новым годом, товарищи!

В. Герасименко

Наш год

Наш год не просто
календарных листьев
стопки.
И не примкнувший счет
к былым годам.
Его на шедшей в прожитое
тропке
Среди других не трудно
угадать.
Он, откликаясь эхом на
планетах,
Страницу пишет в
летопись труда,
И, не успев свершенное
отметить,
Уж новому спешит
заданье дать.

Коллективу института

Дорогие товарищи! Дирекция, партийное бюро, профсоюзные и комсомольская организации института поздравляют вас с Новым, 1961 годом.

Желаем больших творческих успехов в труде, здоровья и счастья в жизни!

НОВОГОДНИЕ ИНТЕРВЬЮ

— Чем был знаменателен для вас 1960-й год и каковы ваши планы на 1961-й? — с таким вопросом редакция обратилась к зав. кафедрами института. Вот что они ответили.

П. И. КАБАНОВ,
зав. кафедрой.

Успешное выполнение нашим народом грандиозных планов семилетки вызвало среди студентов большой политический интерес, еще большее желание изучать законы общественного развития, произведения классиков марксизма-ленинизма.

Новый, 1961 год, несомненно, принесет и новые победы советскому народу по досрочному выполненню семилетки, в борьбе за укрепленне мира.

Бесспорно, что коллектив нашего института внесет свою посильную долю в общую борьбу советского народа за светлые идеалы человечества.

НОВОГОДНИЕ ИНТЕРВЬЮ

Н. Ф. ГАЛИЦКАЯ,
зав. кафедрой географии

Прошедший год был, годом глубокой перестройки всей работы на основании «Закона о связи школы с жизнью». Это отразилось прежде всего в содержании лекций и лабораторных занятий. Члены кафедры разработали перечень умений и навыков, необходимых учителю географии. Научные студенческие кружки стали коллективными руководителями школьных кружков.

Летом мы провели полевые работы по договору с управлением гидрометслужбы ЦЧО. Широким фронтом развернулись ландшафтные исследования нашей области. В научную работу преподавателей включилась большая группа студентов. В Курске организован отдел географического общества Союза ССР при Академии наук. Члены кафедры приняли участие в работе III Всесоюзного съезда географического общества.

В Новом году мы думаем:

1. Расширить наши связи с производственными организациями. 2. Принять участие в экспедиции, организуемой секцией краеведения Курского отдела ВГО. Цель экспедиции — изучение озер области и инвентаризация объектов, подлежащих охране. 3. Силами краеведов провести со школьниками экскурсии и походы по родному краю. 4. Принять участие в работе V Всесоюзного совещания по ландшафтоведению в Москве. 5. Выпустить в свет книгу «Природа и хозяйство Курской области» и «Краеведческий сборник» (в помощь учителю географии).

МЫ ХОТИМ МИРА

Новый год! Он приносит не только радость, но и воспоминания о том, что задернулось голубой дымкой прошлого. Николай Косточкин задумчиво говорит о давно минувшем 1943 годе, когда его, 17-летнего паренька, подхватила волна грозных военных лет, и зашагал он по ее дорогам, неся в сердце волю к победе, стремление к миру. Он никогда не думал, что станет солдатом, но Родина позвала, и он услышал ее зов. Вместе с Гвардейским танковым корпусом дошел он до Берлина.

Окончена война! Николай ранен, два раза контужен, но грудь его украсили орден «Славы» и несколько медалей.

Коля не считал себя инвалидом, как считали его врачи. Он хотел жить полной жизнью. Освоив профессии шофера, тракториста, шахтера, он работал на шахтах Донбасса, на Дальнем Севере, на полях своей родной Белоруссии.

Теперь Косточкин, студент нашего института, учится на факультете иностранных языков. Он хочет стать учителем, хочет нести детям любовь к миру, так как мир — самое дорогое и прекрасное для человека.

— Чего вы ожидаете от Нового года? — спрашиваем мы у Косточкина. — Мое единственное желание, — говорит он, — чтобы год 1961-й был годом мира и счастья всего человечества. Я видел детей Варшавы, Берлина и других городов, я знаю, что такое война, и не хочу, чтобы она повторилась.

Г. Айзенштат,
студент IV курса.

Так сказочно выглядел Первомайский парк, когда выпал снег. Фото В. Королькова.

НАШИ МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ

ПРИЗВАНИЕ

В классе шел спор. Кем быть? Куда пойти по окончании школы? Спросили Сашу Попова.

— В пединститут, — без колебаний ответил он.

И вот школа окончена. Сочинение на аттестат зрелости — отличное. Оно напечатано как образец творческой работы десятиклассника.

Золотая медаль, которую получил Александр Попов, в 1947 году открывала путь в любой вуз, но Попов — студент факультета русского языка и литературы нашего института.

Упорная учеба в институте. Особое внимание русскому языку, его научным основам. Кроме учебников, научные труды по русскому языку Потебни, Шахматова, Пешковского, Щербы, Виноградова и других были основательно проштудированы Попозым.

Кружок, диалектологические экспедиции — студент Попов и здесь пробует свои силы, проверяет знания. В 1951 г. Александр Попов оканчивает институт и получает диплом с отличием.

— Школа или аспирантура? — советуется юноша. Но по представлению кафедры русского языка А. С. Попов зачисляется преподавателем русского языка в КГПИ.

Для молодого, неопытного преподавателя института первые годы работы обычно очень трудны. Но А. С. Попов не испугался трудностей. Он с первого же года работы в институте поступает в заочную аспирантуру при МГУ и в 1954 году успешно заканчивает ее.

А. С. Попов — уже старший преподаватель. Его лекции всегда на высоком идейно-научном уровне, в них отражаются и новые научные мысли, и собственные наблюдения над явлениями русского языка, в них и школьная практика.

Современный русский язык, историческая грамматика, введение в языкознание, основы стилистики — вот подготовленные и читаемые курсы А. С. Поповым. В то же время в печати появляются одна статья за другой — в журнале «Русский язык в школе», в сборнике «Филологические науки», в «Ученых записках» и др.

В мае 1960 г. А. С. Попов успешно защитил диссертацию на тему «Номинативные предложения и сходные с ними по форме конструкции в современном русском языке» и ВАК утвердил уже за ним ученую степень кандидата филологических наук.

Призвание, любовь к русскому языку и организованность в работе — вот залог научных успехов Александра Сергеевича Попова.

А. Н. Веселов,
профессор.

А. СЕРГЕЕВ.

Зима

За окошком зима резвится,
Снег бросая в лицо прохожим.
Видно, дома ей не сидится,
Быть спокойной она не может.

То завоет в трубе сердито,
То порою пронижет тело...
У окна небольшую ракиту
Одевает в халат свой белый.

То рукою своей умелой
Укрывает поля все ватой,
Красит щеки прохожим мелом,
Не считая себя виноватой.

И Зибо

Край мой, кр

Ширь лугов, бескрайные ра
С детских лет мне дорог до
Золотые зреющие нивы,
Хороводы стройные бере
Соловьи свистят не умол
Жаворонка пенье в выш
Край мой курский, сторо р
С детских лет ты дорога вд
Оттого ль, что в пору малол
Мир открылся сказкою мне
Оттого ль, что выплыл я д
В юность на бумажном ко
Вновь и вновь полями я ш
Неба синь цветет над го
Нет, я ни за что не проме
Край мой курский на л др

* * *

— Стихи твои еще сыры
Печатать их совсем нель
Частенько так мне говор
Мои хорошие друзья.
— В них нет еще совсем такого
Что бы читатель смог це
А впрочем, ведь для моло
Сойдут, — твердили мне
И я пошел тогда на стро
Туда, где жизнь разбег бе
Была путевкой мне спец
На Кшенский сахарный з
Я здесь работал кочегаро
Я дымом, копотью пропах
В лицо мне печь дышала жар
Росли мозоли на руках.
Вот так всегда у жаркой
Я закалялся и мужал,
А заодно с киркой, лопат
В свою поэзию врастал.

Желаем...

Второкурсникам биолого-географического факультета
Полюбить свои лаборатории и кабинеты и не давать преподавателям скучать в часы консультаций! **(А. Н. Акопян).**

Студенческому клубу.
Чтобы в Новом году члены студенческого клуба не ограничивались вывешиванием объявлений, а шли в группы, объявляли, организовывали, активизировали.
(Студенты II курса биогеофака).

Шаталову Николаю (IV курс истфила).
Дал слово — держи его. **(А. С. Попов).**

Многим преподавателям.
Быть более тактичными в своих отношениях, более доброжелательными и вежливыми. **(И. М. Тойбин).**

А. С. Попову
Чаще улыбаться, и не только на лекциях.
(Студенты истфила).

Чтобы официантка Л. Иванова была повежливее и лучше обслуживала студентов.
В. Амелин (II курс).

Чтобы на факультете иностранных языков была мужская волейбольная команда.
Л. Пахомова (IV курс).

Меньше скучных лекторов в Новом году и больше таких как Аполлов, Тойбин, Попов.
(Одна из студенток 2-й группы IV курса истфила).

Чтобы на практических занятиях у Александра Николаевича Илиади не поднималась температура у Кохтенко Вали, Жуковой Гали, не заикалась Голле Люда, не отнимался язык у Веры Ишковой и не забывала своего имени Папенова Валя.

МК пединститута
Желаю скорее приобрести телевизор и дать возможность преподавателям собираться не только на собрания, но и на отдых. **(А. Г. Васильева).**

Чтобы в Новом году в общежитии № 3 был телефон.
А. Драчук (IV курс, ин'яз).

Чтобы членские взносы по ДОСААФ платили все студенты, а не только первокурсники.
В. Вадило (IV курс, ин'яз).

Живу и чувствую

Письма выпускников

Галина Дмитриевна, здравствуйте!

Решила напомнить Вам о себе. Работаю я учителем русского языка, литературы и истории в 7-х классах в с. Северном, в районном центре. Село наше неплохое, недавно построили Дом культуры, в старом клубе открывается Дом пионеров.

Места кругом хорошие: лес, много берез и осин. Особенно красиво выглядел лес, стоящий в снегу, но еще наполовину в зеленом уборе. Правда, снег вскоре растаял, но картина эта и сейчас передо мной.

Если вам интересно, я подробнее напишу о себе. Меня выбрали секретарем учительской комсомольской организации, в Доме пионеров веду кружки художественного чтения и драматический. Наверное, нагрузят еще классами в вечерней школе. При Доме культуры драмкружок готовит вечер миниатюр, репетиции тоже забирают время. Если учесть и классное руководство, то ни охнуть, ни вздохнуть, зато живу и чувствую.

С ребятами все время ездили убирать картошку, в субботу учителя провели субботник в заготзерно. Вообще, о всех своих делах, если это Вам не наскучит, я буду писать.

Пишите, я очень буду ждать Вашего письма. Пишите об институте, о Курске, обо всем.

Большой привет учителям.

(Из письма **Е. Бирюхиной**. Новосибирская область).

У НАС ПОВСЮДУ ДРУЗЬЯ

Мы вступили на землю Германской Демократической Республики ранним утром, когда страна вставала навстречу новым трудовым делам. Здания, краны — показатели большой стройки — и повсюду лозунги со словами: «Работать, учиться и жить по-социалистически».

Наш интерес к жизни немецкого народа рос с каждым шагом по земле ГДР, жаждали проявления добрые чувства, которые мы привезли с собой в новую Германию как советские туристы и граждане Великой державы.

В первые же дни пребывания в ГДР мы убедились, что страна живет осуществлением большой и благородной цели — построения социализма, что люди ждут мира.

Мы начали свой маршрут в Берлине с посещения Трептова парка, самого большого в германской столице. Здесь по проекту скульптора Вучетича высится величественный монумент Советскому солдату. Сотни людей: русские и немцы, болгары и французы идут к нему ежедневно, чтобы поклониться погибшим, отдать дань уважения защитившим жизнь, светлое будущее. Там, где погибли герои, каждое дерево, каждый камень хранит память о замечательных людях нашей страны.

— Мы не хотим, чтоб грозное зарево войны вновь повторилось, — сказал нам со слезами на глазах старый немец, член Единой Социалистической партии, бывший узник концентрационного лагеря Бухенвальд.

Немка-экскурсовод в Потсдаме выразила мысль: — Мы за то, чтобы дети наши и ваши жили в мире и дружбе и чтоб не видали войны.

Наш маршрут предусматривал также посещение Дрездена, Майсена, Лейпцига, Веймара. Мы посетили исторические места и памятники культуры, побывали во всемирно известной Дрезденской картинной галерее, в музеях Гете, Шиллера и Листа, катались на пароходе по Эльбе, встречались с рабочими, студентами, деятелями кино.

Беседы на улицах, экскурсия на станкостроительный завод в Лейпциге и теплый памятный вечер с немецкими друзьями, проведенный в доме Германо-Советской дружбы, никогда не забудутся. Обменивались сувенирами и адресами, вместе радовались новому успеху советской науки, мечтали о будущем. Молодой инженер-конструктор станкостроительного завода, с которым мне довелось разговаривать, произвел на меня впечатление честного, скромного человека. Его интересовало все: как живет наша молодежь, как учится и проводит свободное время, как относится она к германской проблеме. Я видела настороженный взгляд его жены и нетерпеливое ожидание моего ответа на последний вопрос, о котором она шепнула: — Это трудный вопрос.

С каким чувством произнесла она «спасибо», единственное русское слово, знакомое ей, с какой благодарностью жала мне руку, когда услышала, что мы желаем счастья всем честным людям на земле.

Мы покидали один город, поезд увозил нас в другой, но везде с платформы слышались пожелания всего хорошего, слова «Фройндшафт» — дружба.

Однажды вечером кто-то из нас настроил приемник на Москву. Мы услышали важное сообщение, гордую весть о благополучном возвращении на Землю второго космического корабля. Новую победу нашей науки все встретили аплодисментами.

А потом — разговоры до поздна, бесконечные дружеские поздравления и безмерное восхищение нашей могучей Родиной.

— Вы спасали нас дважды. Жизнью мы обязаны Вам, — говорили болгары.

— Советский Союз заложил фундамент будущего. Никто не сомневается в вашей исполинской силе. У вас много друзей, — отмечали поляки.

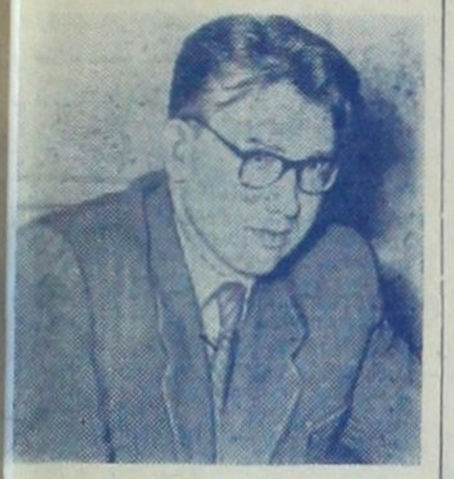
Взоры надежды и восхищения обращают к нашей Родине простые немцы, болгары и чехи, поляки и венгры, жители Африки и Латинской Америки. Наша сила растет. Мир победит!

Н. Власьян,

студентка IV курса факультета иностранных языков.

А. Драчук беседует с польским студентом.

НОВОГОДНИЕ ИНТЕРВЬЮ



Л. Ф. СПИРИН,

зав. кафедрой педагогики и психологии.

1960 год ознаменовался для с перестройкой работы на нове Закона о школе. Вперше на педпрактике первокурсники, впервые введен курс ской возрастной и педагогической психологии.

С учителями школ города и ласти были проведены теоретические конференции «Повышение эффективности урока», амостоятельная работа учахся» и др. Участвовали в оведении Дня учителя в рярайонов области.

Созданы педагогические ужки на каждом факультете. им достигается большой охт студентов и лучше учитыется специфика факультетов. В прошедшем году вышел ллективный труд преподавателей института под руководом кафедры педагогики ионерский лагерь им. Веры рещенко», обобщающий рагу базового пионерского ларя.

В будущем году, прежде его, мы будем настойчиво ботать над повышением идейно-теоретического уровня преподавателей всех педагогических дисциплин. Продолжится бота по подготовке ряда новых теоретических конференций с учителями.

Планируем ввести курс по держанию и методике пионерской работы в школе, расширить на базе клуба студентов - пионервожатых разучивание песен, танцев, игр, изготовление карнавальных масок т. д.

НОВОГОДНИЕ ИНТЕРВЬЮ

Г. В. ДЕНИСЕВИЧ,

зав. кафедрой русского языка

Одним из главных моментов в работе кафедры за истекший год была борьба за усиление воспитательной роли лекций и практических занятий. Большое внимание мы уделяли и улучшению преподавания методики русского языка.

Особое значение кафедра придает практической связи со школами города и области. Члены кафедры выезжали в районы (тт. Горюхин, Маслов, Попов и др.) с целью оказания помощи учителям на местах и изучения их опыта. Под руководством кафедры проведен семинар учителей - словесников города, работающих по новой программе. Кафедра систематически привлекает учителей, и особенно заочников, к обобщению опыта преподавания русского языка, помогает развертывать внеклассную работу по языку.

В помощь учителям и студентам кафедрой издан сборник «Вопросы русского языка и методики преподавания».

В будущем году одной из главных задач кафедры будет улучшение научно-исследовательской работы. Собираемся издать сборник статей членов кафедры, принять участие в межвузовских конференциях. Будем продолжать сотрудничество с учителями школ города и области, продолжать работу по повышению воспитательной роли каждой языковедческой дисциплины. Наконец, будем всемерно привлекать студентов к практической работе школ.

В МИНИСТЕРСТВЕ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О введении академических нагрудных знаков для окончивших вузы

В соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 20 декабря 1958 г. № 1375 «О порядке учреждения и изготовления нагрудных знаков» и по согласованию с Советом Министров союзных республик и министерствами СССР, министр высшего и среднего образования СССР тов. В. Елютин издал приказ о введении с 1 января 1961 года нагрудных академических знаков единой формы.

Утверждено описание и положение о нагрудных знаках для лиц, окончивших вузы.

Нагрудный академический знак имеет форму слегка выпуклого ромба, покрытого эмалью цвета в зависимости от типа вуза, причем на краю ромба расположены белые полоски, окаймленные золотистыми бортиками.

В верхней части знака на фоне эмали помещается накладное золотистого цвета изображение герба Советского Союза.

В нижней части знака помещается эмблема вуза данного типа. Так, для педагогических, экономических, юридических, библиотечных и физкультурных вузов эмблемой знака является открытая книга, цвет эмали — голубой.

На обратной стороне знака имеется винт с гайкой для прикрепления знака к одежде.

Размер знака — по вертикали 46 мм, по ширине 26 мм. Знак изготовляется полированным из томпака с силикатными эмалями.

Нагрудный академический знак выдается лицам, окончившим вузы с 1918 года и имеющим соответствующие подлинные документы (свидетельство, удостоверение, диплом).

Нагрудные академичеокие знаки выдаются по окончании вуза в торжественной обстановке вместе с дипломами.

Товарищи, окончившие вузы в период с 1918 года по 1960 год тоже могут получить такой знак. Они должны подать заявление в то высшее учебное заведение, которое они окончили. Если же это учебное заведение расформировано, то следует обратиться в другой однотипный вуз, который расположен вблизи местожительства.

Ранее введенные нагрудные знаки для окончивших университеты и институты остаются без изменения.

Носится академический знак на правой стороне ниже орденов и медалей СССР.

М. З. ЯМПОЛЬСКИЙ,

зав. кафедрой химии.

Мне кажется, что одним из главных достижений кафедры в истекшем году было то, что ряд лабораторных занятий со студентами проводился непосредственно на предприятиях Курского совнархоза. Хочется отметить особую инициативу и настойчивость в организации и проведении этой практики, проявленную доцентом Л. Д. Фоменко.

Преподаватели кафедры уделяли большое внимание работе в школе. Так, А. Е. Окунь преподавала химию в базовой школе и в результате выполнила специальное исследование «К методике обобщения уроков по теме «Металлы».

В будущем году наши связи со школой укрепятся: студенты будут руководить школьными химическими кружками, проводить вечера занимательной химии и т. д.

Намечаем оборудовать лаборатории органической химии и методики химии.

В области научной работы кафедра намечает выполнить ряд серьезных исследований. Намечается комплексная тема по разработке новых методов анализа редких металлов, в выполнении которой примет участие и группа студентов старших курсов.

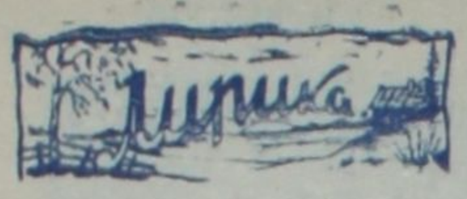
ИЗОРЕПОРТАЖ ИВАНА ЩЕТКИНА

Нам лозунг
ясен и понятен:
В зачетках —
меньше белых пятен.

И под самый Новый год
Сон прогульщиков берет.
Новый год, не зевай,
Их пораньше подымай.

Звонок... И этот педагог
Помчится, всех сбивая с ног.
— Аудитория пуста. Мои —
последние места.

Окончание на 4-й стр



В. Власенко.

Уж снегом скамейки покрыты,
Над парком морозный покой...
Засохли давно и забыты
Цветы, что росли над рекой.

Но часто бросаю я книги,
Иду через мост на Кольцо:
Спешу, чтоб еще раз увидеть
До боли родное лицо.

Чтоб в парк увести, где тропинок
Узор не расплесть никому,
Чтоб видеть, как пепел снежинок
Венчает ресниц бахрому.

Пусть буду шутить бестолково,
Иль скучно ворчать о делах,
Но самое теплое слово
Прочтешь ты в усталых глазах.

А если наступит молчанье,
То знай: среди черных кустов
Почудилось мне трепетанье
И синь тех июньских цветов.

В. Поляков

Детям

Весь в снегу Новый год
Ночью по лесу идет.
А в лесу тук да тук
Слышен дятла перестук.

Дятел в сосны клювом бьет,
Дятел вести зверям шлет.
Дятел азбуку Морзе
Выбивает на морозе:
— Слушай, весь лесной народ,
Наступает Новый год!

КАРТИНКИ ОДНОГО ВЕЧЕРА

Я стоял в коридоре. Смотрел в окно. Думал, с чего начать. Времени в обрез: зачеты, коллоквиумы. И теперь прибавилось еще это задание редакции...

Внезапно от притолоки резко отшатнулась дверь пятнадцатой комнаты, и вслед за нею в коридор ворвались громкие волны. Потом появился круто выпяченный горб в черном пиджачке и, наконец, его обладательница — Света Валявко. Под мышками у нее торчали чьи-то ноги в желтых туфлях — они-то и согнули девушку полубубликом. Секунду спустя, мне представилась вся ноша, обтянутая зеленым платьицем. Она трепыхалась, взмахивала русой копешкой волос — и все напрасно: на пороге ее кто-то держал еще и за руки. Заметив любопытного зрителя, Света вдруг с грохотом бросила туфли на пол и скрылась за дверью. (Вторая носильщица так и не показалась. Предполагается, что это была Галя Кондратьева). В коридоре осталась сидеть одна оригинальная ноша — Света Мельникова. Ей ничего не приходилось делать, как, грустно хихикнув, скользнуть в комнату...

В чем соль этой необычной сценки — я не понял. Ясно было одно: я помешал отчаянным шутникам. И был вынужден мысленно извиниться перед ними.

А дальше что? Я почесал в раздумье затылок и отправился на четвертый этаж. Там живут биологи. У них всегда есть что-либо интересное. И я не ошибся...

Едва миновал десяток ступенек, как навстречу полетели звонкий смех и детская песенка:

В лесу родилась елочка,
В лесу она росла...

Заглянул в комнату № 43— никого. Постучал в соседнюю. Так вот оно где веселье! На столе большой цветок. Вокруг него приплясывали девочки двух комнат — 43-й и 45-й. Они поднимали пустые кружки, гремели бутылками из-под растительного масла, наперебой произносили речи. Что за торжество?! Наконец, Алля Романова ввела меня в курс событий. Оказывается, на носу Новый год. Вот девочки и решили совместно прорепетировать будущий вечер.

— Ну как? — спросила Маша Одинцова.

— Заманчивая идея. А почему среди вас не видно Вали Чевычеловой?

— Штурмует практическое.

Через несколько минут я нашел Валю в уголке коридора. Она спешно листала страницы толстой книги. Увидев меня, мрачно показала обложку. Геология. Страшная наука. И добавила вслух:

— Вот если б педагогика! Там можно даже похохотать.

Все шутки, смех. А есть ли в нашем общежитии серьезные люди?

Было начало двенадцатого. Девочки тридцатой комнаты долго не давали визу на вход: поздно. Потом смягчились. Лида Малахова молча пододвинула мне стул. Взяла толстую тетрадку. Принялась невнятно шептать. Словно заговор зубной боли. Я огляделся. Лидины подруги уже отдыхали: режим! Правда, они не спали еще. Перебирали в памяти прочитанное за вечер. Люда Пенькова сообщила, что это — один из продуктивных приемов заучивания. Особенно перед таким кошмарным зачетом, как физлаб (лабораторные работы по физике). Ей возразила Лида. Она считает, что лучше продумывать материал, когда стоишь. Да, да, когда стоишь. Почему? — Пока не выяснила. Однако выгодность этого способа подтверждена многолетним опытом.

Я не хотел мешать девочкам. Поднялся. Но тут из-под простыни высунулась Надя Дунаева. Она требовательно спросила:

— Почему в общежитии нет зарядки?

И девушка стала доказывать необходимость строгого режима во время сессии.

Разговор прервался от какого-то скрежета в коридоре. Я открыл дверь и — замер от удивления: мимо прополз таз с мыльной водой. Неужели самоходный? Шагнул из комнаты. Нет, я обманулся. Таз ехал не на собственной тяге. Его тащила третьекурсница физмата Неля Бордунова. Скоро — Новый год. Нужно заранее подготовиться к нему. Подруги же ее легли спать (у них тоже режим). Помочь некому.

— Ясно?

— Еще бы!..

Неля нагнулась, и таз, грохоча по дощатому полу, продолжил свой путь в сторону прачечной...

Эти картины принадлежат одному из последних вечеров старого года. Одни не совсем приятные. Другие — серьезные. И хочется верить, что первые не повторятся в Новом году. Не подумайте, что шутки могут угаснуть в нашем общежитии. Наоборот, их будет значительно больше (и я за это!). Только более здоровых, более современных и взрослых. А пока за конспекты и книжки. Ни пуха ни пера!

Н. Нежинец,
студент III курса историко-филологического факультета.

Дружеские шаржи

С. Воробьево

Не только учится,
Но и плясать
Светлана всегда
Умеет на «5».

В. Боеву

На физмате всяк спокоен,
Коль за дело взялся Боев.

Н. Кирсановой.

Читать, писать, играть, плясать
Ей удается успевать.
В зачетке Нины только «5»...
Чего ж еще ей пожелать?!

Поднимемся на третий этаж...

Новый год и зима — эти два понятия, обычно, всегда вместе. В этом году трудно назвать декабрь зимним месяцем. Поэтому такие факты, как морозец, скрип снега под ногами, белые крыши домов и падающие снежинки не сигнализируют нам о том, что кончается еще один отчетный период, который люди, не имеющие отношения к отчетам, называют просто годом.

— Ну и чудак, — говорим мы, ехидно, встретив на улице дядю с пушистой сосенкой. — Елка? Сейчас? — Потом вспоминаем: — Ах, да... Новый год. Завтра пойду покупать себе.

Итак, в этом году только календарный листок исправно напоминает: скоро Новый год, и не только напоминает, но и влияет на наше настроение. Это влияние не такое уж сильно, но если присмотреться...

Давайте поднимемся на 3-й этаж. Здесь оплот, цитадель физмата. Сейчас перемена. Постоим, посмотрим.

Во многолюдном потоке легко различить небольшие скопления по 3—4 студенческие единицы. Как правило, это девушки. В 99,99 процента это летучие организационные совещания на тему «Где и как встретить Новый год». Совещания проходят на высоком уровне. Прямо скажем, их деловому духу могут позавидовать многие политинформации на факультете.

Минутку... Это интересно. Вот преподавателя, с решительным видом куда-то спешившего, не менее решительно остановила студентка.

— Ну, как, С. А.? — обращается она.

— Простите, что «как»?

— Ну, конферанс, разумеется, к нашему вечеру!

— Ах, да, конферанс, — преподаватель ужасно смущается, может быть, даже краснеет, но в сумраке коридора нам трудно заметить это.

— Видите ли, у меня зачеты были... Просто не было свободной минутки...

— У всех зачеты, С. А.! Что же это получается, у вас есть зачеты, а у нас нет, что ли?

— Да, это так, у вас тоже зачеты, — робко и покорно соглашается преподаватель.

—Так как же будем?

— Не... не знаю.

Девица поворачивается, всем своим видом показывая, что более не задерживает преподавателя. Он может идти.

Дверь с табличкой «Деканат» — святая святых для студентов. Идут занятия, поэтому народа здесь мало. Кто-то за маленьким столиком между окон старательно выписывает в месячную ведомость занятия, проведенные за месяц. (Если бы не строгий декан, кое-кто из преподавателей заполнял бы эти листки раз в год и делал бы это в последний день старого года).

По телефону идет довольно громкий разговор.

— Интересный случай, говоришь? Ну-ну, давай!

— На твои лекции, говоришь, не ходит? Уже интересно, слушаю. Ты с лекции, а она навстречу по лестнице... Уже слышно... Так, так, по перилам съехала и убежала... Вот это да! Как ее фамилия? Ага... Кто у них прикрепленный преподаватель? Вот ему декан устроит веселую жизнь под Новый год! Что? Я там прикрепленный?.. Не может быть!

В деканате устанавливается тишина. Все занимаются своим делом. Скоро Новый год.

Н. Сергеев.

С ЧЕМ НЕЛЬЗЯ МИРИТЬСЯ В НОВОМ ГОДУ

◆ С несерьезным отношением к исторической грамматике Колосовского, Малярова, Стародубцева. **(Л. И. Удалова).**

◆ С фамильярно-пренебрежительным обращением типа: «Эй, алло, алло!», употребляемым деканом Н. С. Степановым.

◆ С тем, что базовая школа еще не стала экспериментальной лабораторией института.

◆ С тем, что в институтской многотиражке не появляются статьи И. М. Тойбина, А. Н. Литвиненко, А. Н. Пархоменко, Л. И. Удаловой и других товарищей.

◆ С тем, что на 4-м этаже учебного корпуса в аудиториях №№ 93, 94 и коридорах в дождливую погоду протекают потолки.

◆ С тем, что К. Г. Мирошниченко регулярно не платит профсоюзные членские взносы.

Из студенческого фольклора

1. **Студенты перед сессией — «Тропою грома».**
2. **Студенты в трамвае — «Битва в пути».**

ОТВЕТ НА ФОТОЗАГАДКУ

— Это, наверняка, Желобе[нко] спит, — сказал Ю. Шевче[нко] (V курс, физмат).

—Скажите, пожалуйста, к[ого] вы сняли, а то нам со См[елиной] проходу не дают, а м[ы] не просыпаем, — попросил[а] Г. Целованская (III курс, би[о]геофак).

Отвечаем. На пленке зап[е]чатлены студентки I курса 1-[й] группы физмата С. Володарч[ук] и Р. Селезнева.

Правильные ответы прислал[и] первокурсники физмата.

ИЗОРЕПОРТАЖ ИВАНА ЩЕТКИНА

Окончание

— Так будет труд или
не будет?
Гудкович снова на коне.
(Признаться, надоел он мне),
Когда ж физмат его осудит.

Чтоб быть всегда
молодцеватым,
Чтоб мышцы не были как вата,
Заняться спортом будь готов.
Простой пример тому —
Клочков.

Наш технадзор вполне
спокоен.
Нет крыши — это не беда.
Дом будет все-таки достроен...
Фатьянов — оптимист всегда.

Номер подготовила сменная редакция в составе: Н. В. Ивановой, В. Г. Чунихиной, Н. Нежинца, Г. Кузьминых, В. Колькова, А. Сергеева.

В оформлении номера участвовали В. Парашечкин, В. Скубыра, А. Шавлов, Ю. Кротов — студенты I курса художественно-графического факультета.

Редактор И. З. БАСКЕВИЧ

ИЕ 01372 Курск, Раздельная, 62. Стрелецкая типография. Заказ № 4291.